

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти

Т.Н. Иванченко
« 30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти

О.П. Степанова
«31 » 08 2021 г.

Рабочая программа

по предмету:

«Окружающий природный мир »

Учебный год: 2021-2022

Класс: 2 «В»

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Петровская А.В.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Программа рассчитана на 68 часов в год.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

Основными задачами:

- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

— осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

— не мусорит на улице;

— не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

— воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

— принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Узнавание (различение) овощей (лук, свекла, капуста, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (лисичка, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, герань, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних

животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных.

Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенки, гусенки, индюшата). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение)

морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели.

Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

№	Тема	Кол- во часов	Сроки Проведения	Основные виды деятельности учащихся	Формирование базовых учебных действий (БУД)
1-2	Время года: осень	2	03.09 06.09	Замечать сезонные изменения в природе и рассказывать о них; работа с иллюстрациями Называть предметы одежды или обуви с учетом сезонных изменений.	Заинтересовать в приобретении и расширение знаний. Расширение словаря. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по
3-4	Признаки осени	2	10.09 13.09		
5-6	Растения осенью	2	17.09 20.09		
7-8	Животные осенью	2	24.09 27.09		
9-10	Одежда людей осенью	2	01.10 04.10		
11-12	Время суток: день, ночь	2	08.10 11.10		
13-14	Солнце	2	15.10 18.10		
15-16	Воздух	2	22.10 25.10		
17-18	Деревья: ель. Узнавание по внешнему виду	2	08.11 12.11		
19	Плодовые деревья: вишня.	1	15.11	Расширить	

20	Узнавание по внешнему виду	1	19.11	представления о	образцу и по
21	Травянистые растения: подорожник.	1	22.11	растительном мире, выделять существенные признаки	подражанию. Уважительное и бережное отношение к окружающему миру;
22	Узнавание по внешнему виду.	1	26.11		
23	Грибы: лисичка.	1	29.11		
24	Узнавание по внешнему виду.	1	03.12		
25	Садовые растения: тюльпан.	1	06.12	Находить и показывать части растений (лист, корень, стебель) Уметь сравнивать по	заинтересовать в приобретении и расширение знаний; установка на здоровый
26	Узнавание по внешнему виду	1	10.12		
27	Комнатные растения: герань.	1	13.12		
28	Узнавание по внешнему виду	1	17.12		
29	Зерновые культуры: горох.	1	20.12	характерным признакам. Узнавать и называть объекты окружающей	образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их
30	Узнавание по внешнему виду	1	24.12		
31	Домашние животные: коза.	1	27.12		
32	Внешний вид, питание	1	10.01		

33	Домашние животные: лошадь.	1	14.01	действительности Элементарные представления о частях суток Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами Классифицировать предметы по характеру	виду и признаку. Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний; установка на здоровый образ жизни Расширение словаря умение отвечать на поставленный вопрос. Различать домашних и диких животных, рыб, насекомых, птиц, описывать их повадки,
34	Внешний вид, питание	1	17.01		
35	Домашние птицы: утка.	1	21.01		
36	Узнавание по внешнему виду	1	24.01		
37-38	Время года: зима	2	28.01		
			30.01		
39-40	Природа зимой	2	04.02		
			07.02		
41-42	Одежда людей зимой	2	11.02		
			14.02		
43-44	Поведение животных зимой	2	18.02		
			21.02		
45	Дикие животные: белка.	1	25.02		
46	Узнавание по внешнему виду.	1	28.02		
47	Дикие животные: ёж.	1	04.03		
48	Узнавание по внешнему виду.	1	05.03		
49	Дикие животные: лось.	1	11.03		
50	Узнавание по внешнему виду.	2	14.03		
			18.03		
51-52	Время года: весна	2	21.03		

			25.03		
53-54	Природа весной.	2	04.04 08.04		
				материала; бережно	образ жизни; называть
55-56	Растения и животные весной	2	11.04 15.04	относиться к вещам	изученные объекты.
57-58	Время года: лето	2	18.04 22.04		
59-60	Одежда людей летом	2	25.04 29.04	Представления о птицах,	Действовать по
61-62	Овощи: капуста, свекла. Цвет, форма.	2	06.05 13.05	их образе жизни и	подражанию,
63-64	Ягоды: смородина. Название, цвет, Вкус.	2	<u>13.05</u> 16.05	повадках	использование по назначению учебных
65	Домашние животные: баран.	1	20.05		
66	Внешний вид, питание	1	23.05	Обобщить знания по теме	материалов с помощью взрослого. Умение
67	Насекомые: бабочка	1	27.05		
68	Речные рыбы: сом	1	<u>27.05</u>		выполнять действия по образцу и по подражанию.