

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол №_1____
от « 30 » __08____ 2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ Т.Н.Иванченко
« 30 » __08____ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
« 31 » __08____ 2021г.

Рабочая программа **по предмету** **«Окружающий природный мир»**

Учебный год: 2021-2022

Класс: 4 «Г»

Количество часов в неделю: 2 часа; **в год:** 68 часов

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составил: учитель Тараскина П.Ю.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти. Программа рассчитана на 68 часов в год.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение навыков адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты включают:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, по внешнему виду. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов

(мухомор, подберёзовик, лисичка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, колокольчик). Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, пяточок, уши). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утёнок, гусёнок). Узнавание (различение) зимующих птиц (ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелётных птиц (аист, ласточка, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

№	Тема	Кол- во часов	Сроки проведения	Формирование базовых учебных действий (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Человек и природа	1	03.09	Заинтересовать в приобретении и расширении знаний.	Наблюдают сезонные изменения в природе и рассказывают о них; работают с иллюстрациями.
2	Беседа «Осень, в гости просим!»	1	06.09		
3	Одежда и обувь человека осенью	1	10.09	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Называют предметы одежды или обуви с учетом сезонных изменений.
4	Что нам осень принесла?	1	13.09		
5	Овощи: кабачок.	1	17.09	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний; установка на здоровый образ жизни.	Находят и показывают части растений- лист, корень, стебель.
6	Кабачок: рисование по трафарету, раскрашивание	1	20.09		
7	Фрукты	1	24.09	Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.	Умеют сравнивать по характерным признакам.
8	Яблоко: рисование по трафарету, раскрашивание	1	27.09		
9	Ягоды	1	01.10	Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.	Узнают и называют объекты окружающей действительности.
10-11	Грибы. Съедобные и несъедобные.	2	04.10 08.10		
12	Аппликация «Грибы»	1	11.10	Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.	Классифицируют предметы по характеру материала.
13	Явления природы: дождь.	1	15.10		

14	Явления природы: листопад.	1	18.10	Различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки, образ жизни.	Называют птиц, домашних и диких животных, их образ жизни и повадки.
15	Дикие птицы	1	22.10		
16	Домашние птицы	1	25.10		
17	Труд людей осенью	1	08.11	Заинтересовать в приобретении и расширении знаний.	Имеют представления о частях суток- день, ночь.
18	Обобщающий урок «В гости к осени»	1	12.11	Действовать по подражанию,	Наблюдают сезонные изменения в природе и рассказывают о них;
19	Парк. Правила поведения в парке.	1	15.11	использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	работают с иллюстрациями.
20	В мире животных	1	19.11		Называют предметы одежды или обуви с учетом сезонных изменений.
21	Звери и птицы зимой	1	22.11	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний;	Находят и показывают части растений- лист, корень, стебель.
22	«Здравствуй, зимушка- зима!»	1	26.11	установка на здоровый образ жизни.	Умеют сравнивать по характерным признакам.
23	Одежда и обувь человека зимой	1	29.11		
24	Аппликация «Зимнее дерево»	1	03.12		
25	Зимние явления природы: снег, метель, лёд	1	06.12	Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос,	Узнают и называют объекты окружающей действительности.
26	Зимние забавы	1	10.12	называть растения по их	Классифицируют предметы по характеру
27	Что происходит с растениями	1	13.12		

	зимой?			виду и признаку.	материала.
28	Новый год	1	17.12	Различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки, образ жизни.	Называют птиц, домашних и диких животных, их образ жизни и повадки.
29	Животные и птицы зимой	1	20.12		Имеют представления о частях суток- день, ночь.
30	Дикие животные.	1	24.12	Заинтересовать в приобретении и расширении знаний.	Наблюдают сезонные изменения в природе и рассказывают о них; работают с иллюстрациями.
31	Домашние животные.	1	27.12		Называют предметы одежды или обуви с учетом сезонных изменений.
32	Уход за домашними животными	1	10.01	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	Умеют сравнивать по характерным признакам.
33	Обобщающий урок «Что бывает зимой»	1	14.01		Узнают и называют объекты окружающей действительности.
34	Из чего что сделано? Дерево	1	17.01	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний; установка на здоровый образ жизни.	имеют представления о частях суток- день, ночь.
35	Из чего что сделано? Ткань	1	21.01		
36	Из чего что сделано? Резина	1	24.01		
37-38	Воздух и вода	2	28.01 31.01		
39-40	Явления природы: солнце, ветер	2	04.02 07.02		
41	Оживает все кругом!	1	11.02	Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос,	

42	Одежда и обувь весной	1	14.02	называть растения по их виду и признаку.	
43	Растения весной. Части растений: лист, ветки	1	18.02		
44	Комнатные растения	1	21.02	Различать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки, образ жизни.	
45	Уход за комнатными растениями	1	25.02		
46-47	Посадка лука. Наблюдение за ростом лука	2	28.02 04.03	Заинтересовать в приобретении и расширении знаний.	
48	Птицы весной	1	07(05).03	Уважительное и бережное отношение к окружающему миру; заинтересовать в приобретении и расширении знаний;	
49	Животные весной	1	11.03	установка на здоровый образ жизни.	
50	Труд людей весной	1	14.03		
51	Труд людей в огороде, в саду	1	18.03		
52	Обобщающий урок «Весна пришла!»	1	21.03	Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос, называть растения по их виду и признаку.	
53-54	Части суток: день- ночь	2	25.03 04.04		
55	Игра «День-ночь»	1	08.04		
56	Закрепление по теме «Дикие	1	11.04		

	животные»				
57	Закрепление по теме «Домашние животные»	1	15.04		
58	Закрепление по теме: «Домашние птицы»	1	18.04		
59	Отличие домашних животных от диких	1	22.04		
60-61	Закрепление по теме «Птицы»	2	25.04 29.04		
62-63	Закрепление по теме «Растения»	2	06.05 13.05		
64-65	Насекомые: стрекоза, муха.	2	16.05 20.05		
66-67	Закрепление по теме: «Явления природы: дождь, ветер»	2	23.05 27.05(y)		
68	Викторина «Когда это бывает?»	1	27.05		