

Аннотация
к коррекционно-развивающим программам учителей-логопедов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Коррекционный курс	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи</i>
Класс	<i>1 класс</i>
Основа составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Цель изучения предмета	Формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи; • формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов; • коррекция дефектного произношения звуков родного языка; • развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи; • формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.); • развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.
Структура курса	Включает 3 этапа: -диагностический -подготовительный -коррекционно-развивающий
Количество часов	2 часа в неделю 1 класс - 66 часов

Аннотация
к коррекционно-развивающим программам учителей-логопедов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Коррекционный курс	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи</i>
Класс	<i>2 класс</i>
Основа составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Цель изучения предмета	Формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи; • формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов; • коррекция дефектного произношения звуков родного языка; • развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи; • формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.); • развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.
Структура курса	Включает 3 этапа:

са	-диагностический -подготовительный -коррекционно-развивающий
Количество часов	2 часа в неделю 68 часов в год

Аннотация

к коррекционно-развивающим программам учителей-логопедов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Коррекционный курс	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи</i>
Класс	<i>3 класс</i>
Основа составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Цель изучения предмета	Формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.
Основные задачи	-формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи; -формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов; -коррекция дефектного произношения звуков родного языка; развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи; формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.); развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.
Структура курса	Включает 3 этапа: -диагностический -подготовительный -коррекционно-развивающий
Количество часов	2 часа в неделю 68 часов в год

Аннотации

к коррекционно-развивающим программам учителей-логопедов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Коррекционный курс	<i>Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи</i>
Класс	<i>4 класс</i>
Основа составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Цель изучения предмета	Формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи; • формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;

	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция дефектного произношения звуков родного языка; • развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи; • формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.); • развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.
Структура курса	Включает 3 этапа: -диагностический -подготовительный -коррекционно-развивающий
Количество часов	2 часа в неделю 68 часов в год

**Аннотация
к коррекционно-развивающим программам учителей-логопедов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти**

Коррекционный курс	<i>Альтернативная коммуникация</i>
Класс	<i>1класс</i>
Основа составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Формировать умение выражать свои желания при помощи альтернативных средств коммуникации.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение устанавливать контакт с собеседником; - учить реагировать на своё имя; - учить выражать своё желание с помощью жестов, мимики, предметов, картинок; - учить произносить простые звуки, звукокомплексы; - учить понимать слова, простые по звуковому составу; - учить использовать графическое изображение для обозначения предметов и явлений.
Структура курса	Рабочие программы включают разделы: Коммуникация с использованием вербальных средств. Коммуникация с использованием невербальных средств Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Развитие речи средствами невербальной коммуникации Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.
Количество часов	2 часа в неделю 1 класс - 66 часов

Аннотация
к коррекционно-развивающим программам учителей-логопедов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Коррекционный курс	<i>Альтернативная коммуникация</i>
Класс	<i>3 класс</i>
Основа составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Формировать умение выражать свои желания при помощи альтернативных средств коммуникации.
Основные задачи	Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Структура курса	Рабочие программы включают разделы: -коммуникация - чтение и письмо
Количество часов	2 часа в неделю 68 часов в год

Аннотации
к коррекционно-развивающим программам учителей-логопедов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Коррекционный курс	<i>Альтернативная коммуникация</i>
Класс	<i>4 класс</i>
Основа составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе АООП обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Формировать умение выражать свои желания при помощи альтернативных средств коммуникации.
Основные задачи	Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Структура курса	Рабочие программы включают разделы: -коммуникация - чтение и письмо
Количество часов	2 часа в неделю 68 часов в год

Аннотация
к коррекционно-развивающим программам учителей-логопедов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Коррекционный курс	<i>Коррекция оптической дисграфии</i>
Класс	<i>5 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Цель изучения предмета	Устранение в письменных работах детей смешения букв по кинетическому и оптическому сходству.
Основные задачи	-развитие зрительного восприятия (зрительного гнозиса), в том числе и буквенного -расширение объема и уточнение зрительной памяти (развитие зрительного мнезиса) -формирование пространственного восприятия и представлений -развитие зрительного анализа и синтеза -формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений -дифференциация смешиваемых на письме букв (изолировано, в слогах, словах, предложениях и связных текстах).
Структура курса	Рабочие программы включают разделы: подготовительный - уточнение произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков основной – сопоставление и дифференциация смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане
Количество часов	68 часов 2 часа в неделю

Аннотация
к коррекционно-развивающим программам учителей-логопедов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Коррекционный курс	<i>Коррекция акустической дисграфии</i>
Класс	<i>7 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе АООП ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Цель изучения предмета	Снижение количества ошибок на смешение букв по акустическому сходству в письменной речи
Основные задачи	1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным) 2. Развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.
Структура курса	Рабочие программы включают разделы: подготовительный - уточнение произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков основной – сопоставление и дифференциация смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане
Количество часов	68 часов 2 часа в неделю

Аннотация
к коррекционно-развивающим программам учителей-логопедов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Учебный предмет	<i>Коррекция дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза</i>
Класс	<i>6 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Рабочая программа разработана на основе АОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Цель изучения предмета	Снижение доли детей, имеющих на письме ошибки языкового анализа и синтеза.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение устранять смысловое несоответствие в тексте. 2. Формировать умение устранять грамматическое несоответствие в тексте. 3. Формировать умение восстанавливать деформированный текст. 4. Формировать умение определять количество, последовательность и место слов в предложении. 5. Формировать умение делить слово на составляющие его слоги, синтезировать слоги в слова. 6. Формировать умение определять количество, последовательность и место звуков в слове. 7. Формировать умение раскладывать слова на составляющие их фонемы (обучение сложным формам фонематического анализа).
Структура курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностический этап 2. Практический этап 3. Обобщающий этап
Количество часов по УП	<p style="text-align: center;">2 часа в неделю</p> <p style="text-align: center;">68 часов в год</p>