

**Аннотации**  
**к коррекционно-развивающим программам учителей-дефектологов для обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти (I корпус)**

Коррекционный курс	<b><i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i></b>	
Класс	<b><i>5-7 классы</i></b>	
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти	
Цель	Повышение уровня общего развития учащихся; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, направленная на подготовку к восприятию нового учебного материала и восполнение пробелов недостаточно усвоенных учебных умений и навыков.	
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</li> <li>➤ Формирование учебной деятельности, а именно ориентировка в заданиях, осуществление самоконтроля.</li> <li>➤ Организация помощи учащимися в усвоении школьной программы.</li> </ul>	
Структура курса	Рабочие программы включают разделы: «Восприятие, воображение», «Память», «Внимание», «Мышление», «Совершенствование кинезиологических ощущений, каллиграфических и графических навыков .»	
Количество часов	5 класс – 2 часа 6 класс – 1 час 7 класс – 1 час	
Коррекционный курс	<b><i>«Развитие высших психических функций»</i></b> <i>(раздел, формируемый учителем-дефектологом)</i>	
Класс	<b><i>1-9 классы</i></b>	
Основа составления рабочей программы	- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2); - адаптированная основная образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.	
Цель изучения предмета	Коррекция отклонений в развитии когнитивной сферы и ликвидация пробелов знаний учащихся, социализация их в современное общество.	
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Выявление неблагоприятных вариантов и квалификация трудностей ребёнка.</li> <li>➤ формирование положительной мотивации к учению и познавательной активности;</li> <li>➤ формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;</li> <li>➤ расширение словарного запаса и развитие связной речи учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;</li> <li>➤ формирование и развитие мыслительных операций;</li> <li>➤ коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;</li> <li>➤ формирование и развитие пространственной ориентировки, сенсомоторных координаций;</li> <li>➤ обучение приёмам планирования деятельности;</li> <li>➤ воспитание самостоятельности в работе.</li> </ul>	
Структура курса	Развитие слухового восприятия и мышления, развитие зрительного восприятия и мышления, развитие пространственной ориентировки мышления, развитие мелкой моторики, кинестетического восприятия и мышления, развитие устной речи, развитие памяти и мышления, формирование учебной деятельности, развитие тактильно-двигательного восприятия	
Количество	Варьируется в зависимости от результативности (наличие положительной динамики)	

часов	
Коррекционный курс	<b><i>Сенсорное развитие</i></b>
Класс	<b><i>1-4 классы</i></b>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.
Цель изучения предмета	Обогащение чувственного опыта ребёнка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</li> <li>• формирование пространственно-временных ориентировок;</li> <li>• развитие слухоголосовых координаций;</li> <li>• формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</li> <li>• совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;</li> <li>• обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>• исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;</li> <li>• формирование точности и целенаправленности движений и действий.</li> </ul>
Структура курса	Рабочие программы включают разделы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие моторики, графомоторных навыков;</li> <li>• тактильно-двигательное восприятие;</li> <li>• кинестетическое и кинетическое развитие;</li> <li>• восприятие формы, величины, цвета;</li> <li>• конструирование предметов;</li> <li>• развитие зрительного восприятия;</li> <li>• восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;</li> <li>• развитие слухового восприятия;</li> <li>• восприятие пространства;</li> <li>• восприятие времени.</li> </ul>
Количество часов по УП	1 класс – 1 час в неделю 3 класс – 1 час в неделю 4 класс – 1 час в неделю
Коррекционный курс	<b><i>Развитие психомоторики и сенсорных процессов</i></b>
Класс	<b><i>1-4 классы</i></b>
Основа составления рабочей программы	Программа составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти
Цель изучения предмета	Оптимизация психического развития детей с отклонениями в развитии.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование на основе активизации работы всех органов чувств</li> </ul>

чи	<p>адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;</li> <li>• формирование пространственно-временных ориентировок;</li> <li>• развитие слухоголосовых координаций;</li> <li>• формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);</li> <li>• совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;</li> <li>• обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;</li> <li>• исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;</li> <li>• формирование точности и целенаправленности движений и действий.</li> </ul>
Структура курса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие моторики, графомоторных навыков;</li> <li>• тактильно-двигательное восприятие;</li> <li>• кинестетическое и кинетическое развитие;</li> <li>• восприятие формы, величины, цвета;</li> <li>• конструирование предметов;</li> <li>• развитие зрительного восприятия;</li> <li>• восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;</li> <li>• развитие слухового восприятия;</li> <li>• восприятие пространства;</li> <li>• восприятие времени.</li> </ul>
Количество часов по УП	<p>1 класс – 2 часа в неделю  2 класс – 2 часа в неделю  3 класс – 2 часа в неделю  4 класс – 2 часа в неделю</p>