

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти
_____ Т.Н. Иванченко
« 30 » 08 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
« 31 » 08 2021г.

Рабочая программа по предмету:

«Речь и альтернативная коммуникация»

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Учебный год: 2021-2022

Класс: 3 е

Количество часов в неделю: 2; **в год:** 68.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Шкребец Т.Ю

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Программа рассчитана на 68 часов в год.

Цель - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Программно-методический материал по «Общению» представлен следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Задачи:

В разделе "Коммуникация":

- формирование у обучающейся интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия,
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений.
- развитие слухового внимания и слухового восприятия,
- формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения программы предполагают достижение личностных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной

деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты

В результате обучения ученик должен-posильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность ученика;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Коммуникация :

- установление зрительного контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя;
- приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука;
- узнавание (различение) имен одноклассников, учителей.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- формирование обобщений по темам «Игрушки», «Продукты», «Посуда»;
- упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе;

3. Чтение и письмо :

- знакомство с графическими терминами (прямая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия);
- рисование прямых, кривых, наклонных линий, круга, овала;
- звуки и буквы А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- письмо букв А, У, М, О, С, Х, Ш, Л, Ы, Н;
- составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Сроки проведения	Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности учащихся
1	Установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на собственное имя.	1	06.09	- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; -формировать интерес (мотивации) к учению.	Беседа, объяснение, показ задания учителем. Работа с сюжетными картинками, предметными картинками, игры, просмотр презентации. Формирование слухового восприятия. Умение реагировать на свое имя
2	Приветствие собеседника, привлечение его внимания с помощью касания, жеста, звука	1	07.09	-владеть правилами поведения в учебной ситуации.	Умение приветствовать собеседника, привлекать его внимание с помощью жеста, касания, звука. Беседа, объяснение, показ задания Работа с сюжетными картинками, предметными картинками, игры
3	Узнавание (различение) имен одноклассников, учителей	1	13.09	-слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	Упражняться в различении имен одноклассников, соотносить одноклассника по имени, показывать себя и одноклассников на фотографиях. Беседа, игры в кругу, работа с фотографиями учащихся.

4	Письмо вертикальных и горизонтальных линий.	1	14.09	-владеть алгоритмом действий в учебной ситуации.	Формирование графических навыков Беседа, объяснение, показ задания. Выполнение задания у доски и в тетрадах.
5	Буква А. Письмо печатной буквы А. Повторение.	1	20.09	-организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Формирование зрительных эталонов букв. Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.
6	Буква У. Письмо печатной буквы У. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1	21.09	-принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.
7	Буква М. Письмо печатной буквы М. «Печатание» изученных букв и слов. Повторение.	1	27.09		Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина.
8-9	Составление, чтение (показ) слогов и слов из букв А, У, М.	2	28.09 04.10	-принимать представленную информацию в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.	Работа по слоговой таблице. Составление по образцу слогов и слов. Соотнесение слова и его изображения на картинке.
10	Рисование прямых линий в разных направлениях.	1	05.10		Работа у доски «Соедини точки». Рисование орнамента из прямых

				-Владение правилами поведения в учебной ситуации.	горизонтальных и вертикальных линий по пунктирной линии. Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши образцы, рабочие тетради.
11	«Игрушки».	1	11.10	-Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Формирование понимания (узнавание) слов, обозначающих игрушки. Формирование обобщения «игрушки». Работа с сюжетными картинками, предметными картинками, игры
12	Рисование круга	1	12.10	-Преодоление импульсивности, непроизвольности. Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков.	Рисование круга. Умение соотносить предметы по цвету. Учиться закрашивать круглую поверхность круговыми движениями. Показ различных круглых предметов. Обведение заданных фигур по образцу. Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
13	Рисование овала	1	18.10	Умение	Рисование овала. Учиться соотносить предметы по цвету. Учиться закрашивать овальную поверхность круговыми

				ориентироваться в учебнике, тетради, у доски под руководством учителя.	движениями. Показ различных овальных предметов. Обведение заданных фигур по образцу Листы бумаги с пунктирным изображением, ручки, карандаши, пластилин, образцы.
14	«Продукты».	1	19.10	Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «продукты». Набор картинок «Продукты питания». Работа с сюжетными картинками, предметными картинками, игры
15	Буква О. Письмо печатной буквы О. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	25.10	принимать представленную информацию в виде текста, рисунков, пиктограмм, графических схем.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради
16	Буква С. Письмо печатной буквы С. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	26.10	организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина..

17	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	1	08.11	- проговаривать последовательность действий на уроке;	Учиться составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О. Учиться соотносить слово и картинку. Составление слов на доске, по слоговой таблице, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.
18	Буква Х. Письмо печатной буквы Х. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1	09.11	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы со словом, предложением;	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради
19	Буква Ш. Письмо печатной буквы Ш. «Печатание» слогов и слов. Повторение	1	15.11	- ориентироваться в учебнике;	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ш. Прописывание буквы Ш, выполнение бордюров, штриховок.
20	Слоги АШ, ОШ, УШ. Составление, чтение, письмо..	1	16.11	- отвечать на поставленные учителем вопросы по тексту,	- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу)

				иллюстрации; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	- письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения.
21	Слоги ША, ШО, ШУ. Составление, чтение, письмо.	1	22.11		- выполнение бордюра в тетради - нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения.
22- 23	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв..	2	23.11 29.11	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Учиться составлять, читать и писать слова с буквами А, У, М, С, О, Х, Ш. Учиться соотносить слово и картинку. Составление слов на доске, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.
24	Буква Л. Письмо печатной буквы Л. «Печатание» слогов и слов. Повторение.	1	30.11	- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради

25	Письмо буквы Л по обводке.	1	06.12	- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель- класс);	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Л. Прописывание буквы Л, выполнение бордюров, штриховок.
26	Слоги АЛ, ОЛ, УЛ. Составление, чтение, письмо.	1	07.12		- нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения.
27	Слоги ЛА, ЛО, ЛУ. Составление, чтение, письмо.	1	13.12		- нахождение заданной буквы в ряду прочих - составление слов (по наложению, по образцу) - письмо слов (по обводке, по точкам) - соотнесение слова и изображения
28-29	Составление, чтение, письмо слов из изученных букв	2	14.12 20.12		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.

30	«Посуда»	1	21.12	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;	Уточнение знаний, называние и нахождение на картинке продуктов питания. Формирование обобщения «посуда». Набор картинок «Продукты питания». Работа с сюжетными картинками, предметными картинками, игры.
31-32	Буква Ы. Письмо печатной буквы Ы. «Печатание» слогов и слов. Повторение	2	27.12 10.01	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Прописывание буквы, закрашивание изображения буквы. Выкладывание буквы с помощью веревочки, палочек, пластилина. Букварь. Шнурки, листы А4 с прописями, ручки, тетради
33-34	Письмо буквы Ы по обводке.	2	11.01 17.01	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Ы. Прописывание буквы Ы, выполнение бордюров, штриховок..
35-36	Слоги МЫ, СЫ, ЛЫ. Составление, чтение, письмо	2	18.01 24.01	- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ)

				ситуациях;	слов.
37-38	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	2	25.01 31.01	- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с одноклассниками; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	Составление слов на доске, работа по слоговой таблице, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.
39-40	Буква Н. Письмо печатной буквы Н. «Печатание» слогов и слов. Повторение	2	01.02 07.02		Знакомство с артикуляцией звука «н» и графическим образом буквы «Н». Показ и название буквы. Письмо по обводке
41-42	Письмо буквы Н по обводке.	2	08.02 14.02		Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Н. Прописывание буквы Н, выполнение бордюров, штриховок.
43-44	Слоги АН, ОН, УН, ЫН. Составление, чтение, письмо	2	15.02 21.02		Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
45-46	Слоги НА, НО, НУ, НЫ. Составление, чтение, письмо	2	22.02 28.02		Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание

				- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
47-48	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	2	<u>28.02</u> 01.03		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.
49-50	Буква Р. Письмо печатной буквы Р. «Печатание» слогов и слов. Повторение	2	07.03 14.03	- обращаться за помощью и принимать помощь;	Знакомство с артикуляцией звука «р» и графическим образом буквы «Р». Показ и название буквы. Письмо по обводке.
51-52	Письмо буквы Р по обводке	2	<u>14.03</u> 15.03	Слушать и отвечать на вопросы с помощью жестов, мимики, речевых звуков	Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы Р. Прописывание буквы Р, выполнение бордюров, штриховок.
53-54	Слоги АР, ОР, УР, ЫР. Составление, чтение, письмо	2	<u>15.03</u> 21.03	ориентироваться в учебнике;	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
55-	Слоги РА, РО, РУ, РЫ. Составление, чтение, письмо	2	22.03 04.04	- отвечать на	Составление слогов по зрительному образцу (путем

56				поставленные учителем вопросы по тексту, иллюстрации;	наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов.
57-58	Буква К. Письмо печатной буквы К. «Печатание» слогов и слов. Повторение	2	05.04 11.04	- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Знакомство с артикуляцией звука «к» и графическим образом буквы «К». Показ и название буквы. Письмо по обводке.
59-60	Письмо буквы К по обводке	2	12.04 18.04		Работа у доски – соединение точек, обводка. Работа с трафаретами букв. Закрашивание буквы К. Прописывание буквы К, выполнение бордюров, штриховок..
61-62	Слоги АК, ОК, УК, БК. Составление, чтение, письмо	2	19.04 25.04	- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;	Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов..
63-64	Слоги КА, КО, КУ, КЫ. Составление, чтение, письмо	2	26.04 16.05		Составление слогов по зрительному образцу (путем наложения), прописывание слогов по обводке (самостоятельно). Чтение (показ) слогов..

65- 66	Составление, чтение и письмо слогов и слов из изученных букв.	2	17.05 23.05		Составление слов на доске, магнитной азбуке, в тетрадях, запись, соотнесение картинки и слова, ее обозначающего. Работа в рабочих тетрадях.
67- 68	Повторение изученного за год. Составление, чтение и письмо слов из изученных букв.	2	24.05 <u>24.05</u>		Работа с букварем, письмо в прописях букв, слогов и слов. Выполнение заданий с раздаточным и демонстрационным материалом.