

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ Т.Н. Иванченко
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«31» августа 2021г.

Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 2б

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Поротькина Е.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г. о. Тольятти (вариант 1).

По учебному плану на изучение предмета отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель: «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания
- использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует знания обучающихся о природе родного края;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному обращению к природе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые личностные результаты

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами;
- социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание программы

Программа представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

Сезонные изменения. Времена года

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек.

Гигиена тела человека, закаливание. Личные вещи ребенка.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Магазины.

Наш город. **Повторение.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Долгота дня	4		<i>Личностные:</i> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Обогащение, уточнение словаря, участие в беседе. Умение характеризовать явления, устанавливать общие и отличительные свойства.
1.	Влияние солнца на смену времен года.	1	2.09		Умение участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на вопросы; характеризовать назначение кабинета.
2.	Сутки.	1	3.09		Закреплять знание домашнего адреса; обогащение словаря; умение ориентироваться на местности.
3.	Долгота дня летом.	1	9.09		Уточнение и обогащение словаря; участие в беседе о правилах дорожного движения; уметь составлять распространенные предложения, правильно употреблять формы слов.
4.	Долгота дня зимой.	1	10.09		Согласование слов в предложении.
	Времена года.	24			
	<u>Осень.</u>	<u>6</u>			
5.	Осенний месяц сентябрь.	1	16.09	- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации	
6.	Осенний месяц	1	17.09		

7.	Осенний ноябрь.	месяц	1	23.09	взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Активизация словаря. Обогащение и уточнение словаря; участие в беседе; умение высказывать мысли простыми распространенными предложениями.
8.	Растения осенью.		1	24.09		Составление описательного рассказа.
9.	Животные осенью.		1	30.09		Обогащение словаря, участие в беседе, обозначение групп предметов обобщающим словом.
10.	Занятия осенью.	людей	1	1.10	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - самостоятельность в понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Уметь сравнивать, классифицировать. Практическая работа по посадке лука в ящик. Составление описания природы. Развитие речи, классификация предметов, обобщение. Сравнить, определять название фрукта по цвету, форме, вкусу.
11.	<u>Зима.</u> Зимний декабрь.		<u>6</u> месяц	7.10		Умение задавать вопросы, составлять повествовательный рассказ по опорам. Развитие навыка диалогической речи.
12.	Зимний январь.	месяц	1	8.10		
13.	Зимний февраль.	месяц	1	14.10		
14.	Растения зимой.		1	15.10	<i>Коммуникативные:</i>	

15.	Животные зимой.	1	21.10	- вступать в контакт и работать в коллективе	Обогащение и уточнение словаря; умение классифицировать,
16.	Занятия людей зимой.	1	22.10	(учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);	определять и различать по внешнему виду. Практические работы по уходу за одеждой.
	<u>Весна.</u>	<u>6</u>		- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Обогащение и уточнение словаря. Умение определять виды обуви; классификация обуви.
17.	Весенний месяц март.	1	28.10		
18.	Весенний месяц апрель.	1	11.11	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Обогащение словаря, участие в беседе; сравнение домашних и диких животных; их образ жизни.
19.	Весенний месяц май.	1	12.11	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Устанавливать общие и отличительные свойства.
20.	Растения весной.	1	18.11	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Название растений, сравнение комнатных растений, уход за ними.
21.	Животные весной.	1	19.11		Называть и характеризовать явления и предметы, сравнивать и классифицировать. Участвовать в беседе. Участие в практических работах на огороде и в саду.
22.	Занятия людей весной.	1	25.11	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с	
	<u>Лето</u>	<u>6</u>			

23.	Летний месяц июнь.	1	26.11	людьми; - договариваться и	Ведение календаря погоды.
24.	Летний месяц июль.	1	2.12	изменять свое поведение в соответствии с	Обогащение словаря, сравнение двух предметов.
25.	Летний месяц август.	1	3.12	объективным мнением большинства в	Развитие речи, участие в беседе.
26.	Растения летом.	1	9.12	конфликтных или иных ситуациях взаимодействия	Наблюдение за птицами, знание зимующих птиц; охрана птиц и забота о них.
27.	Животные летом.	1	10.12	с окружающими.	
28.	Занятия людей летом.	1	16.12	<i>Регулятивные:</i> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и	Обогащение словаря, участие в беседе; правильное употребление форм знакомых слов; наблюдение за насекомыми; различение по внешнему виду.
29.	Вода.	1	17.12	произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;	Расширение знаний о частях тела человека; обогащение словаря.
30.	Температура воды.	1	23.12		Высказывания по плану в виде вопросов(3-4 пункта). Практические приемы ухода за волосами, кожей.
31.	Вода в природе.	1	24.12		Уточнение и систематизация знаний о весне. Уметь характеризовать явления, устанавливать закономерности. Участвовать в беседе, дополнять высказывания.
32.	Значение воды.	1	13.01	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;	
	Неживая природа.	4			
	Живая природа	35			
	<u>Растения</u>	<u>18</u>			

33.	Растения	1	14.01	- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,	
34.	Части растения.	1	20.01	принимать оценку деятельности, оценивать ее	
35.	Жизнь растений.	2	21.01	с учетом предложенных	
36.			27.01	критериев, корректировать	
37.	Влаголюбивые и	2	28.01	свою деятельность с	
38.	засухоустойчивые растения.		3.02	учетом выявленных недочетов.	
39.	Светоллюбивые и	2	4.02	<i>Познавательные:</i>	
40.	тенелюбивые растения.		10.02	-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства	
41	Комнатные растения.	1	11.02	хорошо знакомых предметов;	
42	Уход за комнатными растениями.	1	17.02	- устанавливать видо-родовые отношения предметов;	
43	Овощи.	1	18.02	- делать простейшие обобщения, сравнивать,	
44	Огород	1	24.02	классифицировать на наглядном материале;	
45	Овощи в питании	1	25.02	- пользоваться знаками,	

	человека.			символами, предметами-заместителями;	
46	Сад.	1	3.03	- читать;	
47	Фрукты.	1	4.03	- писать;	
48	Фрукты в питании человека.	1	10.03	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
49	Уход за растениями в саду и в огороде.	2	11.03		
50			17.03	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией	
	<u>Животные</u>	<u>8</u>		(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).	
51.52	Кошка и рысь.	2	18.03 24.03		
53	Породы кошек.	1	25.03		
54	Собака и волк.	2	7.04		
55			8.04		
56	Породы собак.	1	14.04		
57	Рыбы.	2	15.04		
58			21.04		
	<u>Человек</u>	<u>9</u>			

59	Гигиена	тела	2	22.04		
60	человека.			28.04		
61	Органы пищеварения		1	29.04		
	человека.			5.05		
62,63	Питание человека.	3		6.05		
64				12.05		
65,66	Правила питания.	2		13.05		
				19.05		
67	Профилактика	1		20.05		
	отравлений.					
68	<u>Обобщение</u>	<u>и</u>	<u>1</u>	26.05		
	<u>повторение за год.</u>					