

Аннотации
к коррекционно-развивающим программам педагогов-психологов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Коррекционный курс	«Коррекция агрессивного поведения детей»
Класс	1-4 классы
Цель проведения занятий	психологическая коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников путем обучения навыкам адаптивного поведения
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение возможностей реагирования на гнев в приемлемых формах; ✓ обучение навыкам распознавания эмоций и чувств, контроля за своим эмоциональным состоянием, в т.ч. гневом; ✓ оптимизация общения ребенка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, сочувствия и доверия друг к другу и окружающим людям, развитие умения взаимодействовать, считаться с другими, совместно решать поставленные задачи; ✓ создание положительного эмоционального фона в различных видах деятельности учащихся, снятие эмоционального напряжения во взаимодействии между собой.
Структура курса	программа включает 3 этапа реализации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентировочный этап ✓ этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций ✓ конструктивно-формирующий этап
Количество часов	10 занятий
Коррекционный курс	«Коррекция агрессивного поведения подростков»
Класс	5-9 классы
Цель проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение подростков приемам общения, стимулирование развития их коммуникативной культуры. ✓ формирование умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях. ✓ формирование мотивации самовоспитания и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реагирование на негативные эмоции; ✓ обучение приемам регуляции своего эмоционального состояния; ✓ формирование адекватной самооценки; обучение способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов; ✓ формирование позитивной моральной позиции, жизненных перспектив и планирование будущего.
Структура курса	программа включает 3 этапа реализации: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ориентировочный этап ✓ реконструктивный этап ✓ закрепляющий
Количество часов	10 занятий
Коррекционный курс	«Коррекция страхов и тревожности у детей младшего школьного возраста»
Класс	1-4 классы
Цель	снижение уровня тревожности и страхов у детей младшего школьного воз-

проведения занятий	раста и психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ снизить уровень тревожности. ✓ актуализировать чувство страха и поговорить о нем. ✓ осуществить контроль над объектом страха. ✓ повысить уверенность в себе.
Структура курса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 блок – развлекательные (контактные) ✓ 2 блок – коррекционно-направленные + обучающие ✓ 3 блок – развлекательные + обучающие + контрольные
Количество часов	10 занятий
Коррекционный курс	«Коррекция страхов и тревожности у учащихся»
Класс	5-9 классы
Цель проведения занятий	Создать условия для снижения школьной тревожности.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие у школьников умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыков владения собой в критических ситуациях; ✓ формирование коммуникативных компетенций: умений и навыков конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов; ✓ повышение самооценки учащихся.
Структура курса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 раздел – повышение самооценки ✓ 2 раздел – снятие мышечного и эмоционального напряжения ✓ 3 раздел – навыки общения, уверенного поведения
Количество часов	10 занятий
Коррекционный курс	«Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)»
Класс	6-9 классы
Цель проведения занятий	Коррекция и развитие эмоциональной сферы и формирование коммуникативных умений у подростков с нарушением интеллекта.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение знаний детей об эмоциях, ✓ развитие у подростков умения адекватно выражать свои эмоции, ✓ стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности и агрессии у подростков, ✓ формирование коммуникативных умений у детей.
Количество часов	10 занятий
Коррекционный курс	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития
Класс	1 (доп), 3-4 классы
Цель проведения занятий	развитие и обогащение положительными переживаниями эмоциональной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и ТМНР
Основные	✓ формировать умение узнавать, дифференцировать основные эмоции.

задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение адекватно выражать различные виды эмоций. ✓ формировать умение понимать эмоциональные состояния окружающих. ✓ формировать социально - приемлемые формы поведения.
Структура курса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Установочный этап.</i> Его основные задачи: вызвать у воспитанника положительный эмоциональный настрой, помочь ему войти в контакт с педагогом, сосредоточить внимание на деятельности. <p>Для их реализации используются ритуалы приветствия, проводятся игры и упражнения на установление доброжелательных отношений, игры на зрительный контакт, телесный контакт, концентрацию внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Коррекционный этап.</i> Задачи этого этапа определены исходя из специальной индивидуальной программы развития. <p>Используются разнообразные приемы сказкотерапии, коммуникативные игры, мимическая, пальчиковая гимнастики, игры и упражнения на распознавание эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Завершающий этап.</i> Основные задачи: мышечное расслабление, снятие эмоционального напряжения, выход из контакта и завершение деятельности. Применяются игры и упражнения на релаксацию и снятие напряжения, элементы музыкотерапии, упражнения на выход из контакта, ритуалы окончания занятия.
Количество часов	34 занятия
Коррекционный курс	<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>
Класс	<i>2-4 классы</i>
Цель проведения занятий	развитие у умственно отсталых детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранить естественные механизмы развития ребёнка, сделать всё для того, чтобы предотвратить всякое возможное их искажение и торможение; ✓ сопровождать и будить ростки самостоятельности у ребёнка, стараясь не управлять им, не обижать его, не ограничивать его фантазию, не подавлять, а направлять; ✓ развивать навыки социального поведения; ✓ способствовать повышению уверенности в себе; ✓ формировать чувство принадлежности к группе; ✓ научить выражать своё отношение к другим людям; ✓ развивать любознательность, наблюдательность; ✓ развитие эмоциональной произвольности, регуляции поведенческих реакций; ✓ обучение конструктивным способам управления собственным поведением и формам общения;
Структура курса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Диагностический</u> - проведение психолого-диагностического обследования с использованием различных методик с целью определения уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка (индивидуальное и групповое). ✓ <u>Коррекционно-обучающий</u> - проведение коррекционно-развивающих занятий. ✓ <u>Аналитический</u> - оценка результатов проводимых занятий посредством повторного диагностического обследования.
Количество часов	10 занятий

Коррекционный курс	<i>Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы</i>
Класс	<i>5 классы</i>
Цель проведения занятий	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и формирование коммуникативных умений у обучающихся с нарушением интеллекта.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение знаний детей об эмоциях, ✓ развитие у подростков умения адекватно выражать свои эмоции, ✓ стабилизация эмоционального состояния, оптимизация уровня тревожности и агрессии у подростков, ✓ формирование коммуникативных умений у детей.
Структура курса	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Диагностический</u> - проведение психолого-диагностического обследования с использованием различных методик с целью определения уровня развития эмоционально-волевой сферы ребенка (индивидуальное и групповое). ✓ <u>Коррекционно-обучающий</u> - проведение коррекционно-развивающих занятий. ✓ <u>Аналитический</u> - оценка результатов проводимых занятий посредством повторного диагностического обследования.
Количество часов	34 занятия