

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ Т.Н. Иванченко
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«31» августа 2021г.

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1б

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 66;

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Зотова С.О.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти. В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Мир природы и человека» отводится 66 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания
- использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе родного края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному обращению к природе.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

Содержание учебного предмета

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Столица, флаг, герб, гимн, президент России.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	Введение.	1	02.09	Рассматривать рисунки. Находить и показывать объекты. Называть объектов неживой и живой природы. Зарисовывать выбранные объекты. Л: осознание себя как ученика, как друга и одноклассника;	К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя); П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности
2	Неживая природа Земля и Солнце	1	07.09	Находить и показывать объекты. Называть объекты неживой природы. Зарисовывать выбранные объекты.	Л: способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса К: умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; Р: использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время; П: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения Рассматривать рисунки.
3	День и ночь	1	09.09	Рассматривать рисунки. Показывать на рисунке объектов природы. Отвечать на вопросы.	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,

					текст, устное высказывание)
4	Сутки	1	14.09	Рассматривать схемы. Определять положения объекта. Составлять рассказ по рисунку. Находить несоответствия. Определять время суток по стихотворению.	Л: осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя
5	Занятие людей в течение суток	1	16.09	Рассматривать схемы. Составлять рассказ о деятельности в различное время суток. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по опорным картинкам. Зарисовывать в тетради схематичное изображение предмета. Определять по рисункам части суток.	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)
6	Режим дня	1	21.09	Уметь распределять деятельность в режиме дня. Знать понятие режим дня. Составлять режим дня самостоятельно или с помощью учителя.	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;
7	Значение Солнца	1	23.09	Зарисовывать объекты природы. Называть объекты природы.	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия

				Отгадывать загадки. Разучить игру «Горелки».	К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности
8	Солнце и жизнь растений	1	28.09	Определять времена года по изображению. Составлять рассказ по картинке. Определять соответствия по картинке.	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)
9	Сезонные изменения в природе. Осень	1	30.09	Рассматривать рисунки. Находить рисунок в соответствии с темой. Работать с календарем. Отвечать на вопросы. Находить различия на рисунках. Прослушивать текст, стихотворение. Определять по схеме причины сезонных изменений. Работать с опорными словами (осень, листопад).	Л: - владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)

10-11	Признаки осени	2	05.10 07.10	<p>Прослушивать текст, стихотворение. Находить признаки объектов по рисункам. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ с опорой на схему, иллюстрацию. Работать с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовывать объекты природы с опорой на иллюстрацию. Выполнять аппликацию.</p>	<p>Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)</p>
12	Занятия и одежда осенью	1	12.10	<p>Составлять рассказ с опорой на иллюстрации. Классифицировать объекты по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснять выбор объектов и предметов. Прослушивать стихотворения. Работать с опорными словами (урожай, грибы)</p>	<p>Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя</p>
13	Погода. Календарь природы	1	14.10	<p>Перечислять осенние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре сроки осенних каникул, времени занятий и отдыха.</p>	<p>Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: знать и употреблять названия и свойства</p>

					изученных предметов и явлений, их частей.
14	Зима	1	19.10	Находить различия в изображениях. Прослушивать текста. Определять причины сезонных изменений по схеме. Проводить опыт совместно с учителем. Вырезание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работать с опорными словами (зима, снегопад).	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)
15-16	Признаки зимы	2	21.10 26.10	Находить и называть признаки сезона на иллюстрациях. Называть объекты природы по иллюстрациям (птицы). Составлять рассказ о кормушках. Изготавливать кормушки по образцу. Работать с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составлять рассказ о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнить внешний вид животных в различное время года. Находить несоответствия в изображении, тексте.	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам.
17	Занятия и одежда зимой	1	28.10	Классифицировать и выбирать предметы по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучить подвижную игру «Мороз Красный Нос». Заучивать стихотворный текст.	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

					<p>Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности</p>
18	Погода. Календарь природы	1	11.11	<p>Перечислять зимние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре период зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.</p>	<p>Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p> <p>К: умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);</p> <p>П: называть и характеризовать предметы, делать элементарные обобщения</p>
19	Весна	1	16.11	<p>Находить различия по картинке. Прослушивать текст, стихотворения. Определять причины сезонных изменений по схеме. Знать правила безопасного поведения вблизи крыш домов. Работать с опорными словами (весна, ручьи, почки).</p>	<p>Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;</p> <p>К: умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности</p>
20	Признаки весны	1	18.11	<p>Прослушивать текст. Находить признаки весны по иллюстрациям. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Рассматривать и называть изображенные объекты природы (насекомых, птиц). Рисовать объект природы (подснежника) по образцу. Разучивать стихотворение. Работать с</p>	<p>Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p> <p>К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</p> <p>П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру,</p>

				опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составлять рассказ по рисунку и опорным знакам.	материалу)
21	Занятия и одежда весной	1	23.11	Находить и называть предметы на рисунке. Выделять нужные предметы (одежды) после прослушивания стихотворения. Отвечать на вопросы по рисункам (занятия людей весной).	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)
22	Погода. Календарь природы	1	25.11	Перечислять весенние месяцы. Узнавать и называть дни недели. Определять дни недели по указанию учителя. Определять на календаре периоды весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней.	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя
23	Лето	1	30.11	Находить различия на рисунках. Находить признаков лета по опорным схемам. Работать с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисовать по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определять цветовой гаммы рисунка. Работать с опорными	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: характеризовать предметы и явления по их

				словами (лето, цветы).	основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)
24	Признаки лета	1	02.12	Составлять рассказ по рисунку. Определять последовательность объектов по рисунку. Знать правила безопасного поведения в природе. Отвечать на вопросы. Прослушивать стихотворение. Определять безопасное поведение по рисунку.	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности
25-26	Занятия и одежда летом	2	07.12 09.12	Классифицировать предметы по картинке. Рассматривать и определять занятия детей в летний период. Заучить номера телефонов помощи в любых ситуациях. Составлять рассказ о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучить подвижную игру «Рыбак и рыбаки».	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
27	Растения	1	14.12	Составлять рассказ о пользе леса. Разучивать правила поведения в лесу. Находить на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работать со словарем (лес, дерево, трава).	Л:- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: находить предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале
28	Строение и сходство	1	16.12	Рассматривать схемы строения	Л: овладение самостоятельным выполнением

	растений			растений. Определять и называть части растений. Работать со словарем (цветок, стебель, лист, корень).	заданий, поручений, инструкций. К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей
29	Различия растений	1	21.12	Находить части растений по рисунку. Отвечать на вопросы по различию растений. Сравнивать части растений и находить различия (лист, стебель, корень).	Л: - способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей
30	Разнообразие цветов	1	23.12	Рассматривать иллюстрации. Находить объекты природы на рисунке (цветы). Находить сходства и различия объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивать стихотворный текст. Отвечать на вопросы по прочитанному произведению.	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности
31	Семена	1	11.01	Рассматривать изображения растений и семян. Составлять рассказ об использовании семян (приготовлении пищи). Составлять рассказ по картинке	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно работать с учебными

				(проращивание растения из семян). Выполнять практические работы по посадке растения (семена). Работать по опорным словам (семена, свет, тепло, вода).	принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя
32-33	Плоды растений	2	13.01 18.01	Прослушивать текст. Рассматривать иллюстраций (овощи). Находить и называть знакомые объекты на картинке (овощи). Рассматривать иллюстрации (фрукты). Находить и называть знакомые объекты на картинке (фрукты). Работать с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составлять описательный рассказ по картинке (описание фруктов). Составлять рассказ по вопросам (польза овощей и фруктов). Составлять рассказ по опорным схемам. Прослушивать (читать) стихотворный текст.	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)
34	Приспособление растений к сезонным изменениям	1	20.01	Рассматривать иллюстрации (растения зимой, весной, летом, осенью). Отвечать на вопросы по тексту и иллюстрациям.	Л: - владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
35	Уход за растениями	1	25.01	Выполнять практические действия: протираание листьев,	Л: - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

				полив растения, рыхление почвы. Отбирать инвентарь для ухода за растениями, называть предметы. Проговаривать названия растений и инвентаря.	К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: знать и применять на практике полученные знания и умения.
36	Приспособления растений к условиям жизни	1	27.01	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков)	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя
37	Растения (обобщающий урок)	1	01.02	Определять и называть знакомые объекты природы (деревья, кустарники). Практически определять объекты природы (деревья и кустарники) на пришкольном участке (экскурсия). Работать с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам
38	Животные	1	03.02	Рассматривать рисунки с изображением животных, называть и показывать знакомые объекты. Сравнить животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовывать животного (по контуру).	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

					деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)
39	Строение и сходство животных	1	08.02	Выделять и показывать части тела у животных. Описывать животного по образцу (с помощью учителя). Работать с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост).	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей
40-41	Различие животных	2	10.02	Находить и называть различия животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классифицировать животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называть и показывать по картинке. Сравнивать животных по внешнему виду, окраске. Составлять рассказ о животном по способам передвижения. Разучить игру «Кто как ходит». Работать по опорным словам (шерсть, перья, чешуя).	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)
42	Детеныши животных	1	22.02	Рассматривать иллюстрации, называть знакомых животных. Определять и называть детенышей животных. Составлять рассказ по прослушанному тексту. Разучить игру «Один – много» (детеныши	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности,

				животных).	контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале
43-44	Домашние животные	2	24.02 01.03	Прослушать текст «Домашние животные». Определять и называть животных по рисунку. Составлять рассказ по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составлять описательный рассказ о домашнем животном. Рисовать (апликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин.	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)
45	Приспособление животных к различным условиям обитания	1	03.03	Рассматривать окраски животного на рисунках. Работать с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классифицировать животных по среде обитания: соотношение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составлять рассказ по вопросам «Зоопарк».	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу)
46	Приспособление животных к временам года	1	10.03	Рассматривать иллюстрации. Сравнивать два объекта природы (заяц серый, заяц белый).	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; К: умением вступать в контакт и работать в

				Находить различия. Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Составлять рассказ о животном.	группах; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
47	Животные (обобщающий урок)	1	15.03	Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы.	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса. П: знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.
48	Человек	1	17.03	Находить сходства и различия объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работать с опорными словами (люди, возраст, пол). Составлять рассказ о себе по опорным вопросам. Прослушивать (чтение) стихотворения, работать с текстом.	Л: осознание себя как члена семьи, как друга и одноклассника; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности
49-50	Части тела человека	2	22.03 24.03	Находить и показывать части тела на рисунке (на объекте), называть части тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

				навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работать с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги)	П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей
51	Гигиенические навыки	1	05.04	Знать правила гигиены. Рассматривать рисунки. Определять правила гигиены по рисункам. Составлять рассказ о правилах ухода за телом. Выполнять задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивать стихотворения.	Л: осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя
52	Лицо человека	1	07.04	Определять и называть части лица, находить части на себе. Рассматривать изображения лица человека, определять пол, возраст. Определять настроение по картинке. Выполнять мимические движения. Находить сходства и различия по рисункам. Работать с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисовать части лица, автопортрет.	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей
53-54	Глаза	2	12.04 14.04	Прослушивать текст (строение глаз). Читать стихотворный текст, отвечать на вопросы. Определять функции глаз по рисункам. Рисовать предмет. Находить и называть части объекта (брови, века, ресницы)	Л: владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку

				<p>на картинке и у себя. Работать с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Знать правила гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза».</p> <p>Разучить гимнастики для глаз «Автобус».</p>	<p>деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>П: знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей</p>
55-56	Уши	2	19.04 21.04	<p>Прослушивать текст (строение уха), отвечать на вопросы. Определять функции уха по рисункам. Отгадывать загадки. Находить и называть объекты на картинке и у себя. Работать с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Знать правила гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснять смысл выражения «ушки на макушке».</p>	<p>Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p> <p>К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p>П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале</p>
57-58	Нос	2	26.04 28.04	<p>Прослушивать текст (строение носа), отвечать на вопросы. Определять функции носа по рисункам. Выполнять практическую работу «Узнай по запаху». Находить и называть объекты на картинке и у себя. Работать с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Знать правила гигиены носа.</p> <p>Дидактическая игра по</p>	<p>Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.</p> <p>К: умение обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);</p>

				иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составлять рассказ (использование обоняния собаки).	
59-60	Рот	2	05.05 12.05	<p>Прослушивать текст (строение рта), отвечать на вопросы. Дифференцировать предметы по функциям. Выполнять практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Находить и называть объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работать с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Знать правила гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывать загадки. Объяснять выражения «держать язык за зубами».</p>	<p>Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умением вступать в контакт и работать в группах; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале</p>
61-62	Кожа	2	17.05	<p>Прослушивать текст. Определять свойства предмета. Описывать предметы по ощущениям («волшебный мешочек»). Работать с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам.</p>	<p>Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком); К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);</p>
63	Осанка	1	19.05	Работать по картинкам	Л: владение социально-бытовыми умениями в

				(находить картинки на правильную осанку). Разучивать стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.	учебной деятельности и повседневной жизни; К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале
64-65	Скелет и мышцы человека	2	24.05	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Выполнять практическую работу с текстом учебника. Определять мышцы на теле человека (практически). Работать с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивать упражнения утренней гимнастики на разные виды мышц.	Л: способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности; К: умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; Р: соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. П: работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)
66	Повторение.	1	26.05	Прослушивать текст, отвечать на вопросы. Выполнять практическую работу с текстом учебника. Работать с опорными словами (скелет, мышцы).	Л: овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций. К: умение обращаться за помощью и принимать помощь; Р: корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя); П: знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.