

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято
на заседании Педагогического
совета
протокол № 3
« 28 » 12 2020г.

Мнение совета родителей
учтено
Председатель совета
родителей
Галеева Р.Р.
« 28 » 12 2020г

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
« » 202_г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ),
ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

ГБОУ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА № 3 г.о. ТОЛЬЯТТИ

ПОЛОЖЕНИЕ
о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (СИПР)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. СИПР - документ, разрабатываемый Учреждением на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.¹

1.5. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.6. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7. В разработке и реализации СИПР принимают участие педагоги и специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др., а также родители (законные представители) обучающихся.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР включает:

- 2.1. Титульный лист.
- 2.2. Индивидуальные сведения о ребенке.
- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика.
- 2.4. Индивидуальный учебный план.
- 2.5. Содержание образования.
- 2.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- 2.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
- 2.8. Программа сотрудничества с семьей.
- 2.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- 2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

¹ Для правоотношений, возникших с 01.09.2016

3.1. **Титульный лист содержит:**

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- утверждение, согласование программы;
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора Учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования СИПР с председателем психолого-педагогического консилиума, по центру – гриф согласования СИПР с родителями

3.2. **Индивидуальные сведения о ребенке содержат:**

- персональные данные об учащемся и его родителях;
- сведения об условиях обучения и воспитания учащегося в семье, отношение к его образованию близких родственников,
- сведения о сроке обучения в Учреждении,
- сведения о ступени обучения,
- сведения о типологической группе (особые потребности).

3.3. **Психолого-педагогическая характеристика** составляется на основе психолого-педагогической диагностики обучающегося, проводимого специалистами Учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития

Характеристика должна отражать следующие сведения:

- заключение ПМПК,
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности учащегося (со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре;

- выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Учреждение.

3.5. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач:

- базовые учебные действия.
- содержание учебных предметов и коррекционных курсов.
- нравственное развитие.
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- внеурочная деятельность.

Задачи образования формулируются в качестве **возможных (планируемых)** результатов обучения и воспитания ребенка **на год**.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре создаются при необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным.

Области и требования профессионального **ухода**:

- прием пищи
- одевание, раздевание и забота о внешнем виде
- передвижение
- совершение гигиенических процедур
- поддержание жизненно важных функций организма

реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

Области и требования профессионального **присмотра**:

- обеспечение безопасной среды

- составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающегося

- ведение журнала травм.

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

- учитель класса
- учитель музыки
- учитель физкультуры или адаптивной физкультуры и др.
- учитель-логопед
- учитель-дефектолог
- педагог-психолог и др.

3.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

- Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие**. В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР.

- В ходе мониторинга специалисты Учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

- Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с

частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

- Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.
- На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

4.1. СИПР разрабатывается специалистами, участвующими в ее реализации: учитель класса, учитель музыки; учитель физкультуры или адаптивной физкультуры, учитель-логопедом, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.

4.2. Ответственным за разработку и реализацию СИПР назначается учитель-дефектолог.

4.3. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР,
- оформление СИПР и утверждение ее директором Учреждения,
- согласование СИПР с родителями обучающегося,
- внесение корректив в содержание СИПР и другие функции.

4.4. СИПР в обязательном порядке подписывается родителями (законными представителями) обучающегося.

4.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором Учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

4.6. По результатам промежуточного мониторинга реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

4.7. По результатам итогового мониторинга осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме Учреждения.