

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора ГБОУ
школы- интерната №3

Т.Н.Иванченко
«30» 08 .__2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3

О.П. Степанова
« 31» 08. 2021г.

Рабочая программа

по предмету:

«Музыка и движения»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 (доп.) «В»

Количество часов в неделю:2; **в год:** 66

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Нутаева Ю. Ю.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Музыка и движения» отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель: музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Задачи музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения предмета:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Предметные результаты освоения предмета:

1. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

2. Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

3. Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

4. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

5. Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

6. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

7. Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

8. Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

9. Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

Содержание предмета.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку.

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе.

Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1-2	«В гостях у кошки».	2	06.09	Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	Слушать (различать) тихое и громкое звучание музыки. Определять начало и конец звучания музыки. Слушать (различать) быструю, умеренную, медленную музыку. Слушать (различать) колыбельную песню и марш. Слушать (различать) веселую и грустную музыку. Узнавать знакомую песню. Определять характер музыки. Узнавать знакомую мелодию, исполненную на разных музыкальных инструментах. Подражать характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевать отдельные или повторяющиеся звуки, слоги и слова. Подпевать повторяющиеся интонации
3-4	«Музыкальная шкатулка».	2	07.09		
5-6	«Разноцветные зонтики».	2	13.09		
7-8	«В осеннем лесу».	2	14.09		
9-10	«У медведя во бору».	2	20.09		
11-12	«Осенний теремок».	2	21.09		
13-14	«Цок, Цок, лошадка!».	2	27.09		
15-16	«Первые снежинки».	2	28.09		
17-18	«Бабушка Зима».	2	04.10		
19-20	«Нарядная елочка».	2	05.10		
21-22	«Новогодний хоровод».	2	11.10		
			12.10		

23-24	«Много снега намело».	2	23.11 29.11 30.11	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	припева песни. Петъ слова песни (отдельные фразы, всю песню). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Топать под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение
25-26	«Утро в лесу».	2	06.12 07.12		
27-28	«День рождения Зайки».	2	13.12 14.12	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
29-30	«Голубые санки».	2	20.12 21.12		
31-32	«Снеговик и елочка».	2	27.12 10.01	Личностные БУД:	
33-34	«Лепим мы Снеговика».	2	11.01 17.01	- осознание себя как ученика, заинтересованного	
35-36	«Колобок-музыкант»	2	18.01 24.01	посещением школы, обучением, занятиями; как	
37-38	«Оладушки у Бабушки».	2	25.01 31.01	члена семьи, одноклассника, друга;	
39-40	«Бабушка Маруся».	2	01.02 07.02		
41-42	«Подарок для мамы».	2	08.02 21.02	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его	
43-44	«Улыбнулось Солнышко».	2	22.02 28.02	природной и социальной частей;	
45-46	«Заюшкина избушка».	2	01.03 07.03		
47-48	«Как Петушок Солнышко разбудил».	2	14.03 15.03	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	

49-50	«Колобок»	2	21.03 22.03	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс);	движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).
51-52	«Пришла весна».	2	04.04 05.04		Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.
53-54	«Петушок и курочка».	2	11.04 12.04		Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов.
55-56	«Весенние кораблики».	2	18.04 19.04	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.
57-58	«Зазвенели ручейки».	2	25.04 26.04		
59-60	«Птичка-невеличка».	2	16.05 (упл.)	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
61-62	«Добрый Жук».	2	17.05 (упл.)	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
63-64	«Тимошкина машина».	2	23.05 (упл.)	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
65-66	«Веселый оркестр».	2	24.05 (упл.)	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	