Аннотации

к рабочим программам по предметам для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

1 (доп.), 1 – 4 классы

	Обязательная часть
Учебный пред- мет	Речь и альтернативная коммуникация
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Основные зада- чи	 закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта; овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации; создание практики диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся; совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия; расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками; закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации; расширение возможностей элементарных графо моторных умений; совершенствование слухового внимания и слухового восприятия; закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.
Структура кур- са	Рабочие программы включают направления: «Учитель и ученик» (блоки: «Приветствие взрослого», «Приветствие сказочных персонажей», «Я и моё имя, моя фотография», «Моя любимая игрушка», «Моя любимая сказка, драматизация сказки», «Моя любимая игра», «Мои желания», «Мне нравится»), «Ученик – учитель - сверстник», (блоки: «Приветствие сверстника», «Имена сверстников», «Игрушки нашего класса», «Вместе слушаем сказки», «Я и учитель играем со сверстниками», «Наш класс», «Моё отношение к сверстнику»), «Ученик- сверстник» (блоки: «Приглашение ко взаимодействию», «Лепим вместе», «Строим вместе», «Рисуем вместе», «Играем вместе», «Помоги другу», «Готовимся к празднику. Участвуем в празднике»).
Количество часов по УП	1 (доп.) класс — 3 часа в неделю 1 класс — 3 часа в неделю 2 класс — 3 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю
Учебный пред- мет	Математические представления
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа состав- ления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения	Формирование элементарных математических представлений и умения применять

ПРОПИСТО	HV B HODGOTHODHOŬ MATOVIJ
предмета Основные зада-	 их в повседневной жизни. ▶ формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
чи	формировать умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, формировать умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на
ЧИ	плоскости;
	учить различать, сравнивать и прообразовывать множества «один- много»;
	учить различать, сравнивать и просоразовывать множества «один- много», учить различать части суток, соотносить действие с временными промежут-
	кам, составлять и прослеживать последовательность событий;
	формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.
Company value of various	Содержание курса состоит из следующих разделов: «Представление о форме»,
Структура кур-	«Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные
Ca	представления», «Количественные представления», «Бременные представления»,
Количество ча-	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю
сов по УП	1 класс — 2 часа в неделю 1 класс — 2 часа в неделю
COB 110 3 11	2 класс — 2 часа в неделю
	3 класс — 2 часа в неделю
	4 класс — 2 часа в неделю
	1 Kitaco 2 Rea B Regento
Учебный пред-	Окружающий природный мир
мет	
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа состав-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной,
ления рабочей	тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
программы	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-
	интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения	Формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе
предмета	единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления
	ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
Основные зада-	формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях
ЧИ	живой и неживой природы;
	вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, рас-
	тений, к явлениям природы);
	создавать условия для возникновения речевой активности детей и использо-
	вания усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самооб-
	служивании и в повседневной жизни;
	формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изме-
	нениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
	развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять
	знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
	<i>7</i> *
	формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь).
Структура кур-	Содержание курса состоит из следующих разделов: «Растительный мир», «Живот-
са структура кур-	ный мир», Временные представления».
Количество ча-	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю
сов по УП	1 класс — 2 часа в неделю 1 класс — 2 часа в неделю
COD 110 3 11	2 класс – 2 часа в неделю
	3 класс — 2 часа в неделю
	4 класс — 2 часа в неделю
	•
Учебный пред-	Человек
мет	
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа состав-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной,
ления рабочей	тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
программы	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-
II.	интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения	Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.
предмета	N de any vym opovyvo ym o v organ provyvý a 1952 a 1992 a
Основные зада-	 формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими; формирование гигиенических навыков;
чи	

 Жоррекшия интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук; > обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гитиенических требований при использовании различных материалов; > формирование правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гитиенических требований при использовании различных материалов; > формирование правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гитиенических требований при использовании различных мений и навыков; > формирование правилам умений и навыков; > формирование правилам сого самообслуживания; > воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; > продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания; > и класс – 3 часа в неделю 2 класс – 3 часа в неделю 2 класс – 2 часа в неделю 2 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю Ображование предолами и нарушениями нарушениями; тяжельми и множественными нарушениями развития (париант 2) ГБОУ школьнитерната №3 т. о. Тольятти. Формировать представлений о человеке, сто социальном окружении, ориентации в социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения; > формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многособразие, функциональное назначение окружающих предмета, общепринятые нормы поведения; Количество часо от 1 класс – 1 часа в неделю 3 класс – 1 часа в неделю 2 класс – 1 часа в неделю 3 класс – 1 часа в неделю 3 класс –		
кой моторики рук;		>коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мел-
робучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно — гитиснических требований при использовании различных материалов;		
требований при использовании различных материалов;		
Уформирование организационных умений и навыков; > формирование навыков культурой еды; > развитие умений ориентироваться в задании; > продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания. Структура курса «Количество часов по УП 1 класс – 3 часа в неделю Сов по УП 2 класс – 3 часа в неделю Учебный предмет 2 класс – 2 часа в неделю Иста с такжелой и глубокой уметвенной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школьнигерната №3 г.о. Тольятти. Иель изучения предметы интерната №3 г.о. Тольятти. > познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения; Структура курса Сосержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы и материалы, изтоговленные человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Количество часов по УП 1 класс — 1 часа в неделю Количество часов по УП 1 класс — 1 часа в неделю Количество часов по УП 1 класс — 1 часа в неделю Количество часов по УП 1 класс — 1 часа в неделю Каса — 1 часа в неделю 1 класс — 1 часа в н		
развитие умений ориентироваться в задании;		
развитие умений ориентироваться в задании; рвоспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; рподолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания; Структура курса Св по УП Окружений предмет Идель изучения Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжельми и множественными нарушениям предметном (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов общоту предмета и предмета и предмета об об учающих предмета об об учающих предмета об об учающих предмета об об учающих предмета об об об учающих предмета об об об учающих предмета об		
развивать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания; > продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания. Структура курса Количество часов по УП Учебный предмета Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелым и и множественными с развитых поведения; В формирование предтавления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Структура курса Структур		
сов самообслуживания;		
Теруктура куреа (Программа составлена на основе АООП образования обучающих с умеренной, тяжелыми и множественными социальной жизи (человек и его деятельность, общепринятых правилах пораджения образования обра		
Пия. Структура курса Количество часов по УП Учебный предмета Класе Основа составления рабочей программа предмета №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Структура курса Стов по УП Структура курса Команий курса курса Команий курса общениями образования обучающихся с умеренной, Тижения рабо		l '
Структура кур- са Количество ча- сов по УП Класс Оновна озда- чи Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжельми и множественными сидиальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения; Торуктура кур- са Количество ча- сов по УП Структура кур- са Структура кур- са Количество ча- сов по УП Структура кур- са Структура кур- сов котманий социальном обучающим социальном обучающим социальной		
Количество часов по УП Класс — 3 часа в неделю 1 класс — 3 часа в неделю 2 класс — 2 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю 7 чебный предмета Основные задачи и Структура курса Стоновно уП Структура курса Структура курса Структура курса Стоновно уП Структура курса Количество часа Кысас — 1 часа в неделю 4 класс — 1 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю Структура курса Структура к	CTDVKTVD2 KVD-	
Количество часов по УП 1 (доп.) класс — 3 часа в неделю 1 класс — 3 часа в неделю 2 класс — 3 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю Трограмма составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжельми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школыштерната № 3 г.о. Тольятти. Цель изучения пердмета Основые задачи и образие, функциональной социальной окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. ➤ познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения; ➤ формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ными). Структура курса са Тоснова состав, «Пкола», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Тород», «Транспорт», «Странции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП Класс Учебный предмет Класс Сенова составления предмет Масс Сенова составления программы Тучебный предмет Масс Основа составления на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжельми и инюжественными нарушениями), программы и иножественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школыштерната №3 г.о. Тольятти. Пель изучения Окружевочей и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями), програмы и иноженьыми нарушениями), необходи-		Wilpederableime o ecocii weembaii.
тучебный предмета Основные задачи Оструктура курса Структура курса Саружирование курса состоит из следующих разда-пов «Продукты питания», «Предметы быта», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Тород», «Транспорт», «Страна», «Транспорт», «Страна», «Транспорт», «Страна», «Транспорт», «Страна», «Транспорт», «Страна», «Транспорт», «Страна», «Транспорт», «Страна» и ножес 2 часа в неделю Тучебный предмета Основные задачи Ормирования основными Основные задачи Ос		1 (доп.) класс — 3 часа в неделю
З класс — 3 часа в неделю 3 класс — 2 часа в педелю 4 класс — 2 часа в педелю		, , , ,
учебный предмет Класс Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжельми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школышитерната №3 г. о. Тольятти. Структура курса опо УП Совлоу, «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Класс Основа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжельми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школышитерната №3 г. о. Тольятти. Основные задачи Учебный преджете обучающих с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые пормы поведения; У формировать представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Структура курса общеприняты и материалы, изтотовленные человеком», «Тород», «Транспорт», «Страна», «Предметы и материалы, изтотовленные человеком», «Тород», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 класс — 1 часа в неделю 2 класс — 1 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю 1 класс — 1 часа в неделю 1 класс — 1 часа в неделю 1 класс — 1 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 1 класс — 1 часа в неделю 1 класс — 1 часа в неделю 1 класс — 1 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 1 класс — 1 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 1 класс — 1 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 1 класс — 1 часа	COB HO 311	
Учебный предмет Окружающий социальный мир Класс I (доп.), I - 4 классы Основа составлена вочей программы программы программы предмета Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школычитерната №3 г.о. Тольятти. Основные задачи > познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятых правилах поведения; > формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения; > формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Структура курса Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 (доп.) класс – 1 часа в неделю 2 класс – 2 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю Учебный предмет Домоводство мет Домоводство Класс оставления рабочей программы Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школычитерната №3 г.о. Тольятти.		
Учебный предмет Окружсающий социальный мир Класс I (доп.), 1 - 4 классы Основа составления рабочей программы предмета Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школыштерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения предмета Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основные задачии > познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые с нормы поведения; У формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Структура курса Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 класс – 1 часа в неделю Учебный предметы Домоводство Мет Домоводство Учебный предметы Домоводство Касс I (доп.), I - 4 классы Основа составлена на основе АООП обр		
Класс Основа составленая рабочей программы предмета Основа составления рабочей программы предмета Основные задачи Основные задачи Структура курса са Количество часов по УП Количество часов по УП Учебный предмета Основа составленая курса состоит из следующих разделюв «Програмы», «Предметы и материаль, изготовленные человеком», «Горол», «Транспорт», «Страна», «Предметы и материаль, изготовленные человеком», «Горол», «Транспорт», «Страна», «Предметы предметы		4 класс – 2 часа в неделю
Класс Основа составленая рабочей программы предмета Основа составления рабочей программы предмета Основные задачи Основные задачи Структура курса са Количество часов по УП Количество часов по УП Учебный предмета Основа составленая курса состоит из следующих разделюв «Програмы», «Предметы и материаль, изготовленные человеком», «Горол», «Транспорт», «Страна», «Предметы и материаль, изготовленные человеком», «Горол», «Транспорт», «Страна», «Предметы предметы	Vivofini vi iman	0
Класс Основа составлена программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школышитерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения предмета Основные задачи Основные задачи Структура курса са Структура курса са Структура курса Структура		Окружающии социальный мир
Основа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ТБОУ школышитерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения предмета Основные задачи Основные задачи Структура курса Структура курса Сововно частавления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Структура курса Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 класс — 1 часа в неделю 2 класс — 1 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю Учебный предмет Класс Основа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственными разования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школычитерната №3 г.о. Тольятти.		
тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения предмета Основные задачи чи Структура курса са Количество часов по УП Количество часов по УП Учебный предмет Класс Основа составления Класс Основа составления Основа составления Программы Тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Основа и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Основа составления Программы Тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Основа учения Основа составления а основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Основа учения Основа		
тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения предмета Основные задачи познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения; развития общепринятые нормы поведения; формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Структура курса Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП Количество часов по УП 2 класс — 1 часа в неделю 2 класс — 1 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю 7 учебный предмет Класс Основа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		
Цель изучения предмета №3 г.о. Тольятти. Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.	-	
Цель изучения предмета Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основные задачи > познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения; > формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Структура курса Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 класс – 1 часа в неделю 2 класс – 1 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю Учебный предмет Домоводство Мет Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школынитерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-	программы	
Предмета Основные задачи и Основа составления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 (доп.) класс − 1 часа в неделю 2 класс − 1 часа в неделю 3 класс − 2 часа в неделю 4 класс − 2 часа в неделю 4 класс − 2 часа в неделю Тучебный предмет Класс Основа составивными социальной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школычитерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		*
Основные задачи робразие в познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения; реформировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Структура курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 класс − 1 часа в неделю 2 класс − 1 часа в неделю 3 класс − 2 часа в неделю 4 класс − 2 часа в неделю 4 класс − 2 часа в неделю 7 часа в неделю 1 составлена на основе обучающих разделов обучающих с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школычитерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-	Цель изучения	
чи общепринятые нормы поведения;	предмета	социальной среде и общепринятых правилах поведения.
 формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Структура курса Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 (доп.) класс – 1 часа в неделю 2 класс – 1 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю Учебный предмет Домоводство Класс Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи- 	Основные зада-	> познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,
(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Структура курса са Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 (доп.) класс − 1 часа в неделю 2 класс − 1 часа в неделю 3 класс − 2 часа в неделю 4 класс − 2 часа в неделю 4 класс − 2 часа в неделю Основа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-	ЧИ	общепринятые нормы поведения;
Ними). Структура кур- са — Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП — 1 (доп.) класс − 1 часа в неделю — 2 класс − 1 часа в неделю — 3 класс − 2 часа в неделю — 4 класс − 2 часа в неделю Учебный предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП — 1 (доп.) класс − 1 часа в неделю — 2 класс в неделю — 4 класс − 2 часа в неделю Тучебный предметы и метовов АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		разранном представления о предметном мире, созданном человеком
Структура кур- са Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 (доп.) класс − 1 часа в неделю 2 класс − 1 часа в неделю 3 класс − 2 часа в неделю 4 класс − 2 часа в неделю Учебный предмети Класс Основа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школычитерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимся социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		(многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с
ты быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 (доп.) класс — 1 часа в неделю 2 класс — 1 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю Учебный предмет Класс Основа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		ними).
са ты быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор». Количество часов по УП 1 (доп.) класс − 1 часа в неделю 2 класс − 1 часа в неделю 3 класс − 2 часа в неделю 4 класс − 2 часа в неделю Учебный предмет Класс Основа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-	Структура кур-	Содержание курса состоит из следующих разделов: «Продукты питания», «Предме-
Тучебный предмет Класс Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.	ca	ты быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город»,
Тучебный предмет Класс Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.		«Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Квартира, дом, двор».
1 класс — 1 часа в неделю 2 класс — 1 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю 4 класс — 2 часа в неделю Томоводство Томоводство Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-	Количество ча-	1 (доп.) класс – 1 часа в неделю
2 класс — 1 часа в неделю 3 класс — 2 часа в неделю Учебный предмет Домоводство Класс Основа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школыитерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-	сов по УП	1 класс – 1 часа в неделю
3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю Учебный предмет Домоводство Класс Основа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		
Учебный предмет Класс Основа составления рабочей программы Про		
Учебный предмет Класс Основа составления рабочей программы программы программы Программы и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школычитерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		
Класс Основа составления рабочей программы программы Перната №3 г.о. Тольятти. Метрина и программы Перната №3 г.о. Тольятти. Пель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		–
Класс Основа составления рабочей программы программы Перната №3 г.о. Тольятти. Метрина и программы Перната №3 г.о. Тольятти. Пель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-	Учебный прел-	Ломоводство
Класс Основа состав- ления рабочей программы программы Перната №3 г.о. Тольятти. Программы Перната №3 г.о. Тольятти. Пель изучения Программы Перната №3 г.о. Тольятти. Перната №3 г.о. Тольятти.	•	
Основа состав- ления рабочей программы программы и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		1 (доп.). 1 - 4 классы
ления рабочей тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		
программы тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-		
интерната №3 г.о. Тольятти. Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-	-	
Цель изучения Овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходи-	программы	
	Пеш поличия	
тов други — трубори до в остоения приктико — приентированных залач и преспечивающими форми-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	предмета	
рование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах	Oarrany	
Основные зада-		
чи дома и в школе;	ЧИ	
учить выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с		
уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи		
и др;	· ·	I и л о :
		•
		развивать умение выполнять работу качественно, в установленный промежу-
 формировать умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответ- 		развивать умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям;

	ствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать под-
	держку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать
	на различные ситуации дома и в школе.
Структура кур-	Разделы курса «Приготовление пищи», «Уборка помещения», «Уход за вещами»,
ca	«Покупки».
Количество ча-	3 класс – 3 часа в неделю
сов по УП	4 класс – 3 часа в неделю
Учебный пред-	Изобразительная деятельность
мет	•
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа состав-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной,
ления рабочей	тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
программы	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-
программы	интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения	Развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользо-
•	
предмета	ваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными мате-
	риалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие
	художественно-творческих способностей.
Основные зада-	формировать положительное отношение ребенка к занятиям;
ЧИ	развивать собственную активность ребенка, формировать устойчивую
	мотивацию к выполнению заданий;
	формировать и развивать целенаправленные действия;
	развивать планирование и контроль деятельности; способность применять
	полученные знания для решения новых аналогичных задач.
	развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт
	обучающихся;
	развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание;
	развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
	развивать реципрокную координацию; пространственные
	представления;
	развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
Company was a very very	Разделы программы: «Развитие изобразительной деятельности», «Развитие гра-
Структура кур-	
ca	фической деятельности через практическую деятельность», «Формирование и раз-
TC	витие графических навыков».
Количество ча-	1 (доп.) класс – 3 часа в неделю
сов по УП	1 класс – 3 часа в неделю
	2 класс – 3 часа в неделю
	3 класс – 3 часа в неделю
	4 класс – 3 часа в неделю
	T
Учебный пред-	Музыка и движение
мет	
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа состав-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной,
ления рабочей	тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
программы	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-
1 1	интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения	Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окру-
предмета	жающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звуча-
предмета	ния разных жанровых произведений (музыка рассматривается как средство развития
	эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации
•	L male avvva
0	ребенка).
Основные зада-	эмоциональное познание окружающей действительности;
Основные зада- чи	 эмоциональное познание окружающей действительности; нормализация и коррекция психических процессов, преодоление невротиче-
	 эмоциональное познание окружающей действительности; нормализация и коррекция психических процессов, преодоление невротических расстройств;
	 эмоциональное познание окружающей действительности; нормализация и коррекция психических процессов, преодоление невротиче-

	нальное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр,
	музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.
Структура кур-	Разделы: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».
Количество ча-	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю
сов по УП	1 класс – 2 часа в неделю
	2 класс – 2 часа в неделю
	3 класс – 2 часа в неделю
	4 класс – 2 часа в неделю
	,
Учебный пред- мет	Адаптивная физкультура
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа состав-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной,
ления рабочей	тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
программы	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения	Оптимизации физического состояния и развития детей с ОВЗ, реабилитация
предмета	двигательных функций организма, развитие жизненно важных двигательных умений и навыков.
Основные зада-	развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
ЧИ	сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и
	систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых
	и соматических нарушений);
	общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенче-
	ских расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, пози-
	тивного отношения к себе и окружающим;
	преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса;
	развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передви-
C	жению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
Структура кур-	Разделы программы. Физическая подготовка. Коррекционные подвижные игры.
Количество ча-	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю
сов по УП	1 класс – 2 часа в неделю
	2 класс – 2 часа в неделю
	3 класс – 2 часа в неделю
	4 класс – 2 часа в неделю
Учебный пред- мет	Коррекционно – развивающие занятия
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа состав-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной,
ления рабочей	тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
программы	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения	Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематиче-
предмета	ское воздействие на различные анализаторы; формирование целенаправленных про-
	извольных действий с различными предметами и материалами.
Основные зада-	> формирование представлений о себе, осознание общности и различий с
ЧИ	другими;
	р представления о собственном теле;
	распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
	> соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,
	отражением в зеркале;
	отнесение себя к определенному полу;
	развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
	формировать представления о возрастных изменениях;
	раформировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;

	> формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми
	оздоровительными процедурами;
	р формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или
	плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
	> формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,
	вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
	> формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с
	удовлетворением первоочередных потребностей;
	формировать умения обслуживать себя;
	формировать умения следить за своим внешним видом;
	 формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и
	досуговой деятельности;
	формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
	развитие собственной активности ребенка;
	формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
	формирование и развитие целенаправленных действий;
	развитие планирования и контроля деятельности;
	▶ развитие способности применять полученные знания для решения новых
	аналогичных задач.
	Кроме основных, можно выделить и методические задачи:
	развитие зрительного восприятия;
	развитие зрительного и слухового внимания;
	развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
	формирование и развитие реципрокной координации;
	развитие пространственных представлений;
	развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Структура кур-	Содержание курса состоит из следующих разделов: «Зрительное восприятие», «Слу-
ca	ховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Пред-
	метно-практические действия», «Действия с материалами», «Действия с предмета-
	ми», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».
Количество ча-	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю
сов по УП	1 класс – 2 часа в неделю
	2 класс – 2 часа в неделю
	3 класс – 2 часа в неделю
	4 класс – 2 часа в неделю
	Hanna Annanana anananana afamananan afamananan arawa
Коррекционный	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
курс	Предметно – практические действия
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа состав-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной,
ления рабочей	тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
программы	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-
программы	интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения	Используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятель-
курса	ность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и
курса	т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно- двигательной ко-
	ординации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-
	образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.
Основные зада-	размения детен, а также их ре из и евязи е практи теской деятельностью.
чи	развитие собственной активности ребенка;
111	развитие сооственной активности реоспаса; формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
	формирование устоичивой мотивации к выполнению задании, формирование и развитие целенаправленных действий;
	развитие планирования и контроля деятельности;
	развитие планирования и контроля деятельности, развитие способности применять полученные знания для решения новых
	аналогичных задач.
	Кроме основных, можно выделить и <i>коррекционные задачи</i> :
	развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного
	passine ratinisms outjudening therein byte is beeningenine ratinismiore

опыта;

> развитие зрительного восприятия;

	развитие зрительного и слухового внимания;
	развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
	развитие реципрокной координации;
	развитие пространственных представлений;
	 развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.
Структура кур-	Содержание курса состоит из следующих разделов: «Действия с материалами»,
ca	«Действия с предметами».
Количество ча-	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю
сов по УП	1 класс – 2 часа в неделю
	2 класс – 2 часа в неделю
	3 класс – 2 часа в неделю
	4 класс – 2 часа в неделю
Коррекционный	Альтернативная коммуникация
курс Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа состав-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной,
ления рабочей программы	тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения курса	Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
Основные задачи чи	 создать условия, обеспечивающие мотивацию к общению, стимулирование коммуникативной активности исходя из индивидуальных особенностей учащихся; учить детей овладевать и пользоваться доступными вербальными и невербальными (альтернативными) средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту задач; развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
	создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.
Структура кур- са	Коррекционный курс включает следующие разделы:
Количество ча-	1 (доп.) класс – 2 часа в неделю
сов по УП	1 класс – 2 часа в неделю
	2 класс – 2 часа в неделю
	3 класс – 2 часа в неделю
	4 класс – 2 часа в неделю
Коррекционный	Сенсорное развитие
курс	
Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
Основа состав-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной,
ления рабочей	тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
программы	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения	На основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в
курса	совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.
Основные зада-	обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования
- тысыны энди	Jacobs de la companya

ЧИ	умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и яв-
	лений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти,
	мышления, речи, воображения.
	формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватно-
	го восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности
	их свойств;
	коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем система-
	тического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы,
	конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в про-
	странстве;
	формирование пространственно-временных ориентировок;
	развитие слухоголосовых координаций;
	формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во
	всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, зву-
	ков, ритмов);
	совершенствование сенсорно - перцептивной деятельности;
	> обогащение словарного запаса детей на основе использования соответст-
	вующей терминологии;
	у поправление подостатков моторики, совершенотвование оригольно
	двигательной координации; формирование точности и пеленаправленности лвижений и лействий.
CTDVICTVIDO ICVD	 формирование точности и целенаправленности движений и действий. Программа коррекционного курса состоит из блоков:
Структура кур-	программа коррекционного курса состоит из олоков. ■ «Сенсорное развитие»;
Ca	• «Сенсорное развитие», • «Психомоторное развитие».
Количество ча-	1 (доп.) класс – 1 час в неделю
сов по УП	1 класс — 1 час в неделю 1 класс — 1 час в неделю
COB NO 311	2 класс — 1 час в неделю
	3 класс — 1 час в неделю
	4 класс — 1 час в неделю
	1 Rotace 1 tae B frequento
Коррекционный	Лвигательное развитие
Коррекционный курс	Двигательное развитие
Коррекционный курс Класс	•
курс	1 (доп.), 1 - 4 классы
курс Класс	1 (доп.), 1 - 4 классы
курс Класс Основа состав-	1 (доп.), 1 - 4 классы Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной,
курс Класс Основа состав- ления рабочей	1 (доп.), 1 - 4 классы Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
курс Класс Основа состав- ления рабочей	1 (доп.), 1 - 4 классы Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-
курс Класс Основа составления рабочей программы	1 (доп.), 1 - 4 классы Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения	 1 (доп.), 1 - 4 классы Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ре-
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса	 1 (доп.), 1 - 4 классы Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка.
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные зада-	 1 (доп.), 1 - 4 классы Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. товышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные зада-	 Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. товышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные зада-	 Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. ¬ повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; ¬ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; > сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные зада-	 Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений);
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные зада-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. В повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенче-
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные зада-	 Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. ¬ повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; ¬ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; ¬ сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); ¬ общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, пози-
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные зада-	 I (доп.), 1 - 4 классы Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. □ повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; □ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; □ сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); □ общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим;
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные зада-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. → повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; → развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; → сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); → общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; → преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса;
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные зада-	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. ▶ повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; ▶ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; ▶ сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); ▶ общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; ▶ преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; ▶ развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передви-
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные задачи	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школынтерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. ¬ повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; ¬ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; ¬ сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); ¬ общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; ¬ преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; ¬ развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные задачи	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. ➤ повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; ➤ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; ➤ сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); ➤ общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; ➤ преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; ➤ развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности. Коррекционный курс включает следующие разделы:
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные задачи	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. ➤ повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; ➤ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; ➤ сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); ➤ общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; ➤ преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; ➤ развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности. Коррекционный курс включает следующие разделы: ■ физическая подготовка;
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные задачи Структура курса	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. → повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; → развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; → сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); → общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; → преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; → развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности. Коррекционный курс включает следующие разделы: — физическая подготовка; коррекционные подвижные игры.
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные задачи Структура курса	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. → повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; → развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; → сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); → общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; → преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; → развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности. Коррекционный курс включает следующие разделы: ■ физическая подготовка; коррекционные подвижные игры. 1 (доп.) класс – 1 час в неделю
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные задачи Структура курса	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. > повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; > развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; > сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); > общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; > преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; > развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности. Коррекционный курс включает следующие разделы: ■ физическая подготовка; ■ коррекционные подвижные игры. 1 (доп.) класс – 1 час в неделю 1 класс – 1 час в неделю
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные задачи Структура курса	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. ➤ повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; ➤ развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; ➤ сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); ➤ общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; ➤ преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; ➤ развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности. Коррекционный курс включает следующие разделы: ■ физическая подготовка; ■ коррекционные подвижные игры. 1 (доп.) класс − 1 час в неделю 1 класс − 1 час в неделю 2 класс − 1 час в неделю
курс Класс Основа составления рабочей программы Цель изучения курса Основные задачи Структура курса	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Коррекция физического и психического развития, двигательных способностей ребенка. > повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти; > развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; > сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений); > общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим; > преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса; > развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности. Коррекционный курс включает следующие разделы: ■ физическая подготовка; ■ коррекционные подвижные игры. 1 (доп.) класс – 1 час в неделю 1 класс – 1 час в неделю