

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора ГБОУ
школы-интерната №3
Т.Н.Иванченко
«30» 08 2021

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
О.П. Степанова
«31» 08 2021г.

Рабочая программа

по предмету:

«Окружающий социальный мир»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1 (доп.) «В»

Количество часов в неделю: 1; в год: 33

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Нутаева Ю.Ю.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Окружающий социальный мир» отводится 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- реагировать на имя;
- проявлять собственные чувства, желания;
- навыки адаптации;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- участвовать в субъектно-объектных отношениях (совместно с педагогом);
- принимать пассивное участие в коллективных играх;
- проявлять личностные качества: усидчивость, терпение; адекватное поведение;
- проявлять интерес к играм одноклассников;
- наблюдать за действиями одноклассников, учителя;
- проявлять познавательную активность.

Предметные:

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком;
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.);
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Формирование базовых учебных действий.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

В течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

От начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Узнавание(различение) школьных принадлежностей: тетрадь, карандаш. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание(различение) помещений квартиры (комната,

кухня). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, чашка, ложка.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, чашка, ложка). Знание назначения предметов посуды.

Город.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, шофер). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города.

Транспорт.

Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса.

	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	Здравствуй, школа! Я-ученик.	1	01.09	Знать и использовать эталоны школьного поведения; взаимодействовать с учителем;	взаимодействовать с учителем; принимать умение слушать и спрашивать
2	Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене)	1	08.09	Умение ориентироваться в школе знать расположение необходимых помещений. Использовать основные правила поведения.	Находить нужное помещение; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в школе; ориентироваться в режиме дня
3	Мой класс. Моя парта.	1	15.09	ориентироваться в пространстве класса; пользоваться учебной мебелью;	Организовывать свое рабочее место
4-5	Школьные принадлежности (действия с ними). <i>Тетрадь, карандаш.</i>	2	22.09 29.09	умение дифференцировать игрушки и школьные принадлежности; умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради);	Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать
6-8	Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие- твердые);	3	06.10 13.10 20.10		Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога

9	Семья. Члены семьи.	1	27.09	умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми;	Фиксировать взгляд на изображении; Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.)
10	Сюжетно- ролевые игры "Дочки- матери"	1	10.11	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
11-12	Дом, в котором я живу (квартира)	2	17.11 24.11	Умение применять начальные сведения об объектах, (различать помещения (кухня,спальная, туалет);уметь слушать и отвечать на вопросы	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
13	Мебель (стол, стул, шкаф);	1	01.12	на наглядном материале; определять предмет, его качества на ощупь	Переключать взгляд с одного предмета на другой, подражать действиям педагога
14-15	Посуда (тарелка, чашка, ложка)	2	08.12 15.12	Исследовать предметы окружающего мира. Группировать окружающие предметы по их признакам. Сравнить и различать их в процессе группировки.	использовать принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителем, обращаться за помощью и принимать помощь;принимать и сохранять учебную задачу,
16	Помощники в доме (бытовые приборы)	1	22.12	Умение зрительно, на слух и тактильно воспринимать информацию; применять ее в	Подражать действиям педагога, или последовательно выполнять их по образцу.

				упражнениях	
17-18	Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	2	12.01 19.01	Уметь использовать жизненный опыт, применять имеющиеся знания и умения в упражнениях и играх	следовать предложенному сюжету; использовать предметы по назначению
19	Улица. Двор (игровая площадка)	1	26.01	Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов	Формировать представления где можно играть, отдыхать Играть в мяч.
20	Улица. Уличное движение.	1	02.02	Умение применять правила поведения на улице(дороге)умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы)	Формировать умение принимать и удерживать учебную задачу, задавать вопросы, используя слова-помощники.
21-22	Транспорт. Автобус.	2	09.02 02.03	Овладеть представлениями о транспорте; уметь узнавать <i>автобус</i> на наглядном материале; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
23 24	Профессии. Водитель(шофер) Водитель-пассажир (игра)	1 1	09.03 16.03	Овладеть представлениями о профессиях людей и соц. роли человека- <i>пассажир</i> ; <i>Соблюдать установленные правила.</i>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
25 26	Врач. Доктор-пациент (игра Больница»)	1 1	23.03 06.04	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>врач</i> и его соц. роли - <i>пациент</i>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному

					плану и работать в общем темпе
27	Продавец.	1	13.04	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>продавец</i> и его соц. роли – <i>пациент</i>	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
28	Продавец- покупатель (игра «Магазин»)	1	20.04		
29	Повар.	1	27.04	Овладеть представлениями о профессии человека- <i>повар</i> ;	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
30-	Упражнение	2	04.05	Умением делать выбор, умением вступать в контакт,	
31	«Что пригодится повару?»		11.05		
32	"Я готовлю обед"	1	18.05		
33	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	25.05	Умение контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (анализ, сравнение); видеть причину и следствие	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе