

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08. 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора ГБОУ
школы- интерната №3
_____ Т.Н.Иванченко
«30» 08. 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____ О.П. Степанова
«31» 08. 2021г.

Рабочая программа по предмету: «Человек»

учебный год:2021-2022

Класс: 1(доп.) «Г»

Количество часов в неделю: 3; в год: 99

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Клименко Г.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Человек» отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;

- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными и предметными результатами изучения предмета «Человек» является формирование следующих умений:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Метапредметными результатами изучения предмета «Человек» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами : «Представления о себе», «Семья».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела, части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

| № | Тема урока | Количество часов | Сроки проведения | Формируемые базовые учебные действия (БУД) | Основные виды деятельности учащихся |
|-----|-------------------------------|------------------|------------------|---|--|
| 1-2 | «Представления о себе» | 2 | 01.09 02.09 | Регулятивные БУД: - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. |
| 3 | «Я – человек». | 1 | 07.09 | - проговаривать последовательность действий на уроке; | |
| 4-5 | «Моё имя» | 2 | 08.09 09.09 | - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, | |
| 6-7 | «Кто я?» | 2 | 14.09 15.09 | | |
| 8-9 | «Все люди разные» | 2 | 16.09 21.09 | | |
| 10 | «Представления о частях тела» | 1 | 22.09 | | |
| 11 | «Мои руки» | 1 | 23.09 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|-----------------------------------|
| 12 | «Уход за руками» | 1 | 28.09 | предложением; | |
| 13 | «Представления о частях тела» | 1 | 29.09 | Познавательные БУД: | |
| 14 | «Мои ноги» | 1 | 30.09 | - ориентироваться в учебнике; | |
| 15 | «Уход за ногами» | 1 | 05.10 | - отвечать на поставленные учителем | |
| 16 | «Представления о себе» «Мой рот и язычок» | 1 | 06.10 | вопросы по тексту, иллюстрации; | |
| 17 | «Уход за полостью рта» | 1 | 07.10 | - делать выводы в результате совместной | |
| 18 | «Мои зубки» | 1 | 12.10 | работы класса и учителя; | Уметь чистить зубы, полоскать рот |
| 19 | «Уход за зубами» | 1 | 13.10 | Личностные БУД: | |
| 20 | «Мои глаза» | 1 | 14.10 | - осознание себя как | |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------|---|--|
| 21 | «Уход за глазами» | 1 | 19.10 | ученика, заинтересованного посещением | |
| 22 | «Мои уши» | 1 | 20.10 | школы, обучением, занятиями; как члена | Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. |
| 23 | «Уход за ушами» | 1 | 21.10 | семьи, одноклассника, друга; | |
| 24 | «Мой нос» | 1 | 26.10 | - целостный, социально | |
| 25 | «Уход за носом» | 1 | 27.10 | ориентированный взгляд на мир в единстве его | Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. |
| 26-27 | «Гигиена тела» «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате» | 2 | 28.10 09.11 | природной и социальной частей; | |
| 28 | «Намачивание и намыливание рук». | 1 | 10.11 | - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | |
| 29 | «Мытьё рук». «Смывание | 1 | 11.11 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|----------------|---|---|
| | мыла с рук». | | | Коммуникативные БУД: | |
| 30 | «Вытирание рук». | 1 | 16.11 | - вступать в контакт и работать в коллективе | |
| 31 | «Туалет» | 1 | 17.11 | (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель- класс); | |
| 32 | «Раковина» | 1 | 18.11 | | |
| 33 | «Унитаз» | 1 | 23.11 | - использовать принятые ритуалы | Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. |
| 34-35 | «Нужды человека» «Я хочу есть, пить» | 2 | 24.11 25.11 | социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. |
| 36 | «Кнопка слива» | 1 | 30.11 | | |
| 37 | «Смывание унитаза» | 1 | 01.12 | - обращаться за помощью и принимать помощь; | |
| 38 | «Снятие нижнего белья» | 1 | 02.12 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 39 | «Туалетная бумага» | 1 | 07.12 | - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. |
| 40 | «Отматывание бумаги» | 1 | 08.12 | | |
| 41 | «Одевание нижнего белья» | 1 | 09.12 | | |
| 42 | «Изнаночная и лицевая сторона» | 1 | 14.12 | - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; | Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. |
| 43 | «Гигиенические процедуры после посещения туалета» | 1 | 15.12 | | |
| 44 | «Мытье рук, вытирание рук» | 1 | 16.12 | - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; | |
| 45 | «Моё личное полотенце» | 1 | 21.12 | | |
| 46 | «Моя метка» | 1 | 22.12 | | |
| 47 | «Новый год» | 1 | 23.12 | - договариваться и | |

| | | | | | |
|-------|--|---|-------|---|--|
| 48 | «Гигиена тела» «Изучаем своё тело». | 1 | 11.01 | изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением | Уметь показывать и называть пальцы (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец). |
| 49 | «Голова» | 1 | 12.01 | большинства в конфликтных или иных ситуациях | |
| 50 | «Туловище» | 1 | 13.01 | взаимодействия с окружающими. | |
| 51 | «Моё не моё» | 1 | 18.01 | | |
| 52 | «Мои не мои» | 1 | 19.01 | | Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. |
| 53 | «Возрастные изменения» | 1 | 20.01 | Регулятивные БУД: | |
| 54 | «Я малыш» | 1 | 25.01 | - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; | |
| 55 | «Я подросток» | 1 | 26.01 | | |
| 56-57 | «Виды одежды» | 2 | 27.01 | | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|-------|--|----------------------------|
| | (нижняя одежда) | | 01.02 | - проговаривать | |
| 58 | «Лицевая и изнаночная сторона» | 1 | 02.02 | последовательность действий на уроке; | |
| 59-60 | «Виды одежды» (верхняя одежда) | 2 | 03.02 | - учиться высказывать своё предположение | |
| | | | 08.02 | (версию) на основе работы со словом, | Уметь чистить зубы, |
| 61 | «Лицевая и изнаночная сторона» | 1 | 09.02 | предложением; | полоскать рот |
| | | | | Познавательные БУД: | |
| 62 | «Виды обуви» | 1 | 10.02 | - ориентироваться в учебнике; | |
| 63-64 | «Виды застежек» | 2 | 22.02 | | |
| | | | 24.02 | - отвечать на поставленные учителем | Уметь различать и называть |
| 65 | «Режим дня». «Утро» | 1 | 01.03 | вопросы по тексту, | предметы, нужные для |
| 66 | «День» | 1 | 02.03 | иллюстрации; | приема пищи. |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------|---|----------------|---|--|
| 67 | «8 марта» | 1 | 03.03 | - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды. |
| 68 | «Правильное питание» | 1 | 09.03 | | |
| 69-70 | «Овощи и фрукты в жизни человека» | 2 | 10.03 15.03 | Личностные БУД: | |
| 71-72 | «Культура поведения в столовой» | 2 | 16.03 17.03 | - осознание себя как ученика, заинтересованного посетителем школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга; | |
| 73 | «Добрые слова» | 1 | 22.03 | | |
| 74 | «Посуда» | 1 | 23.03 | | |
| 75 | «Сервировка стола» | 1 | 24.03 | | |
| 76 | «К нам пришли гости, накроем на стол» | 1 | 05.04 | - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его | |

| | | | | | |
|-------|--|---|----------------|--|---|
| 77 | «Моё самочувствие» | 1 | 06.04 | природной и социальной частей; | |
| 78 | «У меня болит голова» | 1 | 07.04 | | |
| 79 | «Мне плохо» | 1 | 12.04 | - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. | Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. |
| 80-81 | «Мои данные» | 2 | 13.04 14.04 | | Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. |
| 82 | «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» | 1 | 19.04 | Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс); | |
| 83 | «Моя семья» | 1 | 20.04 | | |
| 84 | «Мама, папа» | 1 | 21.04 | | |
| 85 | «Братья, сестры» | 1 | 26.04 | - использовать принятые ритуалы социального | Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. |
| 86 | «Наши праздники» | 1 | 27.04 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|-------|---|---|
| 87 | «Гигиена тела» «Водные процедуры, душ». | 1 | 28.04 | взаимодействия с одноклассниками и учителем; | Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. |
| 88 | Режим дня «Вечер» | 1 | 04.05 | | Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды |
| 89 | «Мой дом» | 1 | 05.05 | Познавательные БУД: | |
| 90 | «Мои воспитатели» | 1 | 11.05 | - ориентироваться в учебнике; | |
| 91 | «Моя досуговая деятельность» | 1 | 12.05 | - отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации; | |
| 92 | «Игра, хобби» | 1 | 17.05 | | |
| 93 | «Закрепление по учебному курсу «Человек» | 1 | 18.05 | - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | |
| 94-95 | «Мои части тела» «Мои данные и половая принадлежность» | 2 | 19.05 | | |

| | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|-------|--|--|
| 96 | «Овощи и фрукты в жизни человека» | 1 | 24.05 | Личностные БУД: | |
| 97 | «Нужды человека» | 1 | 25.05 | - осознание себя как ученика, заинтересованного | |
| 98-99 | «Моё самочувствие» | 2 | 26.05 | посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга. | |