

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
 Т.Н. Иванченко
«30 »08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П. Степанова
«31» 08 2021г.

Рабочая программа

по предмету:

«Математические представления»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 2 «В»

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель А.В. Петровская

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями (вариант 2). Программа рассчитана на 68 часов в год.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временным промежутком, составлять и прослеживать последовательность событий.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Умение различать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела
- Умение различать множества (один – много).
- Умение различать части суток.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Базовый уровень

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (в пределах 3-х).
- Умение пересчитывать предметы в пределах 3-х.

Содержание учебного предмета

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2, 3, из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение

геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Представление о величине: «Большой и маленький»	1	02.09	<p><i>Регулятивные БУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность учебных действий на уроке; - учиться высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе работы с упражнениями и иллюстрацией учебника); - работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие инструменты, 	Различение предметов по величине «большой - маленький».
2	Представление о величине: «Высокий и низкий».	1	06.09		Различение предметов по величине «Высокий и низкий».
3	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1	09.09		Сравнение предметов по ширине способами наложения и приложения
4	Сравнение предметов по весу: тяжёлый – лёгкий, тяжелее – легче.	1	13.09		Сравнение предметов по весу в руках и на наглядных картинках
5	Сравнение двух предметов: глубже, мельче.	1	16.09		Сравнение предметов по наглядным картинкам «речка глубокая», «речка мелкая», «бассейн глубокий», «бассейн мелкий»
6	Сравнение предметов по толщине: толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине.	1	20.09		Сравнение предметов путем наложения и приложения
7	Количественные понятия «много, «мало». Повторение.	1	23.09		Сравнение количества предметов по иллюстрациям. Игра «Чего в классе много чего мало?»
8-9	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество.	2	27.09 30.09		Сравнение количеств способами наложения и приложения
10	Сравнение двух-трех предметных совокупностей: больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество. Повторение.	1	04.10		Сравнение количеств способами наложения и приложения
11	Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного».	1	07.10		Сравнение количеств способами наложения и приложения

12	Повторение материала по теме: «Количественные понятия «несколько», «один», «ни одного»».	1	11.10	<p>раздаточный материал).</p> <p><i>Познавательные БУД:</i></p> <p>- ориентироваться в учебнике;</p> <p>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.</p>	Сравнивание количеств способами наложения и приложения	
13-14	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.	2	14.10 18.10		Сравнивание количеств способами наложения и приложения	
15	Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Повторение.	1	21.10		Сравнивание количеств способами наложения и приложения	
16	Временные понятия: «утро», «день», «вечер», «ночь». Повторение.	1	25.10		<p>Различение частей суток и дней недели по иллюстрациям учебника и наглядным картинкам. Игра «День-ночь»</p>	
17-19	Изучение нового материала по теме: «Неделя».	3	28.10 08.11 11.11			
20	Дни недели. Повторение.	1	15.11			
21	Временные понятия: «Рано – поздно».	1	18.11			
22	Повторение по теме: «Рано – поздно».	1	22.11			
23	Ориентировка в пространстве: верх – низ, вверху – внизу. Повторение.	1	25.11			<p>Ориентирование в пространстве. Игра « что вверху, что внизу», Игра «право-лево»</p>
24	Ориентировка на тетрадном листе: верх – низ, вверху – внизу, в середине.	1	29.11			
25	Ориентировка в пространстве: впереди – позади. Повторение.	1	02.12			

26	Ориентировка в пространстве: право – лево, справа – слева. Повторение.	1	06.12	<p><i>Коммуникативные БУД:</i></p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><i>Личностные БУД:</i></p> <p>- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи,</p>	Работа по учебнику и наглядным картинкам	
27	Ориентировка на тетрадном листе: право – лево, справа – слева.	1	09.12			
28	Изучение новых понятий: «первый – последний».	1	13.12			
29	Понятия «первый – последний». Повторение.	1	16.12		<p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	Соотношение тела с фигурой. Игра «кубики-квадратики». Работа по учебнику, работа в тетради.
30	Изучение новых понятий: «перед, после, между».	1	20.12			
31	Понятия: «перед, после, между». Повторение.	1	23.12			
32-33	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг.	2	27.12 10.01			Работа по учебнику. Соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение цифрой. Работа в тетради.
34-35	Линии. Виды линий.	2	13.01			
36	Повторение изученного материала.	1	17.01			
37	Число и цифра 1. Повторение	1	20.01	Работа по учебнику. Соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение цифрой. Работа в тетради.		
38	Выкладывание цифр 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина	1	24.01			
39	Письмо цифр «1» по трафаретам и по точкам	1	27.01			

40-41	Число и цифра 2. -Образование, название, обозначение цифрой число 2.	2	31.01	<p>одноклассника, друга;</p> <p>- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</p>	<p>Образовывать, называть, обозначать цифрой (запись) числа 2.</p> <p>Находить место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.</p> <p>Счет предметов в пределах 2.</p> <p>Соотносить количество, числа и цифры.</p> <p>Сравнивать числа в пределах 2.</p> <p>Называть и показывать монету достоинством 2 р.</p> <p>Знать знак арифметического действия «+», его называть («плюс»), значение (прибавить).</p> <p>Знать знак арифметического действия «-», его называть («минус»), значение (вычесть).</p> <p>Составлять математические выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).</p> <p>Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. $2+1=3$, $3-1=2$</p> <p>Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.</p> <p>Составлять арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p>
	Числовой ряд в пределах 2	2	03.02 07.02		
42	Выкладывание цифры 2 из палочек, лепка из пластилина	1	10.02		
43	Счет предметов в пределах 2	1	14.02		
44	Сравнение чисел в пределах 2. Знак равенства.	1	17.02		
45-47	Знакомство с арифметическими действиями «+» «-»	3	21.02		
			24.02		
			28.02		
48	Счет предметов в пределах 2	1	03.03		
49	Сравнение чисел в пределах 2. Знак равенства.	1	05.03		
50	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1	10.03		
51-52	Число и цифра 3. - Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3. Числовой ряд в пределах 3.	2	14.03		
			17.03		
53-55	- Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2,3.	3	21.03		
			24.03		
			04.04		
56-57	Монеты достоинством 1р., 2 р.	2	07.04		

	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.		11.04		
58	Решение примеров на сложение и вычитание.	1	14.04		
59	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	18.04		
60	Представление о денежном знаке. Размен денег.	1	21.04		Работа с калькулятором, решение примеров
61-62	Составление и решение примеров с помощью предметных картинок.	2	25.04 28.04		
63-64	Повторение геометрического материала.	2	05.05 12.05		Работа по учебнику. Соотношение числа с соответствующим количеством предметов, обозначение цифрой. Работа в тетради.
65	Повторение по теме: «Дни недели»	2	16.05 19.05		
66-68	Повторение ранее изученного материала	3	23.05 26.05 26.05		