

Аннотации
к коррекционно-развивающим программам учителей-дефектологов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (I корпус)

Коррекционный курс	<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>	
Класс	<i>5-7 классы</i>	
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти	
Цель	Повышение уровня общего развития учащихся; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, направленная на подготовку к восприятию нового учебного материала и восполнение пробелов недостаточно усвоенных учебных умений и навыков.	
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. ➤ Формирование учебной деятельности, а именно ориентировка в заданиях, осуществление самоконтроля. ➤ Организация помощи учащимися в усвоении школьной программы. 	
Структура курса	Рабочие программы включают разделы: «Восприятие, воображение», «Память», «Внимание», «Мышление», «Совершенствование кинезиологических ощущений, каллиграфических и графических навыков .»	
Количество часов	5 класс – 2 часа 6 класс – 1 час 7 класс – 1 час	
Коррекционный курс	<i>«Развитие высших психических функций»</i> <i>(раздел, формируемый учителем-дефектологом)</i>	
Класс	<i>1-9 классы</i>	
Основа составления рабочей программы	- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); - адаптированная основная образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.	
Цель изучения предмета	Коррекция отклонений в развитии когнитивной сферы и ликвидация пробелов знаний учащихся, социализация их в современное общество.	
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выявление неблагоприятных вариантов и квалификация трудностей ребёнка. ➤ формирование положительной мотивации к учению и познавательной активности; ➤ формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта; ➤ расширение словарного запаса и развитие связной речи учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; ➤ формирование и развитие мыслительных операций; ➤ коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти; ➤ формирование и развитие пространственной ориентировки, сенсомоторных координаций; ➤ обучение приёмам планирования деятельности; ➤ воспитание самостоятельности в работе. 	
Структура курса	Развитие слухового восприятия и мышления, развитие зрительного восприятия и мышления, развитие пространственной ориентировки мышления, развитие мелкой моторики, кинестетического восприятия и мышления, развитие устной речи, развитие памяти и мышления, формирование учебной деятельности, развитие тактильно-двигательного восприятия	
Количество	Варьируется в зависимости от результативности (наличие положительной динамики)	

часов	
Коррекционный курс	<i>Сенсорное развитие</i>
Класс	<i>1-4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Обогащение чувственного опыта ребёнка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; • формирование пространственно-временных ориентировок; • развитие слухоголосовых координаций; • формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); • совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; • обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; • исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; • формирование точности и целенаправленности движений и действий.
Структура курса	Рабочие программы включают разделы: <ul style="list-style-type: none"> • развитие моторики, графомоторных навыков; • тактильно-двигательное восприятие; • кинестетическое и кинетическое развитие; • восприятие формы, величины, цвета; • конструирование предметов; • развитие зрительного восприятия; • восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; • развитие слухового восприятия; • восприятие пространства; • восприятие времени.
Количество часов по УП	1 класс – 1 час в неделю 3 класс – 1 час в неделю 4 класс – 1 час в неделю
Коррекционный курс	<i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i>
Класс	<i>1-4 классы</i>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Цель изучения предмета	Оптимизация психического развития детей с отклонениями в развитии.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование на основе активизации работы всех органов чувств

чи	<p>адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; • формирование пространственно-временных ориентировок; • развитие слухоголосовых координаций; • формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); • совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; • обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; • исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; • формирование точности и целенаправленности движений и действий.
Структура курса	<ul style="list-style-type: none"> • развитие моторики, графомоторных навыков; • тактильно-двигательное восприятие; • кинестетическое и кинетическое развитие; • восприятие формы, величины, цвета; • конструирование предметов; • развитие зрительного восприятия; • восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; • развитие слухового восприятия; • восприятие пространства; • восприятие времени.
Количество часов по УП	<p>1 класс – 2 часа в неделю 2 класс – 2 часа в неделю 3 класс – 2 часа в неделю 4 класс – 2 часа в неделю</p>