

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ Т.Н. Иванченко
«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
«31» августа 2021г.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 1б

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 6б;

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Зотова С.О.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Речевая практика» отводится 66 часов в год (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель: способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся; формировать выразительную сторону речи.

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- знать имя и фамилию; имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

Содержание учебного предмета

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает:

«Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает:
«Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые,

ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы

«Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай»,

«Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»).

«Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм

обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.
Обращение и мотивировка при извинении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема	Количество часов	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1-4	<p>Давайте знакомиться.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство, приветствие. - Знакомство с основными правилами поведения в диалоге при знакомстве. - Экскурсия в школьные кабинеты. - Обобщающая беседа по теме. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">01.09</p> <p style="text-align: center;">03.09</p> <p style="text-align: center;">08.09</p> <p style="text-align: center;">10.09</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод) • Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) • Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) • Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) 	<p>Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.</p> <p>К. обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>Р. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</p> <p>П. Знакомство обучающихся с правилами поведения на уроках</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Обобщающая беседа 	
5-8	Знакомство во дворе. - Правила поведения при знакомстве. - Составление рассказа по теме. «Дополни предложение» - Обобщающая беседа по теме.	4 2 1 1	15.09 17.09 22.09 24.09	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) • Разучивание чистоговорки • Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) • Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») Обобщающая беседа	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих П. Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме ситуации.
9-12	Теремок. - Знакомство со сказкой «Теремок» - Пересказ сказки с опорой на иллюстрации - Инсценировка сказки. - Обобщающая беседа.	4 1 1 1 1	29.09 01.10 06.10. 08.10	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) • Разучивание чистоговорки • Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) • Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание 	Л. осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач <ul style="list-style-type: none"> • П. Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой. Инсценирование сказки.

				<p>сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование сказки • Обобщающая беседа 	
13-16	<p>Знакомство в гостях - Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях. - Ролевая игра «Кукла встречает гостей». - Составление рассказа с опорой на иллюстрации. -Беседа «Как я ходил в гости». Составление рассказа с опорой на символический план.</p>	<p>4 1 1 1 1</p>	<p>13.10 15.10 20.10 22.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями) • Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) • Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) • Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений • Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» • Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план 	<p>Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач П. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Ролевые игры по теме ситуации. Коллективное составление рассказа. Беседа с привлечением личного опыта.</p>
17-20	<p>Покупка школьных принадлежностей.</p>	<p>4</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации 	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности,</p>

	<p>- Знакомство с правилами поведения в магазине.</p> <p>- Разучивание чистоговорки.</p> <p>Составление диалогов в магазине с опорой на иллюстрации.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>27.10</p> <p>29.10</p> <p>12.11</p> <p>17.11</p>	<p>(называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание чистоговорки • Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) • Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) • Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник») • Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план 	<p>готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>К. обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Р. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач</p> <p>П. Разучивание чистоговорки.</p> <p>Знакомство с правилами поведения в магазине. Ролевые игры по теме ситуации.</p>
21-24	<p>В магазине игрушек.</p> <p>- Правила поведения в магазине «Игрушек».</p> <p>Составление диалогов при покупке игрушек с опорой на иллюстрации.</p> <p>- Разучивание стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку».</p> <p>- Ролевая игра «Магазин «Игрушки».</p> <p>- Беседа «Моя любимая игрушка»</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>19.11</p> <p>24.11</p> <p>26.11</p> <p>01.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) • Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» • Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации) 	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>П. Разучивание стихотворения.</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации.</p> <p>Беседа «Моя любимая игрушка».</p> <p>Составление рассказов из личного опыта.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов) • Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки») • Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план 	
25-27	<p>Готовимся к празднику.</p> <p>- Письмо Деду Морозу.</p> <p>Разучивание стихотворений новогодней тематики.</p> <p>- Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник.</p> <p>- Беседа «Что я подарю на новогодний праздник». Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась елочка»</p>	<p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>03.12</p> <p>08.12</p> <p>10.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) • Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. • Составление приглашений на новогодний праздник. • Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. • Разучивание стихотворений новогодней тематики. • Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана), пение логовых цепочек на мотив песенки. • Беседа с привлечением 	<p>Л. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>П. Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание стихотворений. Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..»</p>

				личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»	
28-30	Новогодние чудеса. - Новогодний карнавал. Моделирование диалогов знакомства на карнавале - Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. - Беседа «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»	3 1 1 1	15.12 17.12 22.12	<ul style="list-style-type: none"> Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа) 	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>К. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p> <p>Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>П. Разучивание чистоговорки. Составление новогодних поздравлений. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики. Составление рассказа по теме ситуации.</p>
31-34	Зимняя прогулка. - Введение в тему. Рассматривание картинок и называние	4 1	24.12	<ul style="list-style-type: none"> Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) 	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и</p>

	<p>предметов зимней одежды.</p> <p>- Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку»</p> <p>- Составление рассказа «На прогулке» с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>- Составление рассказа с опорой на картинный план</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>12.01</p> <p>14.01</p> <p>19.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание чистоговорки • Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) • Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. • Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. • Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. • Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) • Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план) 	<p>эстетическому ее восприятию</p> <p>К. обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов</p> <p>П. Разучивание чистоговорки. Конструирование возможных реплик в диалоге. Тренировочные упражнения в произнесении просьб. Ролевые игры по теме.</p>
35-38	<p>«Надо, надо умываться...»</p> <p>- Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению.</p> <p>- Разучивание фрагментов стихотворения.</p> <p>- Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p> <p>Ролевые игры по теме.</p> <p>- Коллективное составление рассказа «Утро школьника»</p>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>21.01</p> <p>26.01</p> <p>28.01</p> <p>02.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) • Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. • Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) • Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. • Моделирование диалогов. • Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации 	<p>Л. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>К. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>П. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Составление предложений по теме ситуации. Моделирование диалогов.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») 	
39-42	<p>Помощники.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. - Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». - Конструирование диалогов, содержащих просьбу и распределение обязанностей. - Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>04.02</p> <p>09.02</p> <p>11.02</p> <p>25.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) • Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серий картин к стихотворению. Разучивание. • Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) • Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. • Моделирование диалогов. • Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) • Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит») 	<p>Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>К. обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>П. Знакомство со стихотворением А. Барто. Конструирование возможных диалогов. Ролевые игры по теме.</p>
43-46	<p>Весенние праздники</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День защитника Отечества». Беседа с опорой на иллюстрации. - Составление поздравлений и упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией. - «Женский день – 8 	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>02.03</p> <p>04.03</p> <p>09.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) • Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с 	<p>Л. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p> <p>Р. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> <p>П. Составление поздравлений.</p>

	марта». Беседа с опорой на иллюстрации. - Составление поздравлений и упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией	1	11.03	<ul style="list-style-type: none"> различной интонацией в зависимости от адресата • Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов • Создание видеопоздравления 	Конструирование диалогов поздравления
47-50	<p>«Петушок и бобовое зернышко»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». - Пересказ сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на иллюстрации. - Инсценирование сказки «Петушок и бобовое зернышко» - Обобщающая беседа. 	4		<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) • Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование сказки • Обобщающая беседа 	<p>Л. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны</p> <p>К. излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>П. Знакомство со сказкой. Инсценирование сказки.</p>
51-54	<p>«Заячья избушка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство со сказкой «Заячья избушка» - Пересказ сказки «Заячья избушка» с опорой на иллюстрации. - Инсценирование сказки «Заячья избушка» - Обобщающая беседа 	4		<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) • Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) • Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), 	<p>Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию</p> <p>К. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</p>

				<p>драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование сказки • Обобщающая беседа 	<p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>П. Знакомство со сказкой. Инсценирование сказки.</p>
55-58	<p>«Спокойной ночи!» - Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. - Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. - Разучивание колыбельной. - Составление рассказов «Как я ложусь спать».</p>	<p>4 1 1 1 1</p>	<p>20.04 22.04 27.04 29.04</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) • Разучивание чистоговорки • Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серий картин к сказке. • Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. • Разучивание колыбельной. • Моделирование диалогов по теме ситуации. • Ролевые игры по теме • Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план) 	<p>Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>К. обращаться за помощью и принимать помощь</p> <p>Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе</p> <p>П. Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Разучивание колыбельной. Ролевые игры по теме</p>
59-62	<p>День Победы. - День Победы. Беседа с опорой на иллюстрацию. - Составление поздравлений. Тренировочные</p>	<p>4 1 1</p>	<p>04.05 06.05</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию 	<p>Л. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p> <p>К. слушать собеседника, вступать в</p>

	упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией - Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	2	11.05 13.05	картинки, из двух, произнесенных учителем) • Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией • Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов • Создание видеопоздравления	диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Р. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе П. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
63-66	«Доброе утро!» - Введение в тему. разучивание чистоговорок. - Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. - Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» - Составление коротких рассказов.	4 1 1 1	18.05 20.05 25.05 27.05	• Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) • Разучивание чистоговорки • Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. • Моделирование диалогов по теме ситуации. • Ролевые игры по теме • Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» • Составление коротких рассказов из личного опыта	Л. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию К. обращаться за помощью и принимать помощь Р. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов П. Разучивание чистоговорки. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией.