

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ Т.Н. Иванченко
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«31» августа 2021г.

Рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3 б

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Стрельцова М.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Мир природы и человека» отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- закрепление представлений взаимосвязи о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- закрепление представлений о Солнце, как источнике света и тепла на Земле, уяснение роли Солнца как причины, обуславливающей смену времён года, его значения в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участия воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения. Формирование понимания взаимосвязи человека и природы.

Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- ✓ социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ правильно называть изученные объекты и явления;
- ✓ сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- ✓ сравнивать и различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни;
- ✓ соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- ✓ соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- ✓ определять по сезонным изменениям времена года.

Достаточный уровень:

- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учётом различных оснований для классификации;
- ✓ знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ✓ готовность к использованию полученных знаний и умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач;
- ✓ ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- ✓ адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Содержание программы

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времени года. Наблю-

дение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лестные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.

Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун.

Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний. Больница. Поликлиника. Аптека.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся.
1	Осень. Осенние месяцы. календарь	1	1.09	Л: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении П: отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте.	Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
2	Растения осенью.	1	6.09	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: написание
3	Животные осенью.	1	8.09	Л: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении П: различать животных. Дикие и домашние животные в разное время. Подготовка к зиме. Отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете	объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей

				изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте	
4	Занятия людей осенью.	1	13.09	Л: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении П: Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.
5	Изучаем правила дорожного движения	1	15.09	Л: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении П: готовность к использованию полученных знаний и умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач	Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков
6-7	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	2	20.09 22.09	Л: формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; П: иметь представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок
8	Растения зимой.	1	27.09	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации.

				лами П: соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений	Создание поделок из природного материала
9	Животные зимой.	1	29.09	Л: Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; П: Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения	Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть
10	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1	4.10	Л: умение обращаться за помощью, принимать помощь П: знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях.	Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил
11-12	Весна. Признаки весны Весенние месяцы	2	6.10 11.10	Л: овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни П: знать названия весенних месяцев; выделение признаков месяцев; определять по сезонным изменениям времена года.	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, . Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок.
13	Растения весной.	1	13.10	Л: осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной ор-	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов

				ганизации П: соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений	
14 15	Животные весной. Насекомые	2	18.10 20.10	Л: осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; П: знать названия диких животных. Составление рассказа о жизни животных весной.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций, называние объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения
16	Занятия людей весной.	1	25.10	Л: осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации П: знать какие работы проводятся в огороде весной; составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей весной.	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей весной.
17- 18	Признаки лета. Летние месяцы.	2	27.10 8.11	Л: осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации П: Назвать признаки лета. ценностное отношение к природе;	Рассматривание схем, иллюстраций. Летние месяцы признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения

19	Растения и животные летом.	1	10.11	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом
20	Занятия людей летом.	1	15.11	Л: Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. П: Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в летний период Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом.
2	Неживая природа	8			
21	Солнце в разные времена года.	1	17.11	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями П: знать различия солнца в разные времена года; определение частей суток, времен года по схемам.	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна»
22	Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости	1	22.11	Л: формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; П: знать сторону восхода и заката солнца. Правила хоро-	

				шего сна.	
23	Календарь.	1	24.11	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: уметь пользоваться календарем. Называть времена года, месяцы, дни недели.	Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок
24	Воздух.	1	29.11	Л: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; П: знать значения воздуха для человека.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение показаний термометра, дифференциация показаний
25-26	Значение воздуха.	2	1.12 6.12		
27	Термометр.	1	8.12	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: уметь пользоваться термометром, дифференцировать показания	
28-29	Ветер. Направления ветра. Поведение во время урагана.	2	13.12 15.12	Л: формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; П: уметь определять направления ветра. Правил поведения во время урагана	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассмотрение иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь
3	Живая природа	20			
30-31	Растения. Сравнение растений.	2	20.12 22.12	Л: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. П: Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, название.
32	Части растений:	1	27.12	Л: владение навыками комму-	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмат-

	корни, стебли			никации и принятыми ритуалами П: части растений: корень, стебель(ствол), ветки, почки, листья, цветы.	ривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация, называние. Чтение стихотворения.
33	Части растений: листья, цветы	1	10.01		Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка частей растения. Подпись названия частей растения.
34	Растения сада.	1	12.01	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: знать названия растений сада. Составление рассказа по последовательным схемам.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа
35	Лес. Растения леса.	1	17.01	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: определять объект, называть, дифференцировать объекты	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. Чтение стихотворений.
36	Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	19.01	Л: овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни П: различать плоды и семена растений; находить и называть объект природы по описанию	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию.
37-38	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	2	24.01 26.01	Л: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями П: знать названия съедобных и несъедобных грибов. Находить несоответствия, выбор иллюстрации.	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.

					Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.
39	Травы.	1	31.01	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: Знать названия трав. Определение объекта, называние, дифференциация объектов	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Словарная работа: лекарственные и ядовитые растения. Чтение стихотворений
40	Животные. Охрана животного мира	1	2.02	Знать названия диких животных.	Рассматривание иллюстраций. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира.
41-42	Дикие и домашние животные.	2	7.02 9.02	Л: готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; П: сравнивать и различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни. Составление описательного рассказа по картинке	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке
43-44	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц Правила ухода за домашними животными	2	14.02 16.02	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: сравнивать и различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни. Составление описательного рассказа по картинке	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка объекта.
45	Птицы. Строение птиц	1	28.02	Л: умение организовать своё рабочее место; П: знать названия птиц строение птиц	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций

46-47	Перелётные птицы и зимующие птицы.	2	2.03 7.03	Л: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. П: сравнивать и различать диких и домашних птиц, описывать их повадки, образ жизни	Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)
48	Хищные птицы.	1	9.03	Л: ценностное отношение к природе; П: составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)	
49	Певчие птицы.	1	14.03	Л: умение обращаться за помощью, принимать помощь П: певчие птицы, составление рассказа (описательного, по схеме, по плану)	
50-51	Человек. Дыхание человека.	2	16.03 21.03	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: знать названия органов человека, правила гигиены дыхания	Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года
52-53	Профилактика простудных заболеваний.	2	23.03 4.04	Л: формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников; П: дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Профилактика простудных заболеваний	Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Профилактика простудных заболеваний.

54	Кровь	1	6.04	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: называть расположение органов на теле человека. Составление рассказа по картинке. Правила оказания помощи при порезах.	Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах.
55	Сердце.	1	11.04	Л: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении; П: знать элементарные представления о строении и работе сердца, составление рассказа по картинке	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы
56-57	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	2	13.04 18.04	Л: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении; П: ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь
58-59	Окружающая среда и здоровье человека.	2	20.04 25.04	Л: адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям, сравнение иллюстраций

				П: ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте	
60 61	Питание человека.	2	27.04 30.04	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов
62 63	Продукты питания. Здоровая пища.	2	4.05 11.05	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.
64 65	Молочные и мясные продукты.	2	16.05 18.05	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.
66- 67	Приготовление и хранение пищи. Профилактика пи-	2	23.05 23.05	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение

	щевых отравлений			лами П: соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений	картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники». Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь
68	Повторение за год	1	25.05	Л: владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами П: ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассмотрение картинок, называние объектов