

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул.Кирова,64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова,31, т./факс-24-51-31 (корпус 2)

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
_____/ Степанова О.П.
« ____ » _____ 2021 года

**План работы учителя-дефектолога
на 2021-2022 учебный год**

Ответственный за реализацию плана: учитель-дефектолог С. В. Макарова

г.о. Тольятти
2021 г.

№ п/п	Направления работы	Участники	Цель проведения мероприятия	Сроки исполнения
I.	Диагностическое направление: <ul style="list-style-type: none"> • первичная диагностика; 	Учащиеся 1-ых классов и вновь прибывшие	Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития». Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь, по прибытию учащихся
	<ul style="list-style-type: none"> • определение особенностей познавательной и учебной деятельности (текущая диагностика) 	Учащиеся, родители (лица их заменяющие), педагоги и другие специалисты.	Определение причин трудностей, определение индивидуальных путей развития. Составление рекомендаций, определение приёмов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> • динамическое наблюдение развития учащихся 	Учащиеся 1 – 8 классов	Динамика развития учащихся.	Декабрь, май.
	<ul style="list-style-type: none"> • динамическое наблюдение развития учащихся, обучающихся по специальным индивидуальным программам (СИПР) 	Учащиеся 1 – 4 классов	Динамика развития учащихся.	В течение года
II.	Коррекционно – развивающее направление: <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; • сенсорное и сенсомоторное развитие; • формирование пространственно – временных представлений; • развитие и совершенствование познавательных процессов; • развитие и совершенствование предметно-практической деятельности; • формирование необходимых для усвоения программного материала 	Учащиеся, зачисленные на занятия к учителю - дефектологу.	Система коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность учащихся. Разработка и реализация коррекционно – развивающих программ в соответствии со структурой нарушения развития учащихся.	В течение года

	умений и навыков, ликвидация пробелов знаний.			
III.	Аналитическое направление: <ul style="list-style-type: none"> анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности; 	Учитель - дефектолог, педагоги	Корректировка планирования коррекционно – развивающих занятий с учётом достижений ребёнка. Системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка. Системный анализ усвоения обучающимися специальных индивидуальных программ (СИПР)	В течение года Январь, май
	<ul style="list-style-type: none"> осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ГБОУ школы-интерната №3 	Учитель - дефектолог	Составление комплексных рекомендаций родителям и педагогам.	Сентябрь – октябрь, апрель - май
IV.	Консультативно – просветительское и профилактическое направление. <i>Педагоги:</i> <ul style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации Выступления на методических объединениях, педагогических советах. 	Учитель - дефектолог	Повышение уровня психолого – педагогической подготовки учителей. Составление рекомендаций педагогом по разработке специальных индивидуальных программ (СИПР). Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с учащимися.	В течение года
	<i>Родители:</i> <ul style="list-style-type: none"> Выступления на родительских собраниях; Индивидуальные консультации. 		Включение родителей в коррекционно – развивающий процесс. Составление рекомендаций родителям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	
V.	Организационно - методическое направление.	Учитель - дефектолог	Участие в заседаниях методических объединений, педагогических советах, участие в заседаниях школьного консилиума, организация обследования учащихся на ПМПК, посещение уроков, оформление индивидуальных карт учащихся.	В течение года