

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от
«30» 08. 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора ГБОУ
школы- интерната №3
_____ Т.Н.Иванченко
«30» 08. 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
школы-интерната №3
_____ О.П. Степанова
«31» 08 . 2021г.

Рабочая программа по предмету: «Изобразительная деятельность»

учебный год:2021-2022

Класс: 1(доп.) «Г»

Количество часов в неделю: 3; **в год:** 99

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Клименко Г.В.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Изобразительная деятельность» отводится 99 часов в год (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цели обучения: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи и направления рабочей программы:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **методические задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

4. Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
5. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
6. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
7. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

Лепка. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин (зернистый, восковой, моделин, обычный), тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

Аппликация. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации:

заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

Рисование. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по - сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик», «рисование песком», «рисование на песке», «рисование опилками и на опилках», «рисование на красках», «рисование пластилином из шприца», «Пластилино графия»,

«рисование ладошками, пальцами», «Кляксография», рисование спиралью .

№	Тема урока	Количество часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
	Давайте познакомимся.	3			
1	1.Здравствуй, школа! (знакомимся друг с другом);	1	01.09	Регулятивные БУД:	Узнавать (различать) пластичные материалы: пластилин, тесто, глина.
2	2.«Мой букет» (рисует по мокрому листу)	1	03.09	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка. Разминать пластилин (тесто, глину). Раскатывать тесто (глину) скалкой.
3	3.Портрет друга (сложим из готовых заготовок из бумаги);	1	07.09	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Отрывать кусочек материала от целого куска. Откручивать кусочек материала от целого куска. Отщипывать кусочек материала от целого куска.
	Знакомство со школой, классом, с учебными принадлежностями.	7		- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Отрезать кусочек материала стеклой. Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура).
4	1.«Школа, в которой я учусь» экскурсия по школе;	1	10.09	Познавательные БУД:	Катать колбаски на доске (в руках). Сгибать колбаски в кольцо. Проделывать отверстия в детали. Соединять детали
5	2.«Мой друг - карандаш (мелок) раскрашивание листочка бумаги;	1	14.09	- ориентироваться в учебнике;	
6	3.«Краски – мои друзья» штрихи и мазки в разных направлениях;	1	15.09	- отвечать на поставленные	
7	4.«Цветные карандаши» раскладываем карандаши в	1	17.09		

8	определенном порядке; 5.«Цветная мозаика из бумаги» (отрывание маленьких кусочков от большого листа бумаги);	1	21.09	учителем вопросы по тексту, иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предметы из одной (нескольких) частей.
9	6.«Разноцветный узор» наносим краску на лист спонжиками из поролона;	1	22.09		
10	7.«Скатай шарик» сминаем бумагу в комочек. Я и моё тело.	1	24.09	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	Узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавать (различать) инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера). Сгибать лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивать лист бумаги. Намазывать всю (часть) поверхности клеем.
11	1.«Выложи цветок» (из заготовок цветного картона);	1	28.09		
12	2.«Собери рисунок» (из бумажных или картонных шаблонов);	1	29.09	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
13	3.«Девочка» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1	01.10		
14	4.«Мальчик» «раскрашивание» готового контура пластилином;	1	05.10	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
15	5.«Дом» раскрашивание листа с заранее подготовленным (восковым) контуром;	1	06.10	Коммуникативные БУД:	Узнавать (различать) материалы

	Явления природы.	6			
16	1.«Спрячь картинку!» (заштрихуй рисунок);	1	08.10	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик- ученик, ученик-класс, учитель- класс);	и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставлять графический след. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускать кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивать ворс кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисовать на листе бумаги, опускать кисти в воду и т.д. Выбор цвета для рисования. Получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.
17	2.«Здравствуй солнце!» раскрасить и дорисовать рисунок;	1	12.10		
18	3.«Грустный дождик» (выложить изображение из маленьких кусочков пластилина;	1	13.10	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
19	4.«Облака и солнце» закрашивание «облаков» и приклеивание «солнышка»;	1	15.10	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
20	5.«Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги наклеиваем на заранее подготовленный лист изображение дождика);	1	19.10	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	
21	6.«Лужи» рисование пятнами по мокрому листу.	1	20.10	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
	Растительный мир.	3			
22	1.«Осенний ковёр» наклеивание сухих листьев на альбомный лист;	1	22.10	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно	Узнавать (различать) пластичные материалы:
23	2.«Листья» накладывание	1	26.10	взаимодействовать с людьми;	

24	бумажных листочков на готовые контуры; 3.«Осенние краски» рисование по мокрому листу или сухой кистью.	1	27.11	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	пластилин, тесто, глина.
25	Фрукты и ягоды. 1.«Морские камни» лепим из пластилина, катаем шарики и сплющиваем их;	10 1	09.11	Регулятивные БУД:	Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка. Разминать пластилин (тесто, глину). Раскатывать тесто (глину) скалкой.
26	2.«Наливное яблочко» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур прикрепляем «яблоки» на основу яблони;	1	10.11	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	Отрывать кусочек материала от целого куска. Откручивать кусочек материала от целого куска. Отщипывать кусочек материала от целого куска. Отрезать кусочек материала стекой. Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура).
27	3.«Желтое яблоко» рисование яблока сухой кистью;	1	12.11	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Катать колбаски на доске (в руках). Сгибать колбаски в кольцо. Прodelывать отверстия в детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предметы из одной (нескольких) частей.
28	4.«Бананы» лепим из пластилина, катаем «колбаски»;	1	16.11	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
29	5.«Веселый ветер» наклеиваем кусочки цветной бумаги на подготовленный контур;	1	17.11	Познавательные БУД:	
30	6.«Идем в гости» рисование сухой кистью;	1	19.11	- ориентироваться в учебнике;	
31	7.«Разноцветные пуговицы»,	1			

32	наклеиваем цветные заготовки на готовые контуры; 8.«Лепим тарелочки» лепим шарики, сплющиваем их и прикрепляем к картону;	1	23.11 24.11	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	Узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавать (различать) инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера). Сгибать лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивать лист бумаги. Намазывать всю (часть) поверхности клеем.
33	9.«В лесу много ягод» раскрашивание карандашами готовых контуров;	1	26.11	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
34	10.«Яблоки на яблоне» прикрепляем сплюсненные шарики на контур яблони.	1	30.11	Личностные БУД:	
	Игрушки.	10		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
35	1.«Пластилиновая мозаика» отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист;	1	01.12		Узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставлять графический след. Освоение
36	2.«Грибы» приклеиваем заготовки на готовый контур;	1	03.12	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
37	3.«Шарф» собираем узор из двух контрастных цветов (пласт. заготовки)	1	07.12		
38	4.«Полетели воздушные шары» раскрашивание и наклеивание кружочков на лист;	1	08.12	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	
39	5.«Посыпались кубики»	1	10.12		

40	раскрашивание и наклеивание квадратиков на лист. 6.«Синие реки» Насыпаем на готовыйклеевой контур мелкие кусочки бумаги.	1	14.12	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	приемов рисования карандашом. Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускать кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивать ворс кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисовать на листе бумаги, опускать кисти в воду и т.д. Выбор цвета для рисования. Получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.
41	7.«Спрячь мышку!» рисование при помощи губки;	1	15.12		
42	8.«Цветные дорожки для машинок» рисование полосок широкими кистями;	1	17.12	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	
43	9.«Бусы для куклы» рисование сухой кистью;	1	21.12		
44	10.«Цветные рыбки» рисование рыбок по мокрому листу.	1	22.12	- обращаться за помощью и принимать помощь;	
	Домашние животные.	7			
45	1.«Клоун» (выложи заготовку клоуна в контуре);	1	24.12	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;	Узнавать (различать) пластичные материалы: пластилин, тесто, глина.
46	2.«Маленький пушистый котёнок» (выложи котёнка из смятой в шарики бумаги);	1	11.01		Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка. Разминать пластилин (тесто, глину). Раскатывать тесто (глину) скалкой.
47	3.«Кошки-мышки» играем, рисуя на бумаге (прячем мышек от кошки);	1	12.01	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Отрывать кусочек материала от
48	4.«Покормим курочку» работаем с пластилином;	1	14.01	- доброжелательно относиться, сопереживать,	
49	5.«Ехал поезд» рисование при	1	18.01		

50	помощи штампа; 6.«Цыплята» аппликация из мятой бумаги;	1	19.01	конструктивно взаимодействовать с людьми;	целого куска. Откручивать кусочек материала от целого куска. Отщипывать кусочек материала от целого куска. Отрезать кусочек материала стеклой. Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катать колбаски на доске (в руках). Сгибать колбаски в кольцо. Прodelывать отверстия в детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепить предметы из одной (нескольких) частей.
51	7.«Домик для куклы Маши» изготавливаем из пластилина и заготовок из деревянных заготовок.	1	21.01	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	
	Явления природы.	4			
52	1.«Снегопад» рисуем сухой кисточкой гуашевыми красками на цветной бумаге;	1	25.01	Регулятивные БУД:	
53	2.«Дует ветер, играет снежинками» наклеивание кусочков бумаги в определённом порядке;	1	26.01	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
54	3.«Снежная вьюга» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком;	1	28.01	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
55	4.«Зимний пейзаж» нанесение краски на рисунок, сделанный восковым мелком.	1	01.02	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	
	Посуда.	6			
56	1.«Тарелочка» рисуем и раскрашиваем круги на пласт. (картонных) тарелках;	1	02.02	Познавательные БУД:	Узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавать (различать) инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминать бумагу. Отрывать

57	2.«Красивое платье» аппликация из заготовок;	1	04.02	- ориентироваться в учебнике;	бумагу заданной формы (размера). Сгибать лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивать лист бумаги. Намазывать всю (часть) поверхности клеем.
58	3.«Вылепим шарики» работа с пластилином;	1	08.02		
59	4.«Тарелка с ягодами» наполнить тарелку ягодами (работа с пластилином);	1	09.02	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
60	5.«Чашка с чаем» раскрашивание чашки по готовому контуру;	1	11.02	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставлять графический след. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускать кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивать ворс кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисовать на листе бумаги, опускать кисти в воду и т.д. Выбор цвета для рисования. Получать цвета краски путем смешивания
61	6.«Деревянная ложка» аппликация из бумаги.	1	22.02	Личностные БУД:	
	Одежда.	6		- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
62	1.«Оденем кукол» аппликация из заготовок на шаблон куклы;	1	25.02		
63	2.«Мишка идет гулять» аппликация из заготовок на шаблон медвежонка;	1	01.03		
64	3.«Украшаем полоску»;	1	02.03		
65	4.«Рисуем варежку» (раскрашиваем заготовку);	1	04.03	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	
66	5.«Зимняя одежда»;	1	09.03		
67	6.«Летняя одежда».	1	11.03		
	Мебель.	5		- самостоятельность в	

68	1.«Кровать для куклы» наносим (размазываем) пластилин на заготовку;	1	15.03	выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	красок других цветов.
69	2.«Стол» рисуем стол по шаблону;	1	16.03	Коммуникативные БУД: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Узнавать (различать) пластичные материалы: пластилин, тесто, глина. Узнавать (различать) инструменты и приспособления для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка. Разминать пластилин (тесто, глину). Раскатывать тесто (глину) скалкой. Отрывать кусочек материала от целого куска. Откручивать кусочек материала от целого куска. Отщипывать кусочек материала от целого куска. Отрезать кусочек материала стекой. Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катать колбаски на доске (в руках). Сгибать колбаски в кольцо. Проделывать отверстия в детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием,
70	3.«Красивый стол» аппликация;	1	18.03		
71	4.«Стул» раскрашиваем по заранее подготовленному контуру;	1	23.03		
72	5.«Шкаф» лепим из пластилина постельные принадлежности;	1	25.03		
	Овощи.	12			
73	1.«Что растет в огороде» лепим из пластилина;	1	05.04	- обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Отрывать кусочек материала от целого куска. Откручивать кусочек материала от целого куска. Отщипывать кусочек материала от целого куска. Отрезать кусочек материала стекой. Размазывать пластилин по шаблону (внутри контура). Катать колбаски на доске (в руках). Сгибать колбаски в кольцо. Проделывать отверстия в детали. Соединять детали изделия прижатием (примазыванием,
74	2.«Наша грядка» аппликация;	1	06.04		
75	3.«Зелёный огурец» рисуем цветными карандашами;	1	08.04		
76	4.«Помидор» лепим из пластилина;	1	12.04		
77	5.«Грядка с овощами» аппликация;	1	13.04		
78	6.«Красный помидор» рисуем цветными карандашами;	1	15.04		
79	7.«Морковь» лепим из	1	19.04		

80	пластилина; 8.«Грядка с морковью» аппликация;	1	20.04	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;	прищипыванием). Лепить предметы из одной (нескольких) частей.
81	9.«Сочная морковка» рисуем цветными карандашами;	1	22.04		
82	10.«Лук» рисуем цветными карандашами;	1	26.04	- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Узнавать (различать) разные виды бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.
83	11.«Грядка с луком» аппликация;	1	27.04		Узнавать (различать)
84	12.«Связка лука» Лепим из пластилина.	1	29.04		инструменты и приспособления, используемые для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.
	Явления природы.	3			Сминать бумагу. Отрывать бумагу заданной формы (размера). Сгибать лист бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивать лист бумаги. Намазывать всю (часть) поверхности клеем.
85	1.«Краска и вода» учимся равномерно распределять краску по поверхности листа;	1	04.05	Регулятивные БУД:	
86	2.«Рыбки в воде» аппликация из цветной бумаги;	1	06.05	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	
87	3.«Обитатели морей и океанов» рисунок по мокрому листу.	1	11.05	- проговаривать последовательность действий на уроке;	
	Птицы.	3			Узнавать (различать) материалы и инструменты, используемые для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти,
88	1.«Прилетели птицы» рисуем птиц стилизованно фломастером;	1	13.05	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом,	
89	2.«Цыплята спрятались в	1	17.05		

90	траве» раскрашиваем по мокрому листу; 3.«Ворона» раскрашиваем по шаблону.	1	18.05	предложением; Познавательные БУД: - ориентироваться в учебнике;	емкость для воды. Оставлять графический след. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдать последовательность действий при работе с красками: опускать кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивать ворс кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисовать на листе бумаги, опускать кисти в воду и т.д. Выбор цвета для рисования. Получать цвета краски путем смешивания красок других цветов.
	Растительный мир.	9			
91-92	1.«Цветочек» лепим из пластилина; 2.«Трава» лепим из пластилина;	2	20.05	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	
93-94	3.«Цветик -семицветик» аппликация из цветной бумаги; 4.«Полянка с цветами» рисуем красками в нетр. технике;	2	24.05	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	
95-96	5.«Первоцветы» рисуем фломастером или карандашом; 6.«Подснежник» аппликация из заготовок;	2	25.05	Личностные БУД: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; как члена семьи, одноклассника, друга;	
97-99	7.«Одуванчик» работа с пластилином; 8.«Ковёр из одуванчиков» аппликация из бумажных заготовок; 9.«Скоро лето» работа с пластилином.	3	27.05	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	

