

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР ГБОУ
школы-интерната №3 г.о.
Тольятти

Т.Н. Иванченко
«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти

О.П. Степанова
«31 » 08 2021 г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4 в

Количество часов в неделю: 4; **в год:** 136;

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила учитель Н.Н. Чеснокова

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Русский язык» отводится 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;

развитие пространственной ориентации,

развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;

- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
Предложение					
1	Предложение. Выделение его из текста.	1	1.09	Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка П: формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя	Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых. Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков. Работа с текстом, предложением, схемами.
2	Предложение законченное и незаконченное.	1	2.09		
3	Завершение начатого предложения.	1	6.09		
4	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1	7.09		
5	Порядок слов в предложении.	1	8.09		
6	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1	9.09		
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	13.09		
8	Составление предложений по предметной картинке.	1	14.09		
9	Входной контрольный диктант.	1	15.09		
10	Работа над ошибками.	1	16.09		
Звуки и буквы					

11 12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	20.09 21.09	Л: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. П: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова.
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	22.09		
14	Ударные и безударные гласные. Их различие.	1	23.09	Л: Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. П: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки); различать ударные и безударные гласные; уметь подбирать проверочные слова; определять план выполнения заданий на уроках письма под	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме. Написание слов с безударными гласными: различение ударных и
15 16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	27.09 28.09		
17 18 19	Проверка безударных гласных в слове.	3	29.09 30.09 4.10		
20 21 22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в слове	3	5.10 6.10 7.10		
23	Проверочная работа по теме «Гласные звуки и	1	11.10		

	буквы»			руководством учителя	безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове; проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике
24	Работа над ошибками.	1	12.10		
25 26	Твёрдые и мягкие согласные Их различие перед гласными.	2	13.10 14.10	Л: сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка П: анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки)	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами
27 28	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	2	18.10 19.10		
29 30	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	2	20.10 21.10	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке П: определять план	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Употребление ь на конце и в середине слова.
31	Контрольный диктант за 1 четверть	1	25.10		
32	Работа над ошибками	1	26.10		

33	Буква мягкий знак на конце и в середине слова.	1	27.10	выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя; писать под диктовку предложения и тексты	
34 35	Различение твердых и мягких согласных.	2	28.10 8.11		
36 37 38	Написание <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в словах.	3	9.11 10.11 11.11	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке П: определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.
39 40	Различение правил правописания в словах.	2	15.11 16.11		
41	Знакомство с разделительным мягким знаком перед буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	17.11	Л: Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. П: уметь дифференцировать согласные звуки на конце и в середине слова; уметь подбирать проверочные слова.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами Усвоение правила о написании разделительного <i>ь</i> перед гласными <i>е, ё, ю, я, и</i> .
42 43	Перенос слов с разделительным мягким знаком(ь) и без него.	2	18.11 22.11		
44 45	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	2	23.11 24.11		
46 47	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким	2	25.11 29.11		

	знаком и без него.				
48 49	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	2	30.11 1.12	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке П: формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований; определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя	
50	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	1	2.12		
51	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак».	1	6.12		
52	Работа над ошибками	1	7.12		
53 54	Различение звонких и глухих согласных в словах	2	8.12 9.12	Л: принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка П: уметь определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.	Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова; объяснение случаев расхождения звучания и написания. Определение наличия орфограммы в слове;
55 56	Наблюдение за парными согласными в конце слова.	2	13.12 14.12		
57 58	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	15.12 16.12		
59 60	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	2	20.12 21.12		
61	Контрольный диктант за	1	22.12		

	1 полугодие				объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.
62	Работа над ошибками.	1	23.12		
63 64	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	27.12 10.01		
65 66 67 68	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	4	11.01 12.01 13.01 17.01		
Слово					
69	Названия предметов, действий, признаков.	1	18.01	Л: Выражать свое эмоциональное состояние, настроение. П: уметь различать названия предметов, действий, признаков по вопросам; правильно ставить вопросы к словам в предложении	Выполнение упражнений, игровые упражнения Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.
70	Название предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1	19.01		
71 72	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	2	20.01 24.01		
73	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	25.01		
74	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	26.01		
75	Различение названий предметов по вопросам <i>о</i>	1	27.01		

	<i>ком? о чем?</i>				
76	Выделение названий предметов в предложении.	1	31.01		
77 78	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	1.02 2.02	Л: Адекватное понимание причин успешности/ не успешности учебной деятельности.	Выполнение упражнений, работа с текстом Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей.
79 80	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	3.02 7.02	П: правописание имен собственных, умение выделять их в тексте	
81	Названия предметов. Закрепление знаний.	1	8.02		
82	Проверочная работа по теме «Названия предметов»	1	9.02		
83	Работа над ошибками.	1	10.02		
84 85	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	2	14.02 15.02	Л: сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка	Выполнение упражнений, игровые упражнения
86 87	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	16.02 17.02	П: Уметь различать названия предметов, действий, признаков по вопросам; правильно ставить вопросы к словам	
88 89	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	21.02 22.02		

90	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1	24.02	в предложении	
91	Определение предмета по его признакам.	1	28.02		
92	Различение названий предметов, действий, признаков.	1	1.03		
93	Постановка вопросов к словам в предложении.	1	2.03		
94	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1	3.03		
95	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	7.03		
96	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1	9.03		
97	Проверочная работа по теме «Названия признаков»	1	10.03		

98	Работа над ошибками.	1	14.03	Л: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке П: уметь распознавать предлоги; выделять предлог из потока речи; составлять предложения с предлогами	Выполнение упражнений, работа с текстом. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами. Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.		
99	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> словами.	1	15.03				
100	Предлог <i>из</i> со словами.	1	16.03				
101	Предлог <i>за</i> со словами.	1	17.03				
102	Контрольный диктант за 3 четверть	1	21.03				
103	Работа над ошибками.	1	22.03				
104	Предлог <i>без</i> со словами	1	23.03				
105	Предлог <i>до</i> со словами.	1	24.03				
106	Предлог <i>про</i> со словами.	1	4.04				
107	Предлоги. Закрепление знаний.	2	5.04				
108			6.04				
Предложение							
109	Выделение предложения из текста	2	7.04			Л: воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка П: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки	Выполнение упражнений, работа с текстом Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
110			11.04				
111	Деление текста на предложения.	2	12.04				
112			13.04				
113	Завершение начатого предложения.	2	14.04				
114			18.04				
115	Порядок слов в предложении.	2	19.04				
116			20.04				

				препинания в конце предложения	
117 118	Связь слов в предложении.	2	21.04 25.04		Выполнение упражнений, работа с текстом Упражнения в составлении предложений; распространение предложений.
119 120	Вопросительные предложения	2	26.04 27.04		Выполнение упражнений, работа с текстом. Классификация предложений по цели высказывания при сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.
121 122	Восклицательные предложения	2	28.04 3.05		Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
123 124	Разные по интонации предложения.	2	4.05 5.05		
Повторение					
125 126 127	Правописание гласных и согласных в слове.	3	10.05 11.05 12.05	Л: сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка П: уметь пользоваться полученными правилами	Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством
128	Контрольный диктант за год.	1	16.05		
129	Работа над ошибками.	1	17.05		
130 131	Предложение.	3	18.05 19.05		

132			23.05		учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.
133	Название предметов, действий, признаков.	3	24.05		
134			25.05		
135					
136	Повторение за год	1	26.05		