

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 _____
от « 30 » __08__ 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ Т.Н.Иванченко
« 30 » __08__ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
« 31 » __08__ 2021г.

Рабочая программа по предмету «Человек»

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4 «Г»

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром,вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;

—развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными и предметными результатами изучения предмета «Человек» является формирование следующих умений:

- продолжать формирование правильного строения тела человека. Продолжать формирование представлений о правильном образе жизни человека.
- продолжать формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- продолжать формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметными результатами изучения предмета «Человек» является формирование следующих базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные:

- 1.Принимать учебную задачу.
- 2.Сохранять учебную задачу.
- 3.Удерживать цель деятельности до получения ее результата.
- 4.Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
5. Контролировать свои эмоции.

Познавательные:

- 1.Использовать по назначению учебные материалы.
- 2.Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.
- 3.Выполнять действия по подражанию.
- 4.Выполнять действия по словесной инструкции.
- 5.Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- 6.Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

7.Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные:

- 1.Слушать и понимать речь других.
- 2.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в доме, в школе и следовать им.
- 3.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- 4.Осуществлять учебное поведение:
- 5.Направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- 6.Выполнять инструкции учителя.

Содержание учебного предмета

Раздел: «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Навыки, связанные с гигиеной тела. части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Раздел: " Гигиена тела"

Воспитание интереса к играм с водой и водным процедурам. Стимулирование ребенка к участию в процессе умывания, мытья рук, вытирания полотенцем: подставлять руки к воде, брать руками полотенце и подносить его к лицу.

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды

на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. Нанесение косметического средства на лицо.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел: "Обращение с одеждой и обувью"

Стимулирование ребенка к посильному участию в процессе одевания и раздевания. Формирование умения снять шапку, снять частично снятые футболку, рубашку, толстовку, штанишки, носки, варежки (перчатки), обувь. Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, кнопки), рукав. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц. Обучение последовательности действий при снятии предметов одежды или обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании отдельных

предметов одежды и комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Формирование различения правого и левого предмета обуви. Выворачивание одежды. Знакомство с местом хранения одежды и обуви, обучение уборке в шкаф своих вещей.

Раздел: " Прием пищи"

Обучение умению различать съедобные и несъедобные объекты. Сообщение желаний есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Формирование умения брать самостоятельно кусочки еды со стола. Формирование умения есть руками нарезанную на кусочки пищу. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Обучение умению очищать фрукты (бананы, мандарины). Уборка тарелки и чашки за собой, вытирание стола тряпкой.

Раздел: «Семья»

Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок с ТМНР учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлись доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые базовые учебные действия (БУД)
1	Правила поведения в школе	1	02.09	Выполняет стереотипную инструкцию.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Поиск и выделение необходимой информации. Использовать по назначению учебные материалы, выполнять действия сопряжено с учителем по образцу. Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения
2	Режим дня	1	06.09	Будет иметь возможность выполнять	
3	Мы гуляем. Значение прогулки	1	09.09	последовательно организованные движения.	
4	Утренний и вечерний туалет	1	13.09	Понимает жестовую инструкцию, умеет	
5	Соблюдение правил личной гигиены	1	16.09	фиксировать взгляд на объекте.	
6-7	Сюжетно-ролевая игра «Я умываюсь»	2	20.09 23.09	Умеет реагировать поворотом головы на свое имя.	
8	«На зарядку становись». Значение зарядки	1	27.09	Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей.	
9	«Наше здоровье-наше богатство». Закаливание организма	1	30.09	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце).	
10-12	Узнавание частей тела	3	04.10 07.10 11.10	Умеет обслуживать себя-держат ложку, пить из кружки.	
				Умеет аккуратно совершать свой туалет,	

13-14	Знакомство с пиктограммами «глаза», «смотреть», «рот», «есть»	2	14.10 18.10	при завершении удерживает кнопку слива. Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета.	способа действия и его результата с заданным эталоном.
15-16	Знакомство с пиктограммами «глаза», «плакать», «ноги», «идти»	2	21.10 25.10	Умеет по просьбе показывать части тела-рука, голова, нога, нос, уши.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
17	Игра- импровизация «Что чувствует мое тело»	1	28.10	Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.
18-19	Узнавание членов семьи на фотографии	2	08.11 11.11	Умеет подбирать одежду с помощью дид. игры «Одень куклу».	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
20-21	Разучивание потешки « Ай, лады, лады, лады...»	2	15.11 18.11	Умеет застегивать обувь с помощью липучек.	Анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Поиск и выделение необходимой информации.
22	Вытирание рук полотенцем	1	22.11	Умеет использовать невербальные средства для привлечения к себе внимания.	Использовать по назначению учебные материалы, выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.
23	Закрепление правил пользования туалетом	1	25.11	Использует предметы-заменители в игре.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника.
24	Знакомство с последовательностью действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела,	1	29.11	Выполняет стереотипную инструкцию. Будет иметь возможность выполнять последовательно	

	смывание мыла, вытирание тела)			организованные движения. Понимает жестовую инструкцию, умеет фиксировать взгляд на объекте.	Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.
25	Расчесывание волос	1	02.12	Умеет реагировать поворотом головы на свое имя.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
26	Как правильно есть вилок (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1	06.12	Проявляет интерес к изучению себя, своих физических возможностей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой роли
27-30	Знакомство с пиктограммами на темы: «Посуда», «Продукты питания»	4	09.12 13.12 16.12 20.12	Знает атрибуты в доступном предметном мире (мыло, полотенце). Умеет обслуживать себя- держать ложку, пить из кружки.	ученика. Формирование положительного отношения к учению.
31-32	Сюжетно- ролевая игра «Что можно съесть», «Съедобное- несъедобное»	2	23.12 27.12	Умеет аккуратно совершать свой туалет, при завершении удерживает кнопку слива.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
33	Когда хочется пить (питье из кружки)	1	10.01	Умеет и знает, что нужно мыть руки после посещения туалета.	Анализ объектов с целью выделения признаков, синтез. Поиск и выделение необходимой информации.
34-35	Самые полезные продукты: овощи и фрукты	2	13.01 17.01	Умеет по просьбе показывать части тела-	Использовать по назначению учебные материалы, выполнять действия сопряжено с учителем по образцу.

36-37	Девочки и мальчики (узнавание по внешнему виду)	2	20.01 24.01	рука, голова, нога, нос, уши. Смотрит на себя в зеркало, показывает части лица: нос, глаза, рот.	Потребность в общении с учителем и сверстниками, умение слушать собеседника. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
38-39	Знакомство с пиктограммами «девочка», «мальчик»	2	27.01 31.01	Умеет подбирать одежду с помощью дид. игры «Одень куклу».	
40-41	Моя семья (рассматривание фотографий)	2	03.02 07.02	Умеет застегивать обувь с помощью липучек.	
42	Беседа- рассказ «Моя семья»	1	10.02	Умеет использовать невербальные средства для привлечения к себе внимания.	
43-44	Узнавание членов семьи по фотографиям	2	14.02 17.02	Использует предметы- заменители в игре.	
45	Брат, сестра- члены моей семьи	1	21.02	Выполняет стереотипную инструкцию.	
46-47	Одежда и ее назначение	2	24.02 03.03	Будет иметь возможность выполнять последовательно организованные движения.	
48-49	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты	2	07.(05)03 10.03	Понимает жестовую инструкцию, умеет фиксировать взгляд на объекте.	
50	Сюжетно- ролевая игра «Одень куклу»	1	14.03	Умеет реагировать	
51	Игра «Я одеваюсь сам»	1	17.03		

52-53	Различение лицевой и изнаночной стороны одежды	2	21.03 24.03	поворотом головы на свое имя.	
54	Внешний вид: одевать рубашку. блузку	1	04.04	Умеет подбирать одежду с помощью дид. игры «Одень куклу».	
55-56	Различение передней и задней стороны одежды	2	07.04 11.04	Умеет застегивать обувь с помощью липучек.	
57-58	Различение одежды по сезону (летняя, зимняя)	2	14.04 18.04	Умеет использовать невербальные средства для привлечения к себе внимания.	
59	Внешний вид: надевать носки, колготки, расправить	1	21.04	Использует предметы-заменители в игре.	
60-61	Развешивание одежды на вешалку	2	25.04 28.04		
62	Игра «Обуй куклу»	1	05.05		
63-64	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, шнурка)	2	12.05 16.05		
65-66	Дидактическая игра «Сервировка стола»	2	19.05 23.05		

67	Еда руками (что можно есть руками)	1	23.05(y)		
68	Заключительный урок «Моя семья и друзья»	1	26.05		