

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограни-
ченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Рассмотрено на заседании Управляющего совета Учреждения протокол № <u>22</u> от « <u>30</u> » <u>03</u> 2022г.	Рассмотрено на заседании Педагогического совета протокол № <u>5</u> « <u>30</u> » <u>03</u> 2022г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти <u> </u> О.П. Степанова « <u> </u> » <u> </u> 2022г
--	--	---

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

- Раздел 1.** Общие сведения об образовательном учреждении.
- Раздел 2.** Цели и задачи развития ОУ.
- Раздел 3.** Организация и содержание образовательного процесса.
- Раздел 4.** Инновационная деятельность школы-интерната.
- Раздел 5.** Воспитательная и коррекционно-развивающая деятельность.
- Раздел 6.** Кадровое обеспечение образовательного процесса.
- Раздел 7.** Библиотечно-информационное обеспечение.
- Раздел 8.** Материально-техническое оснащение.
- Раздел 9.** Общая характеристика социальной активности.
- Раздел 10.** Выводы о деятельности ОУ и перспективы развития.
- Раздел 11.** Формы обратной связи.

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении.

1.1. Формальная характеристика ОУ

	Год основания	02.10.1992. Постановление Администрации Центрального района № 2910 от 02.10.1992г.
Наименование		
1.1.	Полное наименование в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
1.2.	Сокращенное наименование	ГБОУ школа-интернат № 3 г.о. Тольятти
Место нахождения		
1.3.	Юридический адрес	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова дом 64.
1.4.	Фактический адрес	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова дом 64 Российская Федерация 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова дом 31
Контакты		
1.5.	телефон	8(8482)22 29 34; 8(8482) 24 51 31.
1.6.	факс	8(8482)22 29 34; 8(8482) 24 51 31.
1.7.	электронная почта	school3i@edu.tgl.ru
1.8.	официальный сайт в сети «Интернет»	http://schola3i.minobr63.ru/
Учредители		
1.9.	Учредителем Учреждения является	Самарская область.
1.10.	Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют	Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Склярченко, 20.
1.11.	Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются:	Тольяттинское управление министерства образования и науки Самарской области: 445009, г.о. Тольятти, ул. Октябрьская, 32а.
Свидетельство ЕГРЮЛ		
1.12.	О внесении записи в ЕГРЮЛ до 01.07.2002г.	Серия 63№002271795 Межрайонная инспекция Министерства РФ по налогам и сборам №2 по Самарской области от. 24 января 2003г
1.13.	О внесении сведений в ЕГРЮЛ	Серия 63 № 005677111 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Самарской области
1.14.	О постановке на учет в налоговом органе	Серия 63 № 005677131 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 19 по Самарской области
1.15.	Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 10 июня 2016 г.	К Свидетельству о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 63 № 006286618

<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>		
1.16.	Регистрационный номер 6927 от 28 сентября 2016 срок действия лицензии – бессрочно. Серия 63 Л 01 № 0002626	Общее образование. Уровень образования: Начальное общее образование Дополнительное образование: Дополнительное образование детей и взрослых Выписка из реестра лицензий по состоянию на 13.12.2021
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>		
1.17	Регистрационный номер 885-18 от 06.12.2018 срок действия - по 18 мая 2023г. серия 63А01 № 000942; приложение от 06.12.2018 Серия 63А01 № 001132	Уровень образования: общее
<i>Устав</i>		
1.18.	Устав ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти	Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.04.2016 г. № 124-од. Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 12.05.2016 г. № 676.
1.19	Изменения в устав ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти	утверждены приказом Министерства образования и науки Самарской области от 03.04.2020 № 192-од утверждены приказом Министерства Имущественных отношений Самарской области от 09.07.2020 № 1355 утверждены приказом Министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2021 № 418-од утверждены приказом Министерства Имущественных отношений Самарской области от 11.10.2021 № 2171
<i>Санитарно-эпидемиологическое заключение</i>		
1.20.	Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность № 3148699 63.СЦ.05.000.М.001448.08.20 от 04.08.2020 срок действия –бессрочно	Медицинский блок 442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64. Медицинский блок 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31.
1.20.1	Соответствуют здания, строения , сооружения помещения и оборудование и иное имущество, используемые для осуществления	№ 63.СЦ.05.000.М.001922.11.21 от 11.11.2021г.

	образовательной деятельности по программам начального общего образования, адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адресу 445051, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Маршала Жукова д.25	
Лицензия на осуществление медицинской деятельности		
1.21.	№ ЛО-63-01-005627 от 03.09.2020г. срок действия -бессрочно	Медицинский блок 442004 Самарская область, г. Тольятти ул. Кирова 64. Медицинский блок 442008 Самарская область, г. Тольятти ул. Матросова 31.
Земля, имущество		
1.22.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок г. Тольятти ул. Матросова 31;	63-АЛ № 303425 от 04.10.2013 основание Распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.13г № 271-р
1.23.	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок г. Тольятти ул. Кирова 64	63-АЛ № 090733 от 03.09.2013г. Основание Распоряжение Правительства Самарской области от 13.05.2013г. № 271-р
1.24.	Выписка из реестра имущества Самарской области от 19.03.2010г № 22/2034.	
1.25.	Свидетельство о государственной регистрации права: оперативное управление	63-АН № 222302 от 12.01.2015 63-АН № 222303 от 12.01.2015 63-АН № 222304 от 12.01.2015 63-АН № 222272 от 30.12.2014 63-АН № 222273 от 30.12.2014
1.26.	Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом 445051, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский район, ул. Маршала Жукова д.25	№ 01-318 от 01.09.21
Руководство учреждением		
1.27.	Директор	Степанова Ольга Павловна
1.28.	Заместители директора по УВР	Артемочкина Ольга Александровна Иванченко Татьяна Николаевна
1.29.	Заместитель директора по УПР	Пенов Сергей Васильевич
1.30.	Методисты	Савостьянова Елена Витальевна Кульчиковская Ольга Николаевна Калитова Ирина Александровна

1.2. Особенности управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления Учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	единоличный исполнительный орган Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех подразделений Учреждения, утверждает структуру, штатное расписание, графики работы и т.д. Распределяет учебную нагрузку, обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности Учреждения.
Общее собрание работников	постоянно действующий коллективный орган управления Реализует право работников участвовать в управлении Учреждения, в том числе: рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка, обсуждение и заключение Коллективного договора, заслушивание ежегодного отчета директора о выполнении Коллективного договора, рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения, представление работников к различным видам поощрения, выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора (см. Устав).
Педагогический совет Учреждения	постоянно действующий коллективный орган управления Определяет стратегию образовательного процесса, обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации, Обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией и т.д. (см. Устав)
Управляющий совет Учреждения	создан в целях расширения общественного участия в управлении Учреждением Определяет основные направления развития Учреждения, защищает и содействует реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений, повышает эффектив-

	ность финансово-экономической деятельности Учреждения, стимулирование труда его работников, содействует оптимальным условиям и формам организации образовательной деятельности (см. Устав).
--	---

Для эффективной организации учебно-методической работы и повышения профессионального уровня педагогических работников в Учреждении создано восемь методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Чеснокова Н.Н. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей гуманитарного цикла – Афоничкин С.В. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей естественно-математического цикла – Бастрикова М.В. (первая квалификационная категория);
- МО учителей профессионально-трудового обучения – Васина И.С. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей коррекционно-развивающего цикла – Макарова С.В. (высшая квалификационная категория);
- МО учителей обучения на дому – Калитова И.А. (высшая квалификационная категория);
- МО классных руководителей – Артюшина О.А. (высшая квалификационная категория);
- МО воспитателей – Терентьева М.В.

1.3. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения ОУ.

В настоящее время Учреждение функционирует в режиме двух равных корпусов, находящихся в Центральном и Комсомольском районах города Тольятти.

1 корпус школы-интерната расположен в частном секторе Центрального района города, по адресу: ул. Кирова, 64.

2 корпус расположен в Комсомольском районе, по адресу: ул. Матросова, 31. Рядом находится молодежный драматический театр, парк Комсомольского района, библиотека, центр дополнительного образования «Родник».

Открывается отделение для организации обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и РАС в Автозаводском районе г. Тольятти. Для этого внесено изменение в Устав ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти в части места осуществления образовательной деятельности, заключен Договор безвозмездного пользования муниципальным имуществом между АНО ДО «Планета детства «Лада» и Учреждением.

1.4. Характеристика состава обучающихся.

Численность обучающихся по формам обучения

Форма обучения	2018-2019 (на 31.12.2019г.)	2019-2020 (на 31.12.2020г.)	2021-2022 (на 31.12.2021г.)
очная форма обучения	343	347	385
обучение на дому	158	186	207
всего обучающихся	501	533	592

Численность обучающихся по программам обучения

Классы/варианты АООП	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1 классы/ вариант 1	3	40
1 (доп.) классы/ вариант 2	2	33
1 классы (2 год обучения)/ вариант 2	3	37
2 классы / вариант 1	3	39
2 классы/вариант 2	1	24
3 классы/ вариант 1	1	17
3 классы/ вариант 2	2	41
4 классы/вариант 1	4	56
4 классы/вариант 2	1	21
всего в 1-4 классах	20	308
5 классы/вариант 1	4	51
6 классы/вариант 1	3	39
7 классы	2	37
7 (тяжелая, умеренная и глубокая УО)	2	26
8 классы	4	67
9 классы	2	36
9 классы (тяжелая, умеренная и глубокая УО)	2	28
всего в 5-9 классах	19	284
ИТОГО по ОУ	39	592

Численность обучающихся детей-инвалидов

2019 год		2020 год		2021	
всего обучающихся	из них детей-инвалидов	всего обучающихся	из них детей-инвалидов	всего обучающихся	из них детей-инвалидов
501	286	533	372	592	405

Численность обучающихся по районам проживания

Район г.о. Тольятти	2019 год	2020 год	2021 год
Автозаводский район	246	257	269
Центральный район	153	157	193

Комсомольский район	89	91	105
Ставропольский район	13	28	25
Итого	501	533	592

Информация о дальнейшем жизнеустройстве выпускников

Общее количество выпускников	62 чел.
Продолжили обучение	40 чел. (64,5%)
Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства	Рабочий зеленого строительства 12 чел. (19,4%) Портной 7 чел. (11,3%)
Тольяттинский колледж технического и художественного образования	Столяр строительный 12 чел. (19,4%) Штукатур 9 чел. (14,5%)
По линии социальной защиты	14 чел. (22,6%)
Трудоустройство	5 чел. (8%)
Смена места жительства	1 чел. (1,6%)
Не обучаются по медицинским показаниям	1 чел. (1,6%)
Не продолжили обучение	1 чел. (1,6%)

Раздел 2. Цели и задачи развития ОУ

2.1. Цель деятельности ОУ

Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Задачи ОУ на отчетный период

Учебно-методические задачи:

1. Обеспечение качества освоения АООП:

- сохранить качество знаний обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе на уровне 36 % (для детей с легкой УО, обучающихся по очной форме);
- повысить качество знаний по результатам итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению до 90 %.

2. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП:

➤ личностных и предметных результатов на минимальном уровне (обязательном) у 100% обучающихся 1-6 классов (1 вариант);

➤ личностных результатов на минимальном уровне (обязательном) у 100% обучающихся 1 (доп.) - 5 классов (2 вариант);

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников:

➤ увеличить количество педагогических работников, прошедших процедуру аттестации на высшую или первую квалификационную категорию:

- учителей на 3%;

- учителей обучения на дому на 3%;

- воспитателей на 3%;

Психолого- педагогические задачи:

1. Повышение эффективности коррекционно-развивающей помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся на дому.

2. Обеспечение индивидуальной отдельно ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Воспитательные задачи:

1. Создание условий для личностного развития и самовыражения обучающегося через КТД, участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

2. Реализация программы по профессиональному самоопределению обучающихся «Моя будущая профессия» для адаптации обучающихся к изменяющимся новым экономическим условиям (с учетом психофизических возможностей).

3. Реализация программы здоровьесбережения, направленной на сохранение психофизического здоровья обучающихся.

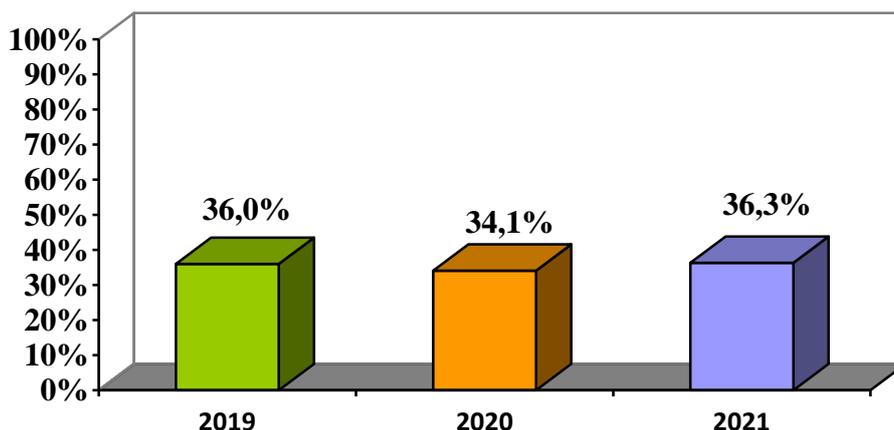
2.3. Оценка степени достижения целей ОУ за отчетный период.

1. Обеспечение качества освоения АООП:

➤ обеспечить качество знаний обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе на уровне 36 % (для детей с легкой УО, обучающихся по очной форме);

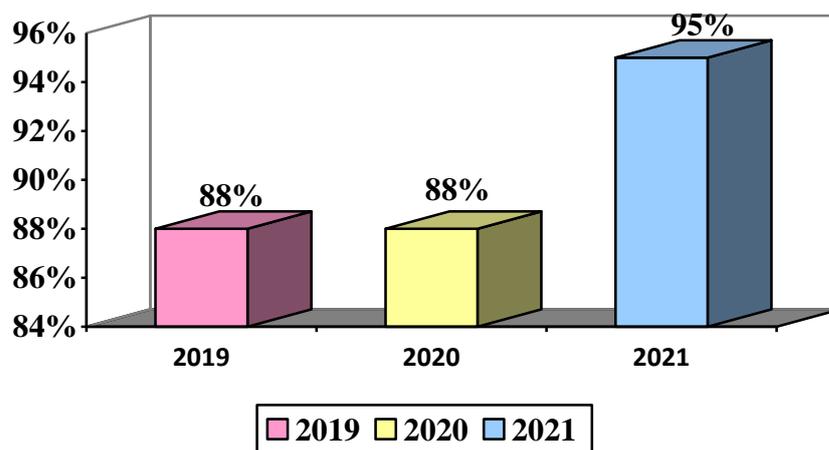
➤ повысить качество знаний по результатам итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению до 90 %.

*Качество знаний обучающихся по
адаптированной основной общеобразовательной программе*



Планировалось обеспечить качество знаний обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе на уровне 36 % (для детей с легкой УО, обучающихся по очной форме). Из диаграммы видно, что поставленная цель достигнута. Качество знаний составило 36,3%.

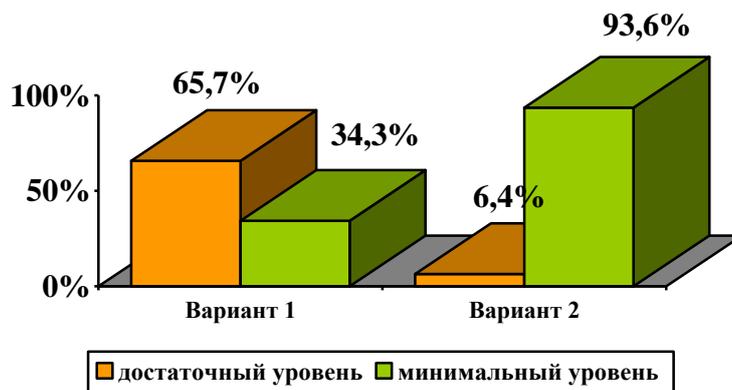
Результаты итоговой аттестации



В 2021-2022 учебном году планировалось повысить качество знаний по результатам итоговой аттестации по профессионально-трудовому обучению до 90 %. Планируемый результат выше запланированного на 4,5 % и составил 94,5%. Все обучающиеся, допущенные до итоговой аттестации, успешно сдали экзамен по профессионально-трудовому обучению.

2. Обеспечение достижения планируемых результатов освоения АООП.

Уровни усвоения личностных и предметных результатов



Личностные и предметные результаты на минимальном уровне (обязательном) для обучающихся 1-6 классов (1 вариант); 1 (доп.) - 5 классов (2 вариант, сформированы у 100% обучающихся.

3. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Квалификационная категория	2019 год	2020 год	2021 год
высшая квалификационная категория	22 чел.(27%)	29 чел. (31%)	32 чел (36%)
первая квалификационная категория	30 чел. (33%)	30 чел. (32%)	30 чел (34%)
соответствие занимаемой должности	19 чел. (23%)	26 чел. (27%)	16 чел (18%)



Задача по увеличению доли учителей прошедших процедуру аттестации на высшую и первую квалификационную категорию выполнена. Результат выше запланированного на 1%.

4. Обеспечение индивидуальной отдельно ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

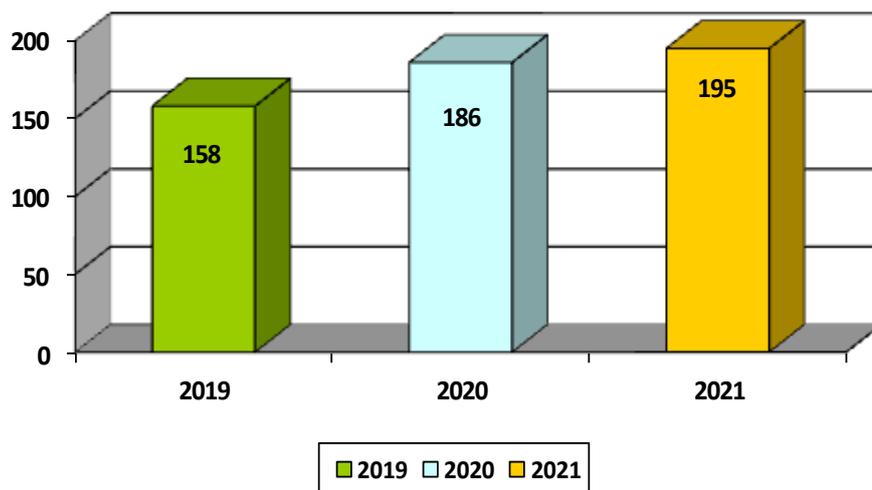
Планы и программы развивающей и коррекционной работы разработаны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, определенных в ходе диагностики и носят строго индивидуальный, конкретный характер.

В 2021 году:

- учителями-логопедами охвачено **282** обучающихся, работа проводилась согласно учебного плана.
- учителями-дефектологами – **194** обучающихся, проведено **1612** занятий, в том числе: индивидуальных – 740, групповых – 872.
- педагогами-психологами – **153** учащихся, проведено **1735** занятий, в том числе: индивидуальных – 767, групповых – 968.

5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

Количество обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану



6. Создание условий для личностного развития и самовыражения обучающегося через КТД, участие в олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

В 2021 году обучающиеся школы принимали активное участие в городских, областных, всероссийских творческих конкурсах, спортивных меро-

приятных, где смогли реализовать свои способности, проявить творческий талант. Большинство мероприятий проводилось в дистанционном формате. В городских, областных мероприятиях ребята занимали призовые места, награждались грамотами и дипломами. Активнее воспитанники стали участвовать в международных и всероссийских дистанционных конкурсах.

Ежегодно на базе ОУ проводится открытый городской конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с умственной отсталостью. В 2020 году конкурс получил статус Регионального. Учредителем конкурса становится министерство образования и науки Самарской области. Таким образом, региональный конкурс «Лучший по профессии» открыл свои двери для всех ребят с интеллектуальными нарушениями из общеобразовательных организаций Самарской области.

К результатам успешности конкурса можно отнести:

- повышение престижа рабочих профессий, востребованных на рынке труда региона;
- привлечение внимания работодателей;
- содействие в привлечении выпускников школы с интеллектуальными нарушениями для профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства;
- осуществление преемственности между общеобразовательными учреждениями и учреждениями среднего профессионального образования (100% выпускников поступают в СПО по выбранной специальности);
- наличие победителей в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

В апреле 2021 года в конкурсе приняли участие 61 человек из 13 образовательных учреждений 9 территориальных управлений Самарской области. Конкурс проводился по пяти компетенциям: «Швейное дело», «Столярное дело», «Кулинария», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Декоративно-прикладное искусство». Конкурс включает в себя теоретическую и практическую части. Кроме того, в рамках конкурса проводятся мастер-классы, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги.

По итогам конкурса в номинации «Столярное дело» учащиеся нашей школы заняли 1 и 2 место, в номинации «Цветоводство и декоративное садоводство» - 1 место, в номинации «Кулинария» - 1 место, в номинации «Декоративно – прикладное искусство» - 3 место.

В октябре 2021 года Савина Александра заняла 1 место в чемпионате Самарской области «Абилимпикс» в компетенции «Портной».

Традиционно обучающиеся школы принимают участие в творческих конкурсах «Серебряная птица» и «Вифлеемская звезда». В 2021 году в городском фестивале для детей с ОВЗ «Серебряная птица» приняли участие 62 человека. На областном фестивале «Вифлеемская звезда» 44 обучающихся школы представили свои творческие работы и номера художественной самодеятельности. Призовые места получили наши учащиеся и в областном конкурсе «Зеркало природы».

Ежегодно педагоги школы привлекают обучающихся к участию в международных дистанционных творческих конкурсах и олимпиадах, расширяют географию участия. Итоги участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня представлены в таблице.

Таблица участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, городского и школьного уровней.

№ п/п	Наименование конкурса
1.	<i>Международный конкурс по биологии «Загадочные животные» для учеников 7-9 классов</i> - диплом 1 место - Яловчик Ксения
2.	<i>Международная олимпиада «Всё обо всем»</i> - сертификат 1 место – Сухоруков Сергей - сертификат 1 место – Большакова Алина - сертификат 1 место – Глухов Алексей - сертификат 3 место – Климанов Федор
3.	<i>III Международный конкурс «Будущее страны» (Всероссийский этап)</i> - диплом 1 место – Щербаков Андрей - диплом 1 место – Баранова Александра - диплом 1 место – Зубков Евгений - диплом 1 место – Огородникова Анастасия
4.	<i>Межрегиональная предметная олимпиада по географии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i> - диплом 1 место – Иванов Артур - диплом 1 место – Вишняков Валентин - диплом 3 место – Борковская Дарья
5.	<i>Всероссийская краеведческая онлайн - олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов</i> - диплом победителя – Грошева Вероника
6.	<i>Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»</i> -диплом 1 место – Улейкина Виктория - диплом 3 место – Шамсутдинова Динара
7	<i>Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»</i> -диплом победителя- Степанов Евгений - диплом победителя – Якимов Дмитрий - диплом победителя – Елизаров Алексей
8.	<i>Областной конкурс «Знаю, умею, делаю»</i> - диплом 2 место – Теканов Павел

9.	<p>Областная дистанционная олимпиада по основам безопасности жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - диплом 2 место – Михайлик Владислав - диплом 3 место – Гребнев Сергей - диплом 3 место – Рейс Полина - диплом 3 место – Гарбуз Даниил - диплом 3 место – Аникин Никита
10.	<p>Городской конкурс по изобразительной деятельности «Голубые дали Вселенной»</p> <ul style="list-style-type: none"> -диплом 2 место – Шабалин Даниил -диплом 2 место – Чупина Варвара - диплом 3 место – Денисенко Анастасия - диплом 3 место – Глоба Екатерина

Таблица участия обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях всероссийского, регионального, городского и школьного уровней.

№ п/п	Название конкурса	2019		2020		2021	
		Общее количество участников	Призеры	Общее количество участников	Призеры	Общее количество участников	Призеры
Международные конкурсы (дистанционный формат)							
1	Международный конкурс «Кладовая талантов»	-	-	5	4	6	4
2	Всероссийская олимпиада для детей с ОВЗ «Знатоки географии»	12	3	12	4	10	3
3	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир 2021»			25	-	25	-
4	Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»			32	-	35	-
5	Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента»			7	-	10	-
6	Международная акция «Читаем детям о войне»	120	-	125	-	130	-
7	III Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества среди детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Красно-белый кот»	2	1	1	1	1	-
8	Всероссийский единый урок по безопасности в сети	10	10	10	-	12	-

9	Всероссийская интернет-олимпиада «Безопасные дороги»			10	2	10	3
10	Областные соревнования по легкоатлетическому многоборью среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	отменены		6	6	4	2
11	Областные соревнования по мини футболу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	8	8	отменены		7	0
12	Областные соревнования по настольному теннису среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений	3	3			1	-
13.	Областные соревнования по пионерболу среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений					6	-
14.	Областные соревнования (Веселые Старты) среди учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений					5	-
15.	Фестиваль детского футбола «Поколение Ашан»					9	-
16.	Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	43	11	44	12	44	11
17.	Областной конкурс «Знаю, умею, делаю»	6	3	6	2	6	5
18.	Областной конкурс от ООО «Экострой-ресурс» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	3	3	3	2		
19.	Областной экологический конкурс «Школа за отдельный мусор»	19	-	23	-	27	-
20	V Областной творческий конкурс «Школьная экологическая мозаика»			5	-		
21	Конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица – 2021»	82	9	78	23	62	18
22	Конкурс чтецов «Мы Родине своей верны»	5	0	4	2	5	

7. Реализация программы по профессиональному самоопределению обучающихся «Моя будущая профессия» для адаптации обучающихся к

изменяющимся новым экономическим условиям (с учетом психофизических возможностей).

Профориентационная работа в школе направлена на профессиональное самоопределение обучающихся с учетом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда. Реализация программы по профессиональному самоопределению обучающихся «Моя будущая профессия» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача реализации программы по профессиональному самоопределению обучающихся «Моя будущая профессия» – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Результатом реализации программы является продолжение обучения учащихся в учреждениях СПО. По итогам 2021-2022 учебного года 62% выпускников продолжили обучение, 7,8% трудоустроены, остальные не обучаются по состоянию здоровья.

8. Реализация программы здоровьесбережения, направленной на сохранение психофизического здоровья обучающихся.

В школе реализуется программа «Здоровье», целью которой является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, полезных привычек, культуры питания.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в областной и городской Спартакиадах среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание уделялось воспитанникам, состоящим на всех видах учета (ПДН, ВШУ, группа риска), по вовлечению их в коллективно-творческую деятельность. Все они достойно представляли честь нашей школы на спортивных соревнованиях городского и областного уровня, а также на всероссийских конкурсах детского творчества.

На территории школы действует НАРКОПОСТ, целью которого является формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативно-го отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам.

В 2021 году были проведены профилактические мероприятия:

- лекция антинаркотической направленности для учащихся 7-9 классов;
- еженедельные Уроки здоровья;
- вовлечение учащихся в деятельность секций и кружков спортивной направленности;
- классные часы по формированию ЗОЖ («Мы за здоровый образ жизни!», «Если вам угрожает опасность!», «Путешествие по городу Здоровейка», «Привычки полезные и вредные», «Осторожно, коронавирус!» и др);
- интерактивная игра «Учиться быть здоровым и телом и душой»;

- акция «Красная лента»;
- беседы об ответственности за хранение, распространение и употребление наркотических, психотропных и сильнодействующих веществ;
- конкурс рисунков «Мы - за здоровый образ жизни!»;
- беседа о ядовитых растениях, признаках отравления ядовитыми растениями и наркотическими веществами.

Профилактической работой по формированию ЗОЖ было охвачено 100% учащихся.

Раздел 3. Организация и содержание образовательного процесса.

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти предоставляет государственные образовательные услуги по адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья: умственной отсталостью легкой, тяжелой и умеренной степени, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития (сложной структурой дефекта), адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС, 1 и 2 вариант). В 2020 году внесены изменения в устав, где раздел «Цели, предмет и виды деятельности Учреждения, виды реализуемых в учреждении программ» был дополнен абзацем следующего содержания: «реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой, умеренной, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (интеллектуальными нарушениями) варианты 8.3. и 8.4. ФГОС НОО ОВЗ»

Также школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Реализация учебного плана осуществляется ГБОУ школой-интернатом №3 г.о. Тольятти по следующим адресам:

- г. Тольятти, ул. Кирова, 64 (1 корпус);
- г. Тольятти, ул. Матросова, 31 (2 корпус).

Реализация Учебного плана осуществляется в очной форме в классах наполняемостью в соответствии с нормативами и на дому. В классах, где реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей с лёгкой умственной отсталостью, наполняемость класса составляет до 12 человек. При наличии в классе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предельная

наполняемость класса уменьшается пропорционально количеству таких обучающихся из расчета: 1 обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2,4 места в классе (в соответствии с требованиями СанПиН к площади классного помещения).

В классах, где реализуются адаптированные общеобразовательные программы для детей тяжелой, умеренной и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, наполняемость класса составляет до 5 человек.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало учебных занятий: 8.30. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – занятия в рамках реализации коррекционно-развивающей области, индивидуально-групповые занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, занятия в кружках, медицинские услуги, работа групп продленного дня, внеурочная деятельность.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется после 40-60 минутного перерыва (обед, прогулка).

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет:

- 1 (доп.), 1 классы – 33 учебные недели;
- 2-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней
- летом - не менее 8 календарных недель;
- для 1 (доп.), 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы – 7 календарных дней.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-9 классах выставляются отметки за текущее освоение адаптированных общеобразовательных программ (см. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся).

Обучение осуществляется в одну смену.

3.1. Учебные планы, реализуемые в ГБОУ школе-интернате №3

г.о. Тольятти в 2021 году.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для 1-4 классов (ФГОС, 1 вариант)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык		1	1	1	3
	Математика		1	1	1	3
	Мир природы и человека		1	1		2
	Ручной труд				1	1
Итого		-	3	3	3	9
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90

Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	2	2	2	2	8
	Ритмика	2	2	2	2	8
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Всего		27	29	29	29	114

Пояснительная записка
 к учебному плану
 1-4 классов (ФГОС, 1 вариант)
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
 на 2021-2022 учебный год.

Учебный план для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2021 -2022 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе:

➤ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.)

➤ Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020г. № 442.

➤ Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-х классов в III четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям школы в 1 классе применяется ступенчатый режим учебных занятий. Продолжительность урока в 1 классе в I четверти - 35 минут, начиная со II четверти – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Предельная наполняемость классов составляет 12 человек.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Содержание общего образования обучающихся 1-4 классов

Содержание общего образования обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно - развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализова-

ны в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-4-х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика». Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков.

Образовательная область «Математика» имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя учебный предмет «Мир природы и человека». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся понятий и представлений об окружающей действительности и навыков адекватного взаимодействия с объектами окружающего мира.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся.

Образовательная область «Технологии» включает учебный предмет «Ручной труд». Предмет даёт возможность учащимся овладеть элементарными

приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность и положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает, в том числе, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Поэтому во 2-4 классах из 3 часов данной части учебного плана добавлены часы на изучение русского языка - 1 час, математики – 1 час, мир природы и человека в 2-3 классах – 1 час, ручной труд в 4 классе -1 час.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена для обучающихся 1-4-х классов коррекционно- развивающими занятиями: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи; развитие психомоторики и сенсорных процессов; ритмика.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений между учащимися.

Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептив-

ной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом для организации внеурочной деятельности, реализуются программы:

Коррекционно-развивающая область

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи

Ритмика

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 5 – 6 классов (ФГОС, 1 вариант)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» на 2021-2022 учебный год

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>		<i>Всего</i>
		<i>Классы</i>		
		<i>5</i>	<i>6</i>	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	8
	1.2. Чтение	4	4	8
2. Математика	2.1. Математика	4	4	8
	2.2. Информатика	-	-	-

3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	4
	3.2. Биология	-	-	-
	3.3. География	-	2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2
	4.3. История Отечества	-	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	2
	5.2. Музыка	1	-	1
6. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	6
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	12
Итого		27	28	55
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Русский язык		1	1	2
Математика		1	1	2
Итого		29	30	59
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	59
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2	4
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	3	3	6
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	1	1	2
Итого		6	6	12
Внеурочная деятельность		4	4	8
Итого		4	4	8
Всего к финансированию		39	40	79

Пояснительная записка

к учебному плану 5 -6 классов (ФГОС, 1 вариант) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» на 2021-2022 учебный год.

Учебный план для 5 - 6 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2021 -2022 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе:

➤ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.);

➤ приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020г. № 442;

➤ устава школы-интерната.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком.

Учебный план предусматривает 9-ти летний срок обучения детей с лёгкой умственной отсталостью как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудоустройственной подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Предельная наполняемость классов составляет 12 человек.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5- 6 х классов представлена следующими учебными областями и учебными предметами:

образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Чтение», «Русский язык». Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков.

Образовательная область «Математика» имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя учебные предметы «Природоведение», «География». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся понятий и представлений об окружающей действительности и навыков адекватного взаимодействия с объектами окружающего мира.

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя предметы «Основы социальной жизни», «Мир истории». Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни. «Мир истории» способствует подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества», формированию первоначальных исторических представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся.

Образовательная область «Технологии» включает учебный предмет «Профильный труд». Предмет даёт возможность учащимся овладеть общетрудовыми умениями и навыками, познакомиться с трудовыми профилями, реализуемыми в школе-интернате (столярное дело, швейное дело, декоративное цветоводство и садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала), развивает самостоятельность и положительную мотивацию к трудовой деятельности, формирует интерес к выбору профессии.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, занятиями с логопедом по коррекции устной и письменной речи, занятиями, направленными на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает, в том числе, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Поэтому в 5-х классах из 2 часов данной части учебного плана добавлены часы на изучение русского языка - 1 час, математики – 1 час.

В **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1(доп.), 1 – 4 классов (ФГОС, 2 вариант)

государственного бюджетного специального общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2021-2022 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая	1.1. Речь и альтернативная	3	3	3	2	2	13

практика	коммуникация						
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
	3.4. Домоводство	-	-	-	3	3	6
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Коррекционно – развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		20	20	20	22	22	104
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	20	22	22	104
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.							
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
	Предметно-практические действия	2	2	2	2	2	10
	Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Итого		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
Итого		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		30	30	30	32	32	154

Пояснительная записка
к учебному плану 1(доп.), 1- 4 классов (ФГОС, 2 вариант) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Шко-

лы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2021-2022 учебный год.

Учебный план для 1(доп.), 1- 4 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2021 -2022 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе:

➤ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.)

➤ Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020г. № 442.

➤ Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-х (доп.) классов в III четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

Учебный план предусматривает 10-ти летний срок обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям школы в 1 (доп.), 1 классах применяется ступенчатый режим учебных занятий. Продолжительность урока в 1-х классах в I четверти - 35 минут, начиная со II четверти – 40 минут. Обучение в 1(доп), 1-4 классах (2 вариант) осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Предельная наполняемость классов составляет 5 человек.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Содержание общего образования обучающихся 1-4 классов

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся-

ся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1 (доп.), 1 -4 -х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач

Образовательная область «Окружающий мир» включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умению адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» (предмет «Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения школьников, потреб-

ность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционные курсы, согласно требованиям Стандарта, являются обязательными и представлены для обучающихся 1 (доп.), 1-4-х классов коррекционно- развивающими занятиями:

- «сенсорное развитие»,
- «предметно-практические действия»,
- «двигательное развитие»,
- «альтернативная коммуникация».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое воспри-

ятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Обучение **предметно - практическим действиям** начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Двигательное развитие направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Оно включает в себя работу по обогащению сенсорного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная коммуникация направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5 классов (ФГОС, 2 вариант)

государственного бюджетного специального общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2021-2022 учебный год.

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего</i>
		<i>5 класс</i>	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2

3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2
	3.2. Человек	2	2
	3.3. Окружающий социальный мир	2	2
	3.4. Домоводство	3	3
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2
6. Коррекционно – развивающие занятия		2	2
Итого		22	22
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		22	22
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.			
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	1
	Предметно-практические действия	2	2
	Двигательное развитие	1	1
	Альтернативная коммуникация	2	2
Итого		6	6
Внеурочная деятельность		4	4
Итого		4	4
Всего к финансированию		32	32

Пояснительная записка
к учебному плану
5 класса (ФГОС, 2 вариант)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школы-интерната №3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2021-2022 учебный год.

Учебный план для 5 класса ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2021 -2022 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе:

➤ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.)

➤ Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020г. № 442.

➤ Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком.

Учебный план предусматривает 10-ти летний срок обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Продолжительность урока – 40 минут. Предельная наполняемость классов составляет 5 человек.

Содержание общего образования обучающихся 5 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5 -х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач

Образовательная область «Окружающий мир» включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружаю-

щий социальный мир», «Домоводство». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» (предмет «Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, обще-интеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционные курсы, согласно требованиям Стандарта, являются обязательными и представлены для обучающихся 1 (доп.), 1-4-х классов коррекционно- развивающими занятиями:

- «сенсорное развитие»,
- «предметно-практические действия»,
- «двигательное развитие»,
- «альтернативная коммуникация».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Обучение **предметно - практическим действиям** начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Двигательное развитие направлено на развитие двигательных навыков, необходимых для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Оно включает в себя работу по обогащению сенсорного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, на формирование мотивации к двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Альтернативная коммуникация направлена на обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение вы-

бренным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для 7-9 классов (ГОС)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2021-2022 учебный год

<i>I. Образовательные области</i>	<i>Предметы</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>
Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3	3
	Письмо и развитие речи	4	4	4
Математика	Математика	5	5	4
Природа	Природоведение	-	-	-
	Биология	2	2	2
	География	2	2	2
Обществознание	История Отечества	2	2	2
	Обществознание	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	-	-
	Музыка и пение	1	1	-
Физическая культура	Физкультура	2	2	2
II. Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	8	10	12
	Трудовая практика (в днях)	10	20	20
Итого (обязательная нагрузка при 5-ти дневной неделе)		30	32	32
III. Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1	-	-

Итого (коррекция)		3	2	2
Факультативные занятия	Основы безопасности жизнедеятельности	1	-	-
	Логопедические занятия	2	-	-
Итого часов к финансированию		36	34	34

Пояснительная записка
к учебному плану для 7-9 классов (ГОС)
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школы-интерната №3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2021-2022 учебный год.

Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти), составлен с учетом современных требований жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Цель ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти - выбор образовательного маршрута для каждого обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья через подбор условий, форм обучения и вида учебной программы, адекватных уровню психофизических возможностей и личностных особенностей учащихся, реализацию индивидуального плана коррекционно - реабилитационной работы.

Задачи:

- организация разноуровневого, разнотемпового обучения для детей через систему сопровождения ребенка в динамике педагогического процесса на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики
- создание единого образовательного пространства для детей с различным уровнем психофизических возможностей на основе различного вида и форм интеграции в целях создания условий для максимального развития
- проектирование индивидуальной коррекционно-реабилитационной работы, внедрение в образовательный процесс новых технологий,

направленных на повышение эффективности профилактической, развивающей и коррекционно-реабилитационной работы с детьми и их родителями

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, развития нравственности и положительных качеств личности, способствующих их адаптации и интеграции к жизни в обществе;
- применение здоровьесберегающих технологий ко всем участникам образовательного процесса в целях создания целостной здоровой среды и активного воспитания потребности в здоровом образе жизни

Ведущими идеями учебного плана ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти являются:

- создание адекватных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью преодоления неуспеваемости учащихся, охраны здоровья, профилактики асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений;
- систематическое и целенаправленное формирование, развитие и совершенствование у учащихся способов учебно-познавательных действий и соответствующих им способов мыслительной деятельности;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся, формирование базовых учебных действий;
- создание условий для продолжения образования в соответствии с выбором учащихся и их родителей.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №3 г.о Тольятти определяет объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение образовательных областей.

Учебный план ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти сформирован в соответствии с нормативными документами

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020г. № 442;
- приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.11.2020 № 655 «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442» (Зарегистрирован 16.12.2020 № 61494);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.03.2001 №29\1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- уставом школы-интерната.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план на 2021-2022 учебный год сформирован на основе I варианта Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти предоставляет государственные образовательные услуги по адаптированным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья: умственной отсталостью легкой, тяжелой и умеренной степени, в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития (сложной структурой дефекта).

Основным предметом деятельности ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти является реализация адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация Учебного плана осуществляется ГБОУ школой-интернатом №3 г.о. Тольятти по следующим адресам:

- г. Тольятти, ул. Кирова, 64 (1 корпус);

- г. Тольятти, ул. Матросова, 31 (2 корпус).

Реализация Учебного плана осуществляется в очной форме в классах наполняемостью в соответствии с нормативами и на дому. В классах, где реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость), наполняемость класса составляет до 12 человек. При наличии в классе обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предельная наполняемость класса уменьшается пропорционально количеству таких обучающихся из расчета: 1 обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2,4 места в классе (в соответствии с требованиями СП к площади классного помещения).

В классах, где реализуются адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелая и умеренная умственная отсталость, ТНМР и сложная структура дефекта), наполняемость класса составляет до 5 человек.

Организация учебного процесса ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти:

Школа работает в режиме 5-ти дневной учебной недели, является школой полного дня. Начало учебных занятий: 8.30. Учебный день условно подразделяется на две части: первая – уроки по расписанию; вторая – занятия в рамках реализации коррекционно-развивающей области, индивидуально-групповые занятия с учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, занятия в кружках, медицинские услуги, работа групп продленного дня.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется после 40-60 минутного перерыва (обед, прогулка).

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет

- 8-9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Продолжительность каникул:

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней
- летом - не менее 8 календарных недель.

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 7-9 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Обучение осуществляется в одну смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Текущий контроль успеваемости в 7-9 классах и промежуточная аттестация обучающихся 7-9 классах осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, учебных пособий, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий.

Для занятий по СБО, трудовому обучению профессиональной направленности учащиеся 7-9 классов делятся на группы с учётом интеллектуальных и психофизических особенностей. Трудовая практика проводится на базе школьных мастерских в 7 классах в течение 10 дней по 3 часа в день, в 8-9 классах в течение 20 дней по 4 часа в день.

На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы, как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность:

- индивидуальные занятия – 15-20 минут,
- групповые – 35-40 минут.

На логопедические занятия по разрешению администрации школы-интерната можно брать учащихся с уроков чтения и развития речи.

В 7 – 9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

По окончании 9 класса учащиеся сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению и получают документ об окончании обучения «Свидетельство об обучении».

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей:

- инвариантной;
- вариативной.

Инвариантная часть плана предназначена для организации учебного процесса, направленного на достижение требований образовательного стандарта, обеспечивает образование в соответствии с миссией школы. По количественному и качественному составу образовательных областей инвариантная часть учебного плана соответствует инвариантной части базисного учебного плана и включает

1. Общеобразовательные предметы:

- чтение и развитие речи

- письмо и развитие речи
 - математика
 - биология
 - география
 - история Отечества
 - изобразительное искусство
 - музыка и пение
 - физкультура
2. Трудовую подготовку:
- трудовое обучение
 - профессионально-трудоустройство
3. Коррекционную подготовку
- социально-бытовая ориентировка

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия в 7 классах.

Региональный компонент инвариантной части учебного плана отображает социально-экономические, природно-климатические, культурно-исторические особенности края, не выделяется в качестве самостоятельных учебных предметов. На изучение этих вопросов отводится 10-15% учебного времени.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования и предназначена для усиления адаптационных возможностей обучающихся, социализации, коррекции недостатков психофизического развития. Часы школьного компонента использованы на организацию:

- индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые призваны максимально скорректировать дефекты общей и речевой моторики, психических процессов и облегчить усвоение учебных программ в основных образовательных областях
- факультативные занятия – «Основы безопасности жизнедеятельности» - 7 класс.

Содержание образовательного процесса

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Образовательная область «Родной язык и литература» представлена предметами:

- чтение и развитие речи

- письмо и развитие речи

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. В процессе обучения изучаются разделы: обучение грамоте, звуки и буквы, слова, предложения, связная речь.

Задачи обучения – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить правильно и осмысленно читать и пересказывать доступный пониманию текст, выработать навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Практическая направленность обучения повышается от класса к классу.

В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при логичном изложении своих мыслей, при написании изложений, сочинений, оформлении деловых бумаг.

Образовательная область «Математика» представлена предметом

- математика

В курсе математики изучаются арифметика и элементы наглядной геометрии. Задачи обучения - дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные геометрические представления, обеспечить числовую грамотность учащихся, сформировать умения производить основные арифметические действия, использовать процесс обучения математике для коррекции недостатков познавательной деятельности, личностных качеств. Курс направлен на формирование прочных вычислительных навыков, что жизненно важно для учащихся, развитие математического мышления, самостоятельности, развития социальных компетентностей.

Образовательная область «Природа» представлена предметами:

- природоведение
- биология
- география

Задачами курса являются формирование у учащихся знаний об объектах и явлениях природы, о закономерностях процессов в природе, расширение кругозора учащихся об окружающем мире, экологическое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни.

Образовательная область «Обществознание» представлена предметами:

- история Отечества
- обществознание

Исторический материал курса создаёт представление о значительных событиях истории нашей Родины, о важных сторонах жизни общества, традициях народов, примерах служения Отечеству. В содержание предмета «Обществознание» включены элементарные сведения о государстве и праве,

правах и обязанностях граждан, основных законах страны. На уроках данного цикла воспитанники получают основы правового и нравственного воспитания.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

- изобразительное искусство
- музыка и пение

Содержание предмета «Изобразительное искусство» включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования и направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, творческих способностей. Способствует коррекции недостатков познавательной сферы путём целенаправленной работы по развитию правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, расположения в пространстве, развитию моторики, а также решает задачи эстетического воспитания.

Программа по «Музыке и пению» направлена на воспитание эстетического вкуса с опорой на лучшие образцы классической и современной музыки, развитие творческих способностей детей, общее музыкальное развитие. В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, национальных и зарубежных композиторов, песни, требующие различных средств исполнения, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты и нотной записи.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом:

- физкультура

Задачи данного предмета – укрепление здоровья, развитие и коррекция моторики, развитие двигательных возможностей, формирование навыков здорового образа жизни. Содержание обучения включает разделы: гимнастика, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие силы, ловкости, выносливости.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена предметами:

- трудовое обучение
- профессионально-трудовое обучение
- трудовая практика

Данные предметы являются мощным средством коррекции умственного развития, нравственного воспитания, формирования социальных компетентностей и направлено на решение задач: получение элементарных знаний

по видам труда, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности, трудолюбия.

Целью «Профессионально-трудового обучения» в 6-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по профилям:

- в 7 классах – цветоводство и декоративное садоводство;
- в 8 -9 классах– швейное дело, столярное дело, декоративно-прикладное искусство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

В содержание каждого профиля профессионально-трудового обучения включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков, машин, технике безопасности, организации труда. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, общетрудовыми умениями. Уроки профессионально-трудового обучения способствуют развитию познавательной активности, личностных качеств, способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, профессиональному самоопределению воспитанников.

С целью приведения максимальной нагрузки учащихся в соответствие с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», количество часов, отводимых в базисном учебном плане (Приказ министерства образования РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии») на трудовое обучение уменьшено в 6-9 классах на 2 часа. Данное сокращение компенсируется за счет организации внеурочной деятельности учащихся по направлению трудовой и коррекционной подготовки.

Образовательная область «Коррекционная подготовка» представлена предметом:

- «социально-бытовая ориентировка» (СБО)

Предмет «Социально-бытовая ориентировка» решает задачи подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду, формированию компетентностей, способствующих социальной адаптации, формированию жизненных компетенций. Процесс обучения направлен на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, связи, медицины, торговли, навыков обеспечения безопасности жизни. Учащиеся обучаются приготовлению пищи, бытовому уходу, правилам личной гигиены, усваивают морально-этические нормы поведения.

Индивидуальные и групповые коррекционные, логопедические занятия проводятся с учащимися, которые имеют выраженные нарушения речевого развития, общей моторики, сенсорных процессов.

Школьный компонент представлен факультативом:

- основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 6-7 классы

На факультативных занятиях учащиеся развивают жизненно необходимые компетентности, дающие возможность свободно ориентироваться в современном обществе и быту.

Факультативные занятия «Основы безопасности жизнедеятельности» направлены на освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении, развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы – интерната № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2021 – 2022 учебный год

I. Образовательные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю		
		Классы		
		VII	VIII	IX
Родной язык	Развитие речи	-	-	1
	Чтение	3	3	2
	Письмо	3	3	2
Математика	Математика	3	3	2
Природа	Мир растений	2	-	-
	Мир животных	-	2	-
	Человек	-	-	2
Обществознание	Человек и общество	-	-	2

Искусство	Изобразительное искусство	2	2	1
	Музыка и пение	1	1	1
Физическая культура	Физкультура	2	2	2
П. Трудовая подготовка	Хозяйственно-бытовой труд	2	2	3
	Ремесло	8	10	12
Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-	-
	Социально-бытовая ориентировка	2	2	2
Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия		1	-	-
Обязательная нагрузка учащегося		29	30	32
	Логопедические занятия	3	-	-
	ЛФК	1	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	-	-
Итого к финансированию		34	30	32

По
яс
ни
те
ль
на
я
за
пи
ск

а

к учебному плану

для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школы – интерната № 3 для обучающихся с ограниченными воз-
можностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2021-2022 учебный год

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2021 -2022 учебный год разра-
ботан на основе:

- Закона РФ «Об образовании»
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020г. № 442;
- Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. N 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999 г. (авторский коллектив Воронкова В.В., Исаева Т.Н., Мирский С.Л., Эк В.В.)
- Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком.

Учебный план предусматривает 9-ти летний срок обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Пределная наполняемость класса составляет 5 человек. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. Занятия по ЛФК проводятся по группам, которые комплектуются в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учащиеся с умеренным и тяжелым отставанием в развитии не могут быть оставлены на повторное обучение в одном и том же классе. В случае не

усвоения учеником какого-либо общеобразовательного курса или трудового обучения, его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие организационные формы занятий (посещение занятий по выбору и др.)

Образовательные и коррекционные занятия: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 6 классах, мир растений и мир животных, человек и общество в 7-9 классах в обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью взаимосвязаны и направлены как на уточнение, расширение и формирование представлений и знаний об окружающем мире, так и на решение всего комплекса задач по развитию речи на каждом году обучения.

Обязательные занятия по выбору и факультативные занятия относятся к школьному компоненту и добавляют образовательные области по усмотрению учреждения.

По окончании школы учащимся выдаются свидетельства о завершении обучения.

Содержание основных компонентов плана.

Для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости с 7 по 9 класс разработаны программы по общеобразовательным предметам и труду:

- родной язык (развитие речи, чтение, письмо);
- математика;
- физкультура;
- изобразительное искусство (рисование);
- музыка и пение;
- мир животных;
- мир растений;
- человек;
- человек и общество;
- самообслуживание и ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, ремесло.

По специальным коррекционным курсам разработаны программы:

- предметно-практическая деятельность;
- социально-бытовая ориентировка (СБО);
- музыкально-ритмические занятия.

Учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости максимально индивидуализированы и направлены на развитие их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций.

Детей учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции, подчинять свою деятельность воле взрослого, в данном случае учителя.

Обучение речи как средству коммуникации заключается в формировании умения общаться с взрослыми, со сверстниками, с детьми младшего возраста осуществляется поэтапно. Развивается лексическая сторона речи, синтаксическая, связная устная речь.

Работа над лексической стороной речи начинается с формирования умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием. Необходимо, чтобы слово постепенно начинало приобретать обобщающую функцию. В процессе обучения словарный запас детей обогащается словами разной степени общности и разных категорий.

Одновременно с лексической, решается задача синтаксическая. У учащихся формируется фразовая речь. Детей учат высказываться предложением, состоящим из одного слова, из двух слов, постепенно усложняя фразу прямым, а затем косвенным дополнением, определением, числительным. Детей обучают вопросно-ответной речи, диалогической речи, связному высказыванию с помощью взрослого.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, особенно эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как рисование, музыка и пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура как учебный предмет, прежде всего способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам.

Трудовое обучение имеет немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладеть несложными видами труда, которые в базисном плане определены как «Ремесло». Это может быть картонажное дело (сбор картонных коробок разного назначения), изготовление некоторых изделий из металла (заколок, скрепок), из пластмассы (мозаик) и др.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования (вариант 8.3)
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительных первых, 1-4 классов)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 (доп.) класс	1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2. Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3. Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1. Математика	3	4	5	4	4	4	24
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	3	2	2	2	2	13
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18

6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
Итого		21	23	23	21	21	21	130
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
	Русский язык				1	1	1	3
	Математика				1	1	1	3
	Мир природы и человека				1	1		2
	Ручной труд						1	1
Итого		-	-	-	3	3	3	9
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	24	24	24	139
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	2	2	2	2	2	2	12
	Ритмика	2	2	2	2	2	2	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	2	2	12
Итого		6	6	6	6	6	6	36
Всего		27	29	29	30	30	30	175

Пояснительная записка
 к учебному плану
 обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)
 (дополнительных первых, 1-4 классов)
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
 области «Школы-интерната №3 для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
 на 2021-2022 учебный год.

Учебный план для дополнительных первых, 1 - 4 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2020 -2021 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №

1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», на основе:

➤ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.)

➤ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

➤ Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), определяет общий объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение проходит в одну смену.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся дополнительных и 1 – го классов (устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям школы в дополнительных и 1-м классе применяется ступенчатый режим учебных занятий. Продолжительность урока в дополнительных и 1 - м классе в I полугодии - 35 минут, начиная со II полугодия – 40 минут. Обучение в дополнительных и 1- м классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

В дополнительных, 1- м - 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Содержание общего образования обучающихся дополнительных первых, 1-4 классов

Содержание общего образования обучающихся дополнительных первых, 1 – го класса с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно - развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план рассчитан на 6 лет: дополнительные (I – е классы) – IV класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс) входят следующие предметы: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, рисование, музыка, ручной труд, физическая культура.

Содержание обучения в **дополнительных первых классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы (письмо и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации речевых и неречевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне общего фона. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например: А, У, О, М, С, Н. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционного слогового чтения, которое в дальнейшем будет развиваться на уроках обучения грамоте в 1 классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно - речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в **1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т.д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает, в том числе, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Поэтому во 2-4 классах из 3 часов данной части учебного плана добавлены часы на изучение русского языка - 1 час, математики – 1 час, мир природы и человека в 2-3 классах – 1 час, ручной труд в 4 классе -1 час.

В **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) внеурочная деятельность организуется по на-

правлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена для обучающихся дополнительных, 1 – го -4-х классов коррекционно- развивающими занятиями: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи; развитие психомоторики и сенсорных процессов; ритмика.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

На занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение

представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом для организации внеурочной деятельности, реализуются программы:

Коррекционно-развивающая область

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи

Ритмика

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования (вариант 8.4)
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(дополнительных первых, 1-4 классов)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 (доп.) класс	1 (доп.) класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть								
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2	16
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	2	12
3. Естествознание	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	12
4. Человек	4.1. Человек	3	3	3	3	3	3	18
	4.2. Домоводство	-	-	-	-	2	2	4
	4.3. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2	8
5. Искусство	5.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	12
	5.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2	16
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	12

7.Технология	7.1. Профильный труд	-	-	-	-	2	2	4
8.Коррекционно – развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	12
Итого		20	20	20	20	22	22	126
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционные занятия								
1.Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие		2	2	2	2	2	2	12
2.Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	1	6
3.Двигательное развитие		1	1	1	1	1	1	6
4.Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	1	6
5.Коррекционно-развивающие занятия		1	1	1	1	1	1	6
Итого		6	6	6	6	6	6	36
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	4	24
Итого		4	4	4	4	4	4	24
Всего к финансированию		30	30	30	30	32	32	186

Пояснительная записка
 к учебному плану
 обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
 (дополнительных первых, 1-4 классов)
 государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
 области «Школы-интерната №3 для обучающихся
 с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
 на 2021-2022 учебный год.

Учебный план для дополнительных первых, 1 - 4 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти на 2021 -2022 учебный год разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ», на основе:

➤ Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра,

одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.)

➤ Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

➤ Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся дополнительных первых и 1 – го классов (устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы) и 34 недели для обучающихся остальных классов.

Срок освоения АООП НОО (вариант 8.4) обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью, составляет 6 лет.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Урок длится от 30 до 40 минут.

Содержание общего образования обучающихся дополнительных первых, 1-4 классов

АООП НОО обучающихся с РАС в варианте 8.4 может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная про-

грамма развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области, предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенный в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с РАС определяет образовательная организация.

С учетом образования обучающихся с РАС на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться. ИУП отдельных обучающихся по варианту 8.4 АООП могут не включать отдельные предметы основной части учебного плана, а для других обучающихся ИУП преимущественно состоит из учебных предметов первой части учебного плана и дополняется отдельными коррекционными занятиями из 2 части. Таким образом, использование ИУП позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, избегая перегрузку обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана включает:

- семь образовательных областей, представленных девятью учебными предметами;
- коррекционно – развивающие занятия (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает:

- коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их

к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с РАС дополнительных, 1 -4 -х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Данный предмет имеет практическую и коррекционную направленность, способствует развитию речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка; овладению доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными; умению пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач; глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; обучение чтению и письму.

Образовательная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся. Способствует развитию элементарных математических представлений о форме, величине; количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений; представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Формируется умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту житейских задач

Образовательные области «Естествознание» «Человек» включает в себя учебные предметы: «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Домоводство». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; элементарные представления о течении времени; представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям

здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; представление о семье, взаимоотношениях в семье; умение принимать посильное участие в повседневных делах дома. Формируются представление о межличностных и групповых отношениях; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни, овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей..

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, снимает эмоциональное напряжение. Формирует способность к самостоятельной изобразительной деятельности, готовность к участию в совместных мероприятиях.

Образовательная область «Физическая культура» (предмет «Адаптивная физкультура) формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся, освоение доступных видов физкультурно – оздоровительной деятельности. Формирует восприятие собственного тела, своих физических возможностей и ограничений соотносением самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Профильный труд» (3-4 классы). Данная область способствует овладению навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности; обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных навыков для индивидуального жизнеобеспечения.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР), не охваченных содержанием программ учебных предметов; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часы **коррекционно-развивающей области** представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15- 20 мин., на групповые занятия -30 - 40 минут. Выбор дисциплин коррекционно – развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций ПМПК.

Коррекционные занятия (часть, формируемую участниками образовательных отношений) включают:

- «Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»
- «Сенсорное развитие»,
- «Предметно-практические действия»,
- «Двигательное развитие»,
- «Коррекционно – развивающие занятия».

Организация, реализующая АООП образования обучающихся с РАС (вариант 8.4), составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов из образовательных областей и коррекционных мероприятий с указанием объема учебной нагрузки с учетом психофизических особенностей каждого обучающегося.

Коррекционный курс: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)». Основные задачи реализации содержания: формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.

Коррекционный курс: «Сенсорное развитие». Основные задачи реализации содержания: обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов; формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом; формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий; формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс: «Двигательное развитие». Основные задачи реализации содержания: мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс: «Предметно-практические действия». Основные задачи реализации содержания: формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия». Основные задачи реализации содержания: коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления); дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия; развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средством физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся со сверстниками и взаимодействие с обществом.

ПЛАН **внеурочной деятельности (ФГОС, 1 вариант)**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного плана ГБОУ школы-интерната №3. План разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти;
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти».

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

План внеурочной деятельности - нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по

годам обучения с учетом психо - физических возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлен на достижение личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ образования, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися.

Основными целями внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами внеурочной деятельности является коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, стар-

шими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ школе-интернате №3 осуществляется по четырем основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, коррекционно-развивающее. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации с участием педагогов и воспитателей общеобразовательной организации во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности: школьные мероприятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно - полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, игры, художественное творчество, социальное творчество и др.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется расписанием урочной и внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На внеурочную деятельность в 1-5 классах отведено 4 часа в неделю.

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Классы										
		1 классы		2 классы		3 классы	4 классы	5 классы		6 классы		
		1а	1е	2а	2г	3а	4а	5а	5б	6а	6б	6в
Спортивно-оздорови-	«Игротека»	1	1	1	1	1	1					
	«Юные спортсмены»							1	1	1	1	1

тельное												
Духовно - нравст- венное	«Этикет от А до Я»	1	1									
	«Азбука нравствен- ности»			1	1							
	«Родной край» (история Самарско- го края)						1	1	1			
	«Развивай-ка»					1	1					
	«Мои истоки»							1	1	1	1	1
Социаль- ное	« Мой мир»	1	1	1	1							
	«Мир профессий»					1						
	«Хозяюшка»							1	1			
	«Тропинка в буду- щем»									1	1	1
Обще- культур- ное	«Музыкальная шка- тулка»	1	1	1	1	1	1			1	1	1
Итого		4										
Всего за год		132	132	136								

ПЛАН

внеурочной деятельности (ФГОС, 2 вариант)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
на 2021-2022 учебный год.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного плана ГБОУ школы-интерната №3. План разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государствен-

ного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти.

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти».

Учебный план обеспечивает выполнение санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

План внеурочной деятельности - нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения с учетом психо - физических возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения СИПР, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность, направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Чередование учеб-

ной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное и социальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития и направлен на достижение личностных результатов освоения обучающимися СИПР, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися.

Основными целями внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами внеурочной деятельности является коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации с участием педагогов и воспитателей общеобразовательной организации во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности: школьные мероприятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно - полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, игры, художественное творчество, социальное творчество и др.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (2 вариант), СИПР определяется расписанием урочной и внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Организация внеурочной деятельности реализуется в соответствии с требованиями ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности включает в себя:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности: школьные мероприятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, игры и т. д.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В первом полугодии 2021-2022 учебного года занятия по программам внеурочной деятельности проводились в очном режиме.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- создать условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Классы				
		1 классы <i>(2 год обучения)</i>	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы
Спортивно-оздоровительное	«Здоровячек»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Школа вежливых наук»	1	1	1	1	1
Социальное	«Я – сам»»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«В мире прекрасного»	1	1	1	1	1
Итого		4	4	4	4	4
Всего за год		136	136	136	136	136

Инновационная деятельность ОУ

В настоящее время на базе ОУ функционируют два ресурсных центра, которые созданы для оказания методической помощи учителям и

специалистам города и области и комплексному сопровождению детей с ОВЗ.

➤ *Региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с РАС.*

На основании Распоряжения министерства образования и науки Самарской области № 502-р от 17.07.2018 года на базе ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти создан региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья отдельных нозологий (РРЦ).

Целью РРЦ является комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными умственной отсталостью.

В рамках функционирования РРЦ разработан план мероприятий, который включает в себя:

- информационно – аналитическую деятельность;
- научно – методическую деятельность;
- повышение квалификации специалистов;
- консультативно – диагностическую деятельность.

Информационно – аналитическая служба обеспечивает решение аналитических задач по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС. Обеспечивает деятельность специального раздела сайта по проблеме аутизма. Осуществляет связь с ФЦР, реализует просветительские программы и мероприятия.

Научно – методическая служба осуществляет методическую поддержку общеобразовательных организаций по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС.

Консультативно – диагностическая служба осуществляет информационно – консультативную поддержку родителям детей с РАС.

Специалисты и педагоги ОО непрерывно повышают квалификацию по вопросам сопровождения детей с РАС, принимают участие в вебинарах, семинарах, конференциях, представляя собственный опыт.

Организовано сопровождение специалистами: учителем – логопедом, педагогом – психологом, учителем – дефектологом, специалистом ЛФК.

В рамках Федерального проекта “Современная школа” национального проекта “Образование” оборудован кабинет для обучающихся с РАС.

➤ *Региональный учебно-методический (ресурсный) центр (РУМ(Р)Ц.)*

В 2020 году на основании Распоряжения министерства образования и науки самарской области № 675-р от 28.08.2020 о создании в 2020 году

региональных учебно-методических (ресурсных) центров, оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе предметной области Технология)), был создан Ресурсный центр на базе ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти основной целью которого является ресурсная поддержка образования детей с ОВЗ, составлен план мероприятий по созданию на базе школы-интерната (РУМ(Р)Ц), разработано положение о Центре, издан приказ «Об организации работы Центра», заключены договоры о сетевом взаимодействии.

➤ *Участие ОУ в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».*

С 2019 года на территории Российской Федерации в рамках национального проекта «Образование» действует федеральный проект «Современная школа».

Проект включает в себя мероприятия по поддержке образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

На территории Самарской области мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проводятся с 2020 года.

В 2020 году ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти одна из первых приняла участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Целью реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» образовательным учреждением являлось создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся.

Для реализации мероприятий нацпроекта в 2019 году в образовательном учреждении проделана предварительная работа:

- проведен анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды;
- составлен перечень оборудования, которое планировалось приобрести в рамках нацпроекта (инфраструктурный лист);
- разработан дизайн-проект интерьерного решения по оформлению кабинетов (17 кабинетов);

➤ разработана и утверждена Программа развития образовательного учреждения «Равенство возможностей для всех и для каждого» на 2020-2024 г.г.

Финансирование реализации мероприятий осуществлялось за счет средств бюджета Самарской области (1 844 100 рублей) и средств субсидии из федерального бюджета (6 721 000 рублей). Общий объем средств на реализацию мероприятий составил 8 565 100 рублей.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обновлено 17 учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями, внесены изменения в содержание рабочих программ педагогов.

Мастерские, реализующие трудовой профиль «Швейное дело», оснащены современным швейным оборудованием. В кабинете установлены швейные машины марки «Джаноме» с сенсорным дисплеем, машина швейно-вышивальная, оверлок, нож дисковый раскройный, клепальный пресс, режущий плоттер, гладильная система с парогенератором, столы для бытовой швейной машины, стол для раскроя ткани, манекены женские для снятия мерок, бескаркасный диван. Кабинет оснащен интерактивной доской со встроенным проектором и ноутбуком. Столы, стулья, стеллажи белого цвета. Стены окрашены в светлые тона в соответствии с дизайн-проектами кабинетов.

Оборудован кабинет для обучения по программе подготовки младшего обслуживающего персонала. В кабинете установлена современная бытовая техника: холодильник с морозильной камерой, индукционная кухонная плита с духовкой, посудомоечная машина, микроволновая печь, миксер, мясорубка электрическая, блендер, чайник электрический, стиральная машина, стеклоочиститель, пылесос, многофункциональная уборочная тележка. Кабинет оснащен интерактивной доской со встроенным проектором и ноутбуком. Мебель: кухонный гарнитур, стол кухонный, стулья кухонные, парты-трансформеры. Мебель окрашена в белый цвет, изготовлена из сертифицированных материалов.

В результате реализации проекта по созданию развивающего обучающего пространства переоборудовано и создано вновь 7 кабинетов (кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, темная и светлая сенсорные комнаты, кабинет БОС, кабинеты коррекционно-развивающей работы для проведения индивидуальных и групповых занятий).

Все кабинеты расположились в левом крыле спального корпуса, образовав отделение коррекционно-развивающей работы.

Для проведения коррекционной работы с детьми с РАС создана ресурсная зона, которая оснащена современным оборудованием и дидактическими пособиями. Для развития коммуникативных функций установлены коммуникаторы

(планшет и приложения PECS IV+), для развития умения координировать свое тело в пространстве приобретены жилеты «глубокого» давления и утяжеляющие пледы, балансировочные подушки. Для снижения сенсорной нагрузки имеются шумопоглощающие наушники. Для дополнительной аутостимуляции предназначены приспособления для жевания. Кабинет для работы с детьми с РАС расположен на 1 этаже учебного корпуса, состоит из двух комнат (комнаты для учебной индивидуальной и подгрупповой деятельности, комнаты для отдыха, в которой созданы места для уединения детей с РАС).

Все кабинеты коррекционно-развивающей деятельности оснащены современной школьной мебелью. Мебель выполнена в светлых тонах, изготовлена из сертифицированных материалов.

В кабинете учителя-логопеда установлен интерактивный стол логопеда, программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств методом БОС.

Кабинеты учителей-дефектологов оснащены коррекционно-развивающими комплексами с видеоуправлением.

В кабинете педагога-психолога установлен профессиональный стол психолога АЛМА Pro, который включает в себя стол ученика со встроенным сенсорным компьютером.

Кабинет «Декоративно-прикладного искусства» оснащен интерактивной доской со встроенным проектором, лазерным станком, лазерным принтером, 3D принтером, 3D сканером.

В зале ЛФК установлены тренажеры, необходимые для реабилитации детей-инвалидов: гребной тренажер, степпер, эллиптический тренажер, вертикальный велотренажер, электрическая беговая дорожка, установлен программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков по опорной реакции методом ФБУ-БОС.

Информационный центр оснащен современной мебелью, которая выполнена в светлых тонах. Обновлено компьютерное оборудование: ноутбук, монитор, системный блок, МФУ, интерактивная доска со встроенным проектором.

Мастерская по профилю «Цветоводство и декоративное садоводство» оборудована многоярусной гидропонной установкой (МГУ) с освещением, домашней садовой фермой, комбинированными стеллажами и стеллажами с LED подсветкой. Кабинет оснащен интерактивной доской со встроенным проектором и ноутбуком. Столы, стулья, стеллажи белого цвета.

В кабинете начальных классов и кабинете математики установлены интерактивные доски со встроенным проектором.

Обновление оборудования и оснащение кабинетов современной мебелью предоставило возможность образовательному учреждению принять уча-

ствие в двух этапах II Всероссийского Конкурса «Доброшкола» среди отдельных образовательных организаций – участников реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- I этап – 24 апреля – 22 мая 2020г. – направлен дизайн-проект 17 кабинетов, оборудованных в рамках нацпроекта;
- II этап – 28 сентября – 16 октября 2020г. – участие в номинации «Лучший кабинет для коррекционно-развивающих занятий (кабинет педагога-психолога)» - направлена презентация с фото и видео кабинета для коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, а также фото и видео всех оснащенных в соответствии с дизайн-проектом кабинетов.

Оснащение образовательного учреждения новым, современным оборудованием в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволяет:

- осваивать предметную область «Технология» по обновленным программам трудового и профессионального обучения по востребованным на рынке труда профессиям;
- обновить содержание программ дополнительного образования;
- создать условия для применения информационных технологий в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе;
- обеспечить качественное психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных маршрутов обучающихся;
- повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.

Обновленная инфраструктура образовательного учреждения также дает возможность использовать полученное оборудование, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы взаимодействия, при реализации адаптированных образовательных программ:

- для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГБОУ школе-интернате № 3 по адресу: ул. Матросова, д. 31 (корпус 2);
- в работе регионального ресурсного центра (РРЦ) по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (Распоряжение МОиН СО № 502 – р от 17.07.2018г);
- в работе регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам образовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (Распоряжение МОиН СО № 675 – р от 28.08.2020г).

Перечень оборудования, приобретенного в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

№ п/п	Наименование объекта	Количество
1	Машина швейно-вышивальная	1
2	Гребной тренажер	1
3	Степпер	1
4	Эллиптический тренажер	1
5	Вертикальный тренажер	1
6	Электрическая беговая дорожка	1
7	Массажные валики	1
8	Программно-индикаторный комплекс для коррекции нарушений ОДА методом БОС	1
9	Программно- модульный комплекс для тренировки двигат. навыков методом ФБУ-БОС	1
10	Темная сенсорная комната(готовые решения)	1
11	Программно- индикаторный комплекс для проф. и корр. реч расстр. методом БОС	1
12	Интерактивный стол логопеда	1
13	Профессиональный стол психолога	1
14	Кухонный гарнитур(мойка, стол рабоч., шкафы навесн.)	1
15	Гладильная система с парогенератором	1
16	Клепальный пресс	1
17	Манекен женский с подставкой	1
18	Манекен женский с подставкой 2	1
19	Машина швейная	1
20	Машина швейная 2	1
21	Машина швейная 3	1
22	Машина швейная 4	1
23	Машина швейная 5	1
24	Машина швейная 6	1
25	Оверлок	1
26	Оверлок 2	1
27	Режущий плоттер	1
28	Скамья горизонтальная складная	1
29	Коммуникативная система обмена карточками	1
30	Коммуникативная система обмена карточками 2	1
31	Коммуникативная система обмена карточками 3	1
32	Коммуникативная система обмена карточками 4	1
33	Дидактический ленточный стол с набором игр	1
34	Настенный модуль Тип 2	1
35	Развивающая предметно-пространственная среда	1
36	Игра тактильная Тип 2	1
37	Световой стол для рисования на воде	1
38	Сухой бассейн с шариками	1
39	Тренажер зрительный	1
40	Детский мягкий игровой уголок	1

41	Декоративно- развивающая панель	1
42	Интерактивная звуковая панель	1
43	Настенный модуль Тип 1	1
44	Логопедический тренажер	1
45	Говорящее зеркало	1
46	Коррекционно- развив комплекс с видеоупр.	1
47	Комплект материалов для развития психомоторики	1
48	Диагностика индивид. латерального проф. Детск версия (прогр ком обр)	1
49	Коррекционно-развивающ. комплекс с видеоуправлен.	1
50	Световой стол для рисования на воде 2	1
51	Холодильник Бирюса Б-320NF 307 литров белый	1
52	Электрическая плита с духовкой Gefest 6570-04 0057	1
53	Посудомоечная машина Midea MCFD-0606	1
54	Стиральная машина Indtsit IWSC-0606	1
55	Пылесос моющий Tomas TWIN Panther	1
56	3D сканер ручной, бесконтактный	1
57	Стол кухонный раскладыв. 750*900*1270	1
58	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень	1
59	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 2	1
60	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 3	1
61	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 4	1
62	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 5	1
63	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 6	1
64	Стол для черчения выкроек и раскроя 2000*1600	1
65	Стол-трансформер ученич. для групп работ ЛДСП 22 мм треугольн из 6 секц	1
66	Стол-трансформер ученич. для групп работ ЛДСП 22 мм треугольн из 6 секц 2	1
67	Ширма Панели, склад гармошкой 1600*2000*25	1
68	Игра тактильная Тип 1	1
69	Пазлы	1
70	Пазлы 2	1
71	Дидактический игровой набор	1
72	Поролоновая пирамида	1
73	Игровой набор Тип 1	1
74	Комплект " Игровые панели малые"	1
75	Сундук логопеда	1
76	Набор игровых пособий	1
77	Тележка многофункциональная (ведра 2*15 и 2*12) с полкой	1
78	Домашняя садовая ферма Вегебокс	1
79	Домашняя садовая ферма Вегебокс	1

80	Многоярусная гидропонная установка с освещением	1
81	Многоярусная гидропонная установка с освещением 2	1
82	Блендер с чашей Redmond RHB-2972 погружной	1
83	Вытяжка каминная (купольная) Simfer 8631 SM	1
84	Диагностика личност. отклонений подростков возр.(прогр комп обраб)	1
85	Комплект дидактических лабиринтов больш. с подставкой	1
86	Кухонные весы электронные Polaris PKS 0855 DG	1
87	Микроволновая печь СОЛО ВВК 20MWS объем 20 л	1
88	Миксер Bosh MFQ 36460, белый	1
89	Мясорубка Moulinex HV4 ME442139 белый	1
90	Набор-стол для рисования песком	1
91	Набор-стол для рисования песком 2	1
92	Нож дисковый раскройный	1
93	Скороварка-мультиварка Redmond RMC-PM 400	1
94	Стеклоочиститель Kercher WV 6 Plus желтый	1
95	Стеллаж комбинир. 403*1975*18 мм, белый, ЛДСП	10
96	Стеллаж комбинир. 770*1975*18 мм, белый, ЛДСП	5
97	Стол компьютерный 135*75*80 см белый для учителя	5
98	Стол компьютерный белый, выступ 600, 800*600*740, для учителя	7
99	Стол письменный ЛДСП прямоуг. белый	10
100	Стол трапеция 1050*500*580-760h группа роста 3-6	28
101	Тактильно-развивающая панель	1
102	Тележка четырехколесная откидная с корытом	1
103	Тележка четырехколесная откидная с корытом 2	1
104	Утюг Polaris PIK 2410 K временный001114	1
105	Чайник электрический Kitfort KT-625-4 1,7л	1
106	Балансировочные подушки	4
107	Боди-сокс	4
108	Воздушный балансир	4
109	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола	1
110	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 2 временный001059	1
111	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 3 временный001060	1
112	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 4 временный001061	1
113	Домики (палатки) временный001180	4
114	Доска магнитная 100*150 см Attache временный001042	1
115	Доска пробковая 60*90 см deVENTE 60330301 временный001043	1
116	Доска пробковая 60*90 см deVENTE 60330301 (2) временный001044	1
117	Жилет " глубокого" давления временный001169	2
118	Жилет " глубокого" давления 2 временный001170	2
119	Зеркало Mixline Верона 50*95 см в раме временный001041	1
120	Игровой модуль с застежками временный001210	1
121	Игровой набор Тип 2 временный001194	1
122	Конструктор Тип 1 временный001202	1
123	Конструктор Тип 2 временный001198	1
124	Кресло 1 временный001047	1

125	Кресло 2 временный001048	1
126	Кресло 3 временный001049	1
127	Кресло 4 временный001050	1
128	Кресло 5 временный001051	1
129	Кресло 6 временный001052	1
130	Кресло 7 временный001053	1
131	Кресло 8 временный001054	1
132	Кресло 9 временный001055	1
133	Кресло компьютерное 57*23*54 серый. временный001099	9
134	Набор массажных мячиков временный001175	4
135	Набор посуды для индукционной плиты временный001136	1
136	Наклонные доски временный001177	4
137	Приспособления для жевания временный001174	20
138	Развивающий детский набор временный001188	1
139	Развивающий набор временный001223	1
140	Развивающий набор 2 временный001224	1
141	Стеллаж для рассады с LED подсветкой на 4 полки временный001069	1
142	Стеллаж для рассады с LED подсветкой на 4 полки 2 временный001070	1
143	Стол ученический " Осанка 80" (белый ЛДСП, м/к белый 13 положений)	56
144	Стул кухонный временный001115	6
145	Стул ученический пл. ов. тр. рег 3-5 " Осанка" Белый временный001074	18
146	Стул ученический пл. ов. тр. рег 4-6 " Осанка" Белый временный001075	60
147	Стул ученический пл. ов. тр. рег 5-7 " Осанка" Белый временный001076	33
148	Таймеры временный001178	4
149	Тактильные ячейки временный001197	1
150	Утяжеленная подушка временный001172	4
151	Утяжеленный плед временный001171	2
152	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 временный001062	1
153	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 2 временный001063	1
154	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 3 временный001064	1
155	Шумопоглощающие наушники временный001173	6
	Итого:	441

Раздел 5. Воспитательная и коррекционно-развивающая деятельность

5.1. Направления воспитательной работы в ОУ

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

- трудовое воспитание и профориентация;
- экологическое воспитание;
- социально-профилактическая работа;
- работа с родителями.

Классными руководителями и воспитателями в течение года использовались различные формы работы с обучающимися и родителями в соответствии с планами воспитательной работы:

- тематические классные и воспитательские часы;
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах разного уровня;
- индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
- родительские собрания.

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке использовались дистанционные формы работы.

Сетевое взаимодействие и социальное партнерство

	Название организации, с которой заключен договор (соглашение) о сетевом взаимодействии	Тема сетевого взаимодействия
1	ГКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Виктория» г. о. Тольятти 01.09.2021	сотрудничество в организации учебного процесса обучающихся ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти, находящихся на реабилитации в ГКУ Самарской области «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ «Виктория» г. о. Тольятти
2	ГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Единство» г.о. Тольятти (коррекционный)2021	обеспечение комплексного подхода в воспитании и обучении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
3	ГКУ Самарской области Тольяттинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Гармония»	обеспечение комплексного подхода в воспитании и обучении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
4	ГКУ Самарской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Созвездие» г.о. Тольятти.	обеспечение комплексного подхода в воспитании и обучении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
5	ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» отделение Комсомольского района 01.09.2021	проведение психолого-педагогической работы с учащимися, их родителями (законными представителями)
6	ГБУ ДПО Самарской области «Центр специального образования» 01.09.2021	➤ повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах, касающихся актуальных проблем воспита-

		<p>ния и обучения детей с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание научно - методической и информационной помощи коллективу ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти; ➤ оказание социальной и психологической помощи по реабилитации детей с ОВЗ; ➤ содействие в развитии системы помощи детям с расстройством аутистического спектра; ➤ повышение профессионального уровня педагогических работников через проведение семинаров, мастер-классов, конференций и т.д.
7	МБУ культуры г.о. Тольятти «Объединение детских библиотек» 01.09.2021	взаимное сотрудничество, направленное на повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой.
8	ГБУ ДПО Самарской области «Региональный центр развития трудовых ресурсов» 20.01.2021	организация совместной работы по направлению: «Профпросвещение, профдиагностика и психологическая поддержка подростков при выборе профессии»
9	ГКУ Самарской области «Тольяттинский социальный приют для детей и подростков «Дельфин» г. Тольятти 02.09.2019	создание необходимых условий для обеспечения процесса обучения несовершеннолетних детей-воспитанников Приюта
10	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	продолжение дальнейшего обучения с целью получения профессии
11	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Колледж сервисных технологий и предпринимательства г. Тольятти»	продолжение дальнейшего обучения с целью получения профессии

5.2. Дополнительное образование

Для учащихся, испытывающих проблемы в освоении программного материала, очень важно почувствовать себя успешными. Система дополнительного образования, созданная в школе, призвана расширить пространство, в котором ребята могут развивать творческую и познавательную активность, реализовывать лучшие личностные качества, демонстрировать те способности, которые остаются невостребованными основным образованием.

Система дополнительного образования в школе направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Дополнительное образование в школе представлено следующими направлениями:

№	Название программы	ФИО педагога (руководителя)
<i>Художественное направление</i>		
1.	«Звездочки»	Н.А. Учкина
2.	ИЗО «Вдохновение»	Т.В. Клонина
3.	«До-ми-соль-ка»	И.В. Глебова
4.	«Вернисаж»	Я.Ю. Кручинкина
5.	«Веселые нотки»	Н.А. Учкина
6.	«Пластилиновая фантазия»	С.С. Коньшева
7.	«Художественная роспись»	М.Г. Харитонова
8.	Театр – моды «Фентези»	О.А. Артюшина
9.	«Рукоделки-творилки»	И.С. Васина
10.	«Волшебный бисер»	С.С. Коньшева
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
1.	«Юные спортсмены»	Е.В. Кузаева
2.	«Олимпиец»	В.В. Якушко
3.	«Фитнес»	М.Э. Кононкова
4.	«Крепыш»	Т.А. Дроздова
5.	«Гольф – клуб»	Е.В. Кузаева
<i>Социально-педагогическое направление</i>		
1.	«Хозяюшка»	И.Н. Никитина
2.	Школьная газета «Радуга»	Т.В. Клонина
<i>Техническое направление</i>		
1.	«Мир компьютера»	М.В. Бастрикова
2.	«Занимательная информатика»	М.В. Бастрикова
3.	«Юный столяр»	О.И. Терентьев
4.	«Мастер Самоделкин»	И.Н. Дроботов

<i>Естественно-научное направление</i>		
1.	«Комнатное цветоводство»»	Е.А. Евглевская
2.	«Основы цветоводства»	Е.А. Евглевская

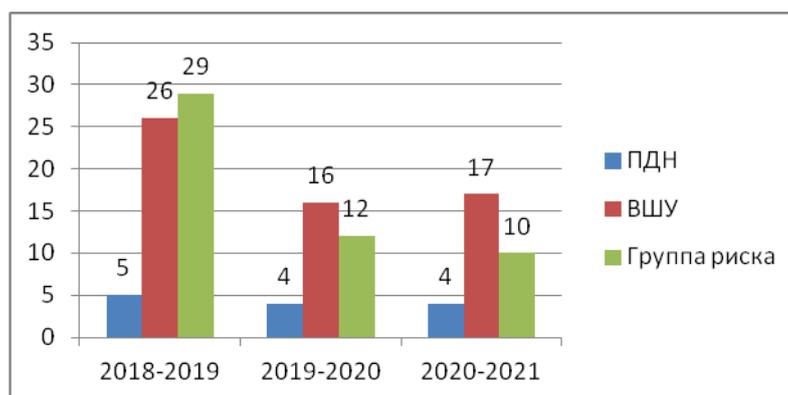
5.3. Профилактическая работа

В школе-интернате организована работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся по следующим направлениям:

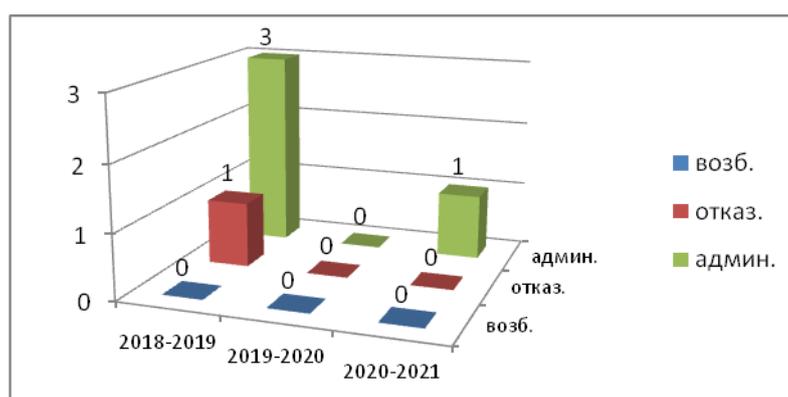
- ежедневный контроль посещаемости, успеваемости, поведения учащихся классным руководителем и социальным педагогом;
- проведение профилактических бесед о правах и обязанностях учащегося, об ответственности за совершение правонарушений, недели правовых знаний;
- ежемесячные заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, инспекторов ОДН, администрации с родителями (законными представителями) учащихся по профилактике правонарушений;
- проведение классных часов и родительских собраний с участием инспектора ОДН ОН №23, 24;
- привлечение учащихся, состоящих на различных видах учета в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность, привлечение к участию в общешкольных и классных мероприятиях;
- консультирование родителей врачом-психиатром и педагогом - психологом по вопросам коррекции поведения учащихся;
- проведение классных часов на тему: «Я и Закон», «Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения», «Мои права и обязанности», «Вредные привычки» и т.д.;
- систематические посещения на дому семей, стоящих на учёте в ОДН ОП и ВШУ.

Результатом профилактической работы является ежегодное снижение числа обучающихся, состоящих на учете ОДН ОП и ВШУ.

Количество воспитанников школы-интерната, состоящих на различных видах учета в динамике за три года:



Анализ правонарушений, совершенных обучающимися, в динамике за три года:



5.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленно на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации.

Основными направлениями деятельности специалистов школы-интерната № 3 являются:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативно-просветительская работа.

Диагностическая работа - направлена на изучение личности обучающегося на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей. Диагностическая работа проводится с отдельными детьми и группами детей. Специалисты, педагоги осуществляют:

- проведение диагностического обследования с целью определения хода психологического развития в соответствии возрастным нормам;
- изучение особенностей детей и социальной ситуации их развития с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения,

- проведение социально-психологической диагностики общения детей со взрослыми, сверстниками, выявление психологических причин нарушений общения.

В 2021 году специалистами проведено **347** диагностических мероприятий на обследование обучающихся и определения дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Коррекционная работа ориентирована на решение в процессе развития конкретных проблем обучения, поведения или психологического самочувствия, то есть на обучающихся с различными психологическими проблемами и направлена на их решение.

Консультативная работа проводится с целью создания условий для активного усвоения и использование педагогами, учащимися и их родителями знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Реализуется через консультирование и просвещение специалистами педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

В 2021 году специалистами (педагогами-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) проведено **286** консультаций, в том числе: проконсультировано родителей - **112**, учащихся – **53**, педагогов - **121**.

Можно отметить, что количество родителей, обращающихся за консультацией в целом невелико. Это объясняется недостаточным уровнем знаний у родителей действующего законодательства в области образования. Вместе с этим, можно отметить, что с каждым годом растет число родителей, обращающихся за консультацией к специалистам ОУ, что указывает на эффективность проводимой работы в данном направлении.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников	Численность работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
95	80 (84%)	15 (16%)

Описание кадрового ресурса образовательного процесса

	2019 год	2020 год	2021
администрация	6	6	5

педагогический коллектив	82	95	95
вспомогательный персонал	55	57	57

На конец 2021 года в школе-интернате насчитывалось 95 педагогических работников, из них 3 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком, 6 учителей работают по совместительству. Из общего количества в школе-интернате - 2 учителя - логопеда, 2 педагога - психолога, 2 социальных педагога, 4 учителя - дефектолога.

Высшую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 32 человека, что составляет 36%:

№ п/п	Ф.И.О.	№ п/п	Ф.И.О.
1	Артюшина О.А.	17	Привилян О.В.
2	Ксенофонтова Е.В.	18	Петровская А.В.
3	Клоница Т.В.	19	Дородникова Н.А.
4	Купцова Н.В.	20	Вяльдина Л.М.
5	Чеснокова Н.Н.	21	Васина И.С.
6	Иванченко Т.Н.	22	Шкребец Т.Ю.
7	Пушкарева Ю.А.	23	Евглевская Е.А.
8	Кузнецова Н.Ю.	24	Дроздова Т.А.
9	Жмурина Л.А.	25	Игнатенко Н.В.
10	Сотникова Е.Г.	26	Богданова Е.В.
11	Калитова И.А.	27	Норина Е.А.
12	Пономаренко С.Ю.	28	Глебова И.В.
13	Макарова С.В.	29	Шакурская Е.В.
14	Кустова М.В.	30	Подунайчук О.Г.
15	Харитоновна М.Г.	31	Карновская А.В.
16	Афоничкин С.В.	32	Гречушкина Н.С.

Первую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 30 человек, что составляет 34%:

№ п/п	Ф.И.О.	№ п/п	Ф.И.О.
1	Ерушова О.В.	16	Пичугина Г.И.
2	Скиданова В.Т.	17	Балабаева О.Е.
3	Казакова Д.Н.	18	Матвеева В.И.
4	Терентьев О.И.	19	Шапирова Р.Б.
5	Петрова Т.А.	20	Васильева Н.К.
6	Леванова Н.В.	21	Толстоусова Ю.О.
7	Богущая О.А.	22	Лагуткина Е.В.
8	Захарова Е.И.	23	Галайдо Н.А.
9	Камаева Л.Х.	24	Тараскина П.Ю.
10	Ерпылева И.А.	25	Поротькина Е.В.
11	Кульчиковская О.Н.	26	Бастрикова М.В.
12	Рягузова Т.В.	27	Оськина Л.В.
13	Кузаева Е.В.	28	Кручинкина Я.Ю.
14	Амарханова Н.П.	29	Курленко Ю.Н.
15	Учкина Н.А.	30	Тайибова Н.А.

Соответствие занимаемой должности подтверждено у 26 человек, что составляет 27 %:

№ п/п	Ф.И.О.	№ п/п	Ф.И.О.
1	Николаева О.В.	9	Якушко В.В.
2	Дроботов И.Н.	10	Клименко Г.Н.
3	Елизарова Н.В.	11	Савостьянова Е.В.
4	Фокина Т.В.	12	Прошкина З.М.
5	Еремеева С.О.	13	Нутаева Ю.Ю.
6	Никитина И.Н.	14	Горбунова Е.Т.
7	Соловова Н.В.	15	Казакова Л.Н.
8	Коньшева С.С.	16	Налейкина Ю.С.

10 % из числа педагогических работников не имеют квалификационной категории (первой и высшей), не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

- проработали в занимаемой должности менее двух лет;
- находятся в отпуске по беременности и родам;
- находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Таким образом, из 95 педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию 70 % педагогов, соответствие занимаемой должности 18 %.

Предварительный план прохождения процедуры аттестации на получение квалификационной категории и соответствие занимаемой должности выполнен в полном объеме.

Повышение квалификации по именованным образовательным чекам

За период 2021 года педагогические работники в количестве 44 человек прошли курсы повышения квалификации по именованным образовательным чекам, Перспективный план повышения квалификации работниками по ИОЧ выполнен.

№ п/п	ФИО	Должность
1	Иванченко Т.Н.	заместитель директора
2	Привилянну О.В.	соц. педагог
3	Савина Ю.В.	соц. педагог
4	Кульчиковская О.Н.	педагог-психолог
5	Дроботов И.Н.	учитель
6	Амарханова Н.П.	учитель
7	Зотова С.О.	учитель
8	Плуталова И.О.	учитель
9	Пономаренко С.Ю.	учитель
10	Терентьева М.В.	педагог-организатор
11	Афоничкин С.В.	учитель
12	Игнатенко Н.В.	учитель
13	Петрова Т.А.	учитель
14	Тайибова Н.А.	учитель

15	Шакурская Е.В.	учитель
16	Богущая О.А.	учитель
17	Васина И.С.	учитель
18	Глебова И.В.	учитель
19	Гречушкина Н.С.	учитель
20	Госткина А.Е.	учитель
21	Макарова Л.А.	педагог-библиотекарь
22	Дроздова Т.А.	учитель
23	Кручинкина Я.Ю.	педагог доп. образования
24	Казакова Д.Н.	учитель
25	Клименко Г.В.	учитель
26	Ксенафонтова Е.В.	учитель
27	Курленко Ю.Н.	учитель
28	Кустова М.А.	учитель
29	Нутаева Ю.Ю.	учитель
30	Оськина Л.В.	учитель
31	Пирузян Т.А.	учитель
32	Савина Ю.В.	воспитатель
33	Соловова Н.В.	воспитатель
34	Балабаева О.Е.	воспитатель
35	Матвеева В.И.	воспитатель
36	Налейкина Ю.С.	воспитатель
37	Николаева О.В.	воспитатель
38	Терентьев О.И.	учитель
39	Чеснокова Н.Н.	учитель
40	Афоничкин С.В.	учитель
41	Евглевская Е.А.	учитель
42	Тайибова Н.А.	учитель
43	Ерпылева И.А.	учитель

44	Ерушова О.В.	учитель
----	--------------	---------

Кроме курсов по ИОЧ, педагогические работники проходили повышение квалификации по госзаданию на курсах ЦСО Самарской области «Нормативные и методологические аспекты организации обучения детей с ОВЗ на дому»- Артемочкина О.А., Калитова И.А. 20 человек прошли обучение в ГБОУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр» по дополнительной профессиональной программе «Психолого- педагогическое сопровождение деятельности службы медиации в условиях образовательной организации». Все классные руководители прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»

В 2021 году педагогические работники школы-интерната активно участвовали в обучении по дополнительным профессиональным программам на различных образовательных платформах, таких как «Цифровая экосистема ДПО» «Степик», «Академия Минпросвещения России», «Современная цифровая образовательная среда в РФ» и т.д.

100% учителей повысили свою квалификацию в ООО «Центре инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов

100% педагогических работников зарегистрированы в системе АИС «Кадры в образовании в Самарской области», участвуют в мониторингах проводимых министерством образования и науки Самарской области. (исключение учителя совместители, основное место работы которых образовательное учреждение).

Награды педагогических работников

№ п/п	ФИО	Награда, дата присвоения	Должность
1	Степанова Ольга Павловна	нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 13.09.2007г. № 1256/к-н	директор
2	Савостьянова Елена Витальевна	почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», приказ Минобр-	методист

		науки России от 29.04.2011г. № 483/к-н	
3	Артемочкина Ольга Александровна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Феде- рации приказ Минобрнауки Рос- сии от 30.05.2017г. № 408/к-н	заместитель директора по УВР
4	Афоничкин Сергей Викторович	нагрудный знак «Почетный работник общего образова- ния Российской Федера- ции», приказ Минобрнауки России от 25.05.2009г. № 700/к-н	учитель
5	Ивановская Надежда Васильевна	нагрудный знак «Почетный работник общего образова- ния Российской Федера- ции», приказ Минобрнауки России от 13.09.2007г. № 1256/к-н	учитель
6	Сотникова Евдокия Григорьевна	Почетная грамота Мини- стерства образования Рос- сийской Федерации приказ от 28.12.2000 № 199 нагрудный знак «Почетный работник общего образова- ния Российской Федера- ции», приказ Минобрнауки России от 21.03.2006г. № 243/к-н	учитель
7	Макарова Светлана Викторовна	нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», приказ Мин- просвещения России от 17.06. 2020г. № 243/к-н	учитель- дефектолог
8	Евглевская Елена Александровна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Феде- рации приказ Минобрнауки Рос- сии от 04.05.2018 №280к-н	учитель
9	Васина Ирина Сергеевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Феде- рации приказ Минобрнауки Рос- сии от 30.05.2016 №	учитель

		408/к-н	
10	Артюшина Ольга Александровна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Феде- рации приказ от 18.05.2015 № 391/к-н	учитель
11	Фокина Тамара Вениаминовна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Феде- рации приказ от 24.04.2014 № 364/к-н	учитель
12	Клонина Татьяна Владимировна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Феде- рации приказ от 20.06.2013 № 492/к-н	учитель
13	Коньшева Светлана Сергеевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Феде- рации приказ от 11.03.2012 № 356/к-н	учитель
14	Харитоновна Маргарита Григорьевна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Феде- рации приказ от 25.05.2009 № 700/к-н	учитель
15	Дроздова Татьяна Александровна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Феде- рации приказ от 05.06.2008 № 945/к-н	учитель
16	Матвеева Вера Ивановна	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Феде- рации приказ от 25.05.2009 № 700/к-н	воспитатель

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Объем библиотечного (книжного) фонда составляет 14 648 экз. Из них: учебники -10 771 (поступило экземпляров за 2021г.- 857); художественная литература- 3 503 экз.

Перечень учебников составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования».

Класс	Предмет	Название учебника	Автор	Издательство	Год издания
Начальное общее образование					
1 класс	Чтение	Букварь. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	А.А. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	«Просвещение»	2019
1 класс	Речевая практика	Речевая практика. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	С.В. Комарова	«Просвещение»	2019
1 класс	Русский язык	Букварь. Учебник для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	А.А. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова	«Просвещение»	2020
1 класс	Математика	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.В. Алышева	«Просвещение»	2020

1 класс	Ручной труд	Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Л.А. Кузнецова	«Просвещение»	2019
1 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.Ю. Рау, М.А. Зыкова	«Просвещение»	2019
1 класс	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.	«Просвещение»	2020
2 класс	Чтение	Чтение. В 2-ух частях. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	С. Ю. Ильина, А.К. Аксенова и др.	«Просвещение»	2020
2 класс	Русский язык	Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные	Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова	«Просвещение»	2020

		общеобразовательные программы.			
2 класс	Речевая практика	Речевая практика. Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	С.В. Комарова	«Просвещение»	2020
2 класс	Математика	Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.В. Алышева	«Просвещение»	2021
2 класс	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.	«Просвещение»	2020
2 класс	Ручной труд	Технология. Ручной труд. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Л.А. Кузнецова.	«Просвещение»	2020
2 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	М.Ю. Рау М.А. Зыкова	«Просвещение»	2020

		программы.			
3 класс	Чтение	Чтение. В 2-ух частях. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	С. Ю. Ильина, А.К. Аксенова и др.	«Просвещение»	2020
3 класс	Русский язык	Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова	«Просвещение»	2020
3 класс	Речевая практика	Речевая практика. Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	С.В. Комарова	«Просвещение»	2020
3 класс	Математика	Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.В. Алышева	«Просвещение»	2021
3 класс	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др.	«Просвещение»	2020

3 класс	Ручной труд	Технология. Ручной труд. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Л.А. Кузнецова.	«Просвещение»	2020
3 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.Ю. Рау М.А. Зыкова	«Просвещение»	2019
4 класс	Чтение	Чтение. В 2-ух частях. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	С. Ю. Ильина, А.К. Аксенова и др.	«Просвещение»	2019
4 класс	Русский язык	Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова	«Просвещение»	2019
4 класс	Речевая практика	Речевая практика. Учебник для 4 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	С.В. Комарова	«Просвещение»	2019

4 класс	Математика	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.В. Алышева	«Просвещение»	2020
4 класс	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Н.Б. Матвеева И.А. Ярочкина М.А. Попова и др.	«Просвещение»	2019
4 класс	Ручной труд	Технология. Ручной труд. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Л.А. Кузнецова.	«Просвещение»	2020
4 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.Ю. Рау М.А. Зыкова	«Просвещение»	2020
Основное общее образование					
5 класс	Чтение	Чтение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	З.Ф. Малышева	«Просвещение»	2020

5 класс	Русский язык	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	«Просвещение»	2020
5 класс	Математика	Математика. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.Н. Перова Г.М. Капустина	«Просвещение»	2020
5 класс	Природоведение	Природоведение. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.М. Лифанова Е. Н. Соломина	«Просвещение»	2020
5 класс	Профильный труд	Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	А.Г. Галле Ю.А. Головинская	«Современные образовательные технологии»	2020
5 класс	Профильный труд	Технология. Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Н.М. Карман Е.А. Ковалева Г.Г. Зак	«Просвещение»	2021

5 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. 5 класс. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	М.Ю. Рау М.А. Зыкова	«Просвещение»	2019
6 класс	Чтение	Чтение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	И.М. Бгажнокова Е.С. Погостина	«Просвещение»	2020
6 класс	Русский язык	Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	«Просвещение»	2020
6 класс	Математика	Математика. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Г.М. Капустина М.Н. Перова	«Просвещение»	2020
6 класс	Природоведение	Природоведение. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.М. Лифанова Е. Н. Соломина	«Просвещение»	2021

6 класс	География	География. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	«Просвещение»	2021
6 класс	Профильный труд	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Е.А. Ковалёва	«Просвещение»	2019
6 класс	Профильный труд	Технология. Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство. Специальный учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.	Н.М. Карман Е.А. Ковалева Г.Г. Зак	«Просвещение»	2021
6 класс	Мир истории	Мир истории. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	И.М. Бгажнокова Л.В. Смирнова	«Просвещение»	2020
7 класс	Чтение и развитие речи	Чтение. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	А.К. Аксенова	«Просвещение»	2019
7 класс	Письмо и	Русский язык. 7 класс. Учебник для	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчиков	«Просвещение»	2019

	развитие речи	общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	ва		
7 класс	Математика	Математика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.В. Алышева	«Просвещение»	2019
7 класс	Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	З.А. Клепинина	«Просвещение»	2019
7 класс	География	География. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	«Просвещение»	2019
7 класс	История Отечества	История Отечества. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	И.М. Бгажкова Л.М. Смирнова	«Просвещение»	2019
7 класс	Профессионально- трудовое обучение	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для общеобразовательных уч-	Е.А. Ковалёва	«Просвещение»	2019

		реждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.			
8 класс	Чтение и развитие речи	Чтение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	З.Ф. Малышева	«Просвещение»	2019
8 класс	Письмо и развитие речи	Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	«Просвещение»	2019
8 класс	Математика	Математика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	В.В. Эж.	«Просвещение»	2019
8 класс	Биология	Биология. Животные. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	А.И. Никишов А.В. Теремов	«Просвещение»	2019
8 класс	География	География. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	«Просвещение»	2019

		программы.			
8 класс	История Отечества	История Отечества. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	И.М. Бгажнокова Л.М. Смирнова	«Просвещение»	2019
8 класс	Профессионально - трудовое обучение	Технология. Швейное дело. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	«Просвещение»	2019
9 класс	Чтение и развитие речи	Чтение. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	А.К. Аксенова М.И. Шишкова	«Просвещение»	2019
9 класс	Письмо и развитие речи	Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Э.В. Якубовская Н.Г. Галунчикова	«Просвещение»	2019
9 класс	Математика	Математика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	М.Н. Перова	«Просвещение»	2019
9 класс	Биология	Биология. Человек. 9 класс. Учебник для	Е.Н. Соломина Т.В. Шевырева	«Просвещение»	2019

		общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.			
9 класс	География	География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	«Просвещение»	2019
9 класс	История Отечества	История Отечества. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	И.М. Бгажнокова Л.М. Смирнова И.В. Карелина	«Просвещение»	2019
9 класс	Профессионально - трудовое обучение	Технология. Швейное дело. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Г.Б. Картушина Г.Г. Мозговая	«Просвещение»	2019

Раздел 8. Материально-техническое оснащение.

Материально – техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее наполнение материально – технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно – техническими средствами способствует качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школе-интернате № 3 г.о. Тольятти созданы необходимые материально – техниче-

ские и учебно – методические условия. Учебные занятия проводятся в 56 учебных кабинетах и 9 мастерских, все учебные кабинеты оснащены софитами. Также в школе-интернате № 3 имеются два оборудованных спортивных зала, два кабинета ЛФК, два кабинета психолога и три кабинета учителя-логопеда, четыре кабинета учителя –дефектолога.

Функционируют два актовых зала, два информационных центра, две библиотеки. В школе-интернате имеются две столовые, которые рассчитаны на 268 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами, а также два лицензионных медицинских кабинета.

№	Наименование/ номер кабинета, оснащение	Адрес
	учебный кабинет №105- 50,4 кв.м (мастерская швейного дела) стол учительский-1шт. кресло учительское -1 шт. стол для швейной машины-6 шт. стулья-12 шт. шкаф-купе-2 шт. шкаф пенал-1 шт. шкаф-1 шт. раскройный стол-1 шт. ноутбук-1 шт. интерактивная доска-1 шт. проектор-1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет №107- 50,4 кв.м (мастерская подготовки младшего обслуживающего персонала) стол учительский-1шт кресло учительское -1 шт. парта одноместная-8 шт. стулья-12 шт. шкаф-купе-1 шт. кухонный гарнитур- 1шт. стиральная машина автомат-1 шт. посудомоечная машина- 1шт. холодильник-1 шт. индукционная плита- 1 шт. моющий пылесос- 1 шт. стол обеденный-1 шт. ноутбук-1 шт. интерактивная доска-1 шт. проектор-1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет №108- 67,4 кв.м (мастерская столярного дела) доска учебная – 1 шт. стол учительский-1шт стул учительский-1 шт. парта ученическая-5 шт. стулья-10 шт. шкаф -3 шт. верстак – 5шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

<p>станок сверлильный – 1 шт. станок токарный – 1 шт. станок фрезерный – 1 шт. пила торцовочная - 1 шт. пылесос – 1 шт.</p>	
<p>учебный кабинет №109- 51,0 кв.м (мастерская столярного дела) доска учебная – 1 шт. стол учительский-1шт стул учительский-1 шт. парта ученическая-4 шт. стулья-10 шт. шкаф-купе -1 шт. шкаф для инструментов – 1 шт. верстак – 6 шт. станок круглопильный – 1 шт. станок фуговальный – 1 шт. станок точильный – 1 шт. станок сверлильный – 1 шт. станок токарный – 1 шт. пылесос строительный – 1 шт. тиски – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет психолого-педагогического сопровождения детей с РАС № 112- 31 кв.м ноутбук – 1 шт. доска пробковая – 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. стол письменный -1 шт. кресло – 1 шт. парта - трансформер – 4 шт. стул – 4 шт. доска наклонная – 4 шт. домики-палатки – 4 шт. коммуникатор (планшет и приложения PECS IV+) – 4шт. жилет «глубокого» давления – 4 шт. дидактический ленточный стол с набором игр – 1 шт. игровой набор «Страна Монтессори» - 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет музыки № 113- 32,2 кв.м стол круглый – 1 шт. стул – 14 шт. стол письменный – 1 шт. шкаф – 1 шт. пианино «Ласточка» – 1 шт. синтезатор «Cassio» – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>зал для занятий ЛФК № 115 – 32 кв.м скамья горизонтальная складная – 1 шт. гребной тренажер – 1 шт. степпер – 1 шт. эллиптический тренажер – 1 шт. вертикальный велотренажер – 1 шт. электрическая беговая дорожка – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет начальных классов №123- 23,5 кв.м</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область,</p>

<p>ноутбук-1 доска магнитная- 1 мольберт- 1 шт. парты одноместные- 5 шт. стулья ученические –5 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. тумба- 2 диван- 1</p>	<p>г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет начальных классов №125- 23,5 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная -1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические – 7шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. тумбочка- 2 шт. мольберт- 1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>Библиотека, кабинет № 147 – 31,4 кв.м стол круглый- 2 шт. стул мягкий -13 шт. стол компьютерный-4 шт. стеллаж двухсторонний-6 шт. стеллаж выставочный 1 шт. шкаф- 1 шт. компьютер (монитор, клавиатура, процессор, мышь колонки)- 2 шт. экран- 1 шт. проектор- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет СБО №137- 24,5 кв.м парта двухместная –7 шт. стул ученический -16 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф-4 шт. доска учебная- 1 шт. экран -1шт. стол кухонный- 1 шт. плита электрическая-1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>спортивный зал №204 – 170,1 кв.м скамейки – 5 шт. маты гимнастические – 10 шт. скакалки гимнастические – 10 шт. обруч гимнастический – 10 шт. баскетбольные кольца и сетка – 2 шт. мячи баскетбольные – 10 шт. коврик для фитнеса – 10 шт. столы для тенниса – 2 шт. фитболы – 5 шт. мини гольф – 1 шт. мячи волейбольные – 3 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

	<p>мячи футбольные – 3 шт. лыжи с креплениями – 12 пар лыжные палки – 12 шт.</p>	
	<p>учебный кабинет начальных классов № 207 -32,8 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)- 1 шт. парты одноместные - 7 шт. стулья ученические – 7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 3 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов - № 209 -50,6 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)- 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф - 1 шт. тумбочка- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 211 50,2 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)-1 шт. парты одноместные- 14 шт. стулья ученические – 14шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф - 1 шт. тумбочка- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 213-49,1 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)-1 шт. парты одноместные- 14 шт. стулья ученические – 14шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф - 2 шт. тумбочка- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>информационный центр № 214- 50,5 кв.м</p>	
	<p>учебный кабинет начальных классов № 217- 51,4 кв.м ноутбук -1 шт. доска интерактивная со встроенным проектором – 1 шт. доска учебная (магнитная)-1 шт. парта - трансформер - 14 шт. стулья ученические – 14шт. стол учительский- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

<p>кресло -1 шт. шкаф - 3 шт. диван бескаркасный – 2 шт.</p>	
<p>кабинет дополнительного образования № 235- 23,1 кв.м парты одноместные- 8 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. мольберт – 4 шт. кресло учительское -1 шт. доска интерактивная 1 шт. ноутбук-1 шт. 3D принтер-1 шт. 3D сканер- 1шт. лазерный станок 1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет учителя-логопеда № 239-23,1 кв.м программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств методом БОС – 1шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. парта - трансформер – 6 шт. стул – 6 шт. стол письменный – 1 шт. кресло – 1шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. доска пробковая – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет развивающего обучения №240 - 56,8 кв.м набор стол для рисования песком – 2 шт. световой стол для рисования на воде – 2 шт. сухой бассейн с шариками – 1 шт. конструктор «Элтик» крупногабаритный – 1 шт. стол - трансформер ученический для групповой работы – 2 шт. стул – 12 шт. настенный модуль «Сравнение цветов» - 1 шт. «говорящее» зеркало - 1 шт. декоративно-развивающая панель «Времена года» - 1 шт. зрительный тренажер «Колибри» - 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет учителя-дефектолога №241- 15,6 кв.м коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением – 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. парта - трансформер – 6 шт. стул – 6 шт. стол письменный – 1 шт. кресло – 1шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. доска пробковая – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет для занятий ЛФК №258 15,8 кв.м ноутбук – 1 шт. программно-индикаторный комплекс для коррекции нарушений ОДА методом БОС – 1 шт. программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков по опорной реакции методом ФБУ-БОС</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

	<p>– 1 шт. компьютерный стол – 1 шт. компьютерное кресло – 1 шт. стеллаж комбинированный – 1 шт.</p>	
	<p>учебный кабинет математики № 301- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска учебная- 1 шт. экран -1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет географии № 303- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска- 1 шт. экран -1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет географии № 305- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска- 1 шт. экран -1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет русского языка № 307- 56,1 кв.м парта одноместная-14 шт. стул ученический-14 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф - купе - 1 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 5 шт. раздаточный дидактический материал</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет русского языка № 309- 56,1 кв.м парта одноместная-14 шт. стул ученический-14 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф- купе - 1 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

	комплекты наглядных пособий по русскому языку- 3 шт. раздаточный дидактический материал	
	учебный кабинет №311 (цветоводство и декоративное садоводство) -51,1 кв.м ноутбук – 1 пректор -1 интерактивная доска-1 парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 2 шт. гидропонная установка- 2 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет № 313- 56,1 кв.м парта одноместная-13 шт. стул ученический-13 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф-4 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 4 шт. комплект портретов русских писателей- 1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет № 315-32,6 кв.м парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. доска учебная -1шт. шкаф-купе-1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет № 317- 51,0 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. кресло учительское -1 шт. доска интерактивная -1 шт. ноутбук-1 шт. шкаф-3 шт. проектор- 1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет начальных классов № 107 - 48,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 3 шт. шкаф- 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
	учебный кабинет начальных классов № 113 -32,5	Российская Федерация, 445008,

<p>Кв.М доска 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет начальных классов № 121 -37,7 Кв.М доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет начальных классов № 111 – 48,8 Кв.М доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 13 шт. стулья ученические – 13 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет начальных классов № 109 48,4 Кв.М доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет начальных классов № 214 – 50 Кв.М доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 1 шт. шкаф- 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>Информационный центр каб. №215- 49,5 кв.м Рабочее место учителя: Компьютерный стол – 1шт. Кресло офисное – 1 шт. Сканер HP G3110 – 1шт. Принтер HP Laser Jet P1102 – 1 шт. Моноблок Lenovo -1 шт. Рабочее место учащегося: Компьютерный стол – 6 шт. Стул полумягкий – 6 шт. Персональный компьютер – 6 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

	<p>(монитор, системный блок, клавиатура, мышь) Оборудование кабинета: Парта ученическая – 4 шт. Стул ученический – 4 шт. Шкаф – купе встроенный – 2шт. Интерактивная доска – 1шт. Экран переносной – 2шт. Видеопроектор – 3шт. Ноутбук Lenovo – 6 шт.</p>	
	<p>учебный кабинет начальных классов № 203-37,4 кв.м доска магнитная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. тумбочка – 3 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 313 -31,6 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 318 -33,0 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 9 шт. стулья ученические – 9 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 3 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>кабинет музыки № 123 33,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 1 шт. стулья ученические – 1 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. стулья мягкие – 15 шт. пианино «Пенза» - 1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>спортивный зал № 222- 173 кв.м скамейки – 4 шт. маты гимнастические – 3 шт. скакалки гимнастические – 5 шт. обруч гимнастический – 5 шт. баскетбольные кольца и сетка – 2 шт. мячи баскетбольные – 4 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

<p>коврик для фитнеса – 4 шт. стола для тенниса – 2 шт. фитболы – 5 шт. мини гольф – 1 шт. мячи волейбольные – 1 шт. мячи футбольные – 1 шт. лыжи с креплениями – 3 шт. лыжные палки – 3 шт.</p>	
<p>кабинет адаптивной физкультуры, ЛФК № 143 шкаф – 2 шт. скамейка гимнастическая – 1 шт. бассейн с шарами 1 шт. гимнастические маты – 2 шт. коврики гимнастические – 8 шт. степ платформы – 10 шт. фитболы – 7 шт. фитболы с ручками – 3 шт. тренажер для прыжков со звуком – 1 шт. ролик для пресса – 8 шт. мягкие мячи – 2 шт. обручи – 16 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет педагога-психолога № 321- 68,2 кв.м доска магнитная – 1 шт. доска мольберт – 2 шт. шкаф – 2 шт. стулья ученические – 6 шт. стулья мягкие - 8 шт. стол – конструктор 8 секций – 1 шт. стол учительский – 1 шт. полки для хранения пособий (3 секции) – 1 шт. сенсорный комод – 1 шт. кукольный театр – 1 шт. мягкий конструктор – 1 шт. оборудование М.Монтессори – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет педагога-психолога № 320 -14,8 кв.м шкаф – 1 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. монитор – 1 шт. системный блок – 1 шт. кресло – 1 шт. парта двухместная- 1 шт. стулья ученические – 2 шт. экран – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет учителя–дефектолога № 218-57,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические – 7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

<p>шкаф – 1 шт. сухой бассейн – 1 шт. модуль т – трансформер – 1 шт. мягкое кресло – мешок – 1 шт</p>	
<p>учебный кабинет начальных классов № 217 -14,8 кв.м парты одноместные- 3 шт. стулья ученические – 4 шт. стул учительский -1 шт. стол учительский- 1 шт. мольберт – 1 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка - 1 шт. ноутбук – 1 шт. бизиборд «Смешарики» - 1 шт. бизиборд «Замочки» 1 шт. стол для рисования песком с подсветкой – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет учителя – логопеда № 314-16 кв.м доска магнитная – 1 шт. шкаф – 1 шт. парты двухместные- 3 шт. стулья ученические –6 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. зеркало – 1 шт. персональный компьютер, колонки – 1 шт. Логопедический тренажер «Дельта» - 1 шт. Электронное устройство для логопедических занятий «Золотой голос» - 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №116- 50,4 кв.м доска магнитная – 1 шт. шкаф – 1 шт. парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. раковина – 1 шт. экран - 1 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №108- 50,9 кв.м шкаф – 2 шт. раковина – 1 шт. стол белый – 2 шт. стеллажи – 11 шт. подставки для цветов – 8 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №106- 50,9 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

	ноутбук – 1 шт.	
	учебный кабинет №114-69,8 кв.м доска учебная - 1 шт. шкаф – 3 шт. верстаки – 5 шт. стулья ученические –5 шт. точильный станок – 1 шт. станок для заточки ножей – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
	учебный кабинет № 211- 37,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 4 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
	учебный кабинет №213- 30,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические –7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 2 шт. стеллаж – 1 шт. ноутбук – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
	учебный кабинет №215-49,4 кв.м доска интерактивная - 1 шт. парты одноместные- 4 шт. стулья ученические –4 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. стол компьютерный – 7 шт. стул мягкий – 6 шт. шкаф – 2 шт. сканер – 1 шт. принтер – 1 шт. мониторы – 6 шт. системные блоки – 6 шт. проектор – 3 шт. ноутбуки – 8 шт. моноблок – 1 шт. экран – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
	учебный кабинет №216-49,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 8 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -2 шт. шкаф – 2 шт. мольберт – 4 шт. ноутбук – 1 шт. скамейки – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31

<p>учебный кабинет №312-31,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 2 шт. парты одноместные- 2 шт. стулья ученические –7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 1 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №315-30,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №316-33,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. ноутбук – 1 шт. тумбочки – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №317-35,6,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. парты одноместные- 1 шт. стулья ученические –13 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №319-32,851,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. ноутбук – 1 шт. тумбочки – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

Сведения о контрольных мероприятиях и их результатах за 2020 год

Наименование органа, осуществлявшего контроль в отношении обра-	План (тема) контрольного мероприятия	Период проведения	Выявленные нарушения	Мероприятия, проведенные по результатам контрольного меро-
---	--------------------------------------	-------------------	----------------------	--

зовательной организации				приятия
Прокуратура Центрального района г Тольятти	Исполнение требований законодательства об охране жизни и здоровья детей, законодательства о профилактике преступлений и правонарушений	17.09.2020 15.10.2020	Выявлены нарушения требований пожарной безопасности	Составлен план устранения выявленных нарушений пожарной безопасности. Выявленные нарушения пожарной безопасности устраняются.
Прокуратура Центрального района г Тольятти	исполнение требований федерального законодательства об образовании, о социальной защите детей-инвалидов.	17.09.2020 15.10.2020	Выявлены нарушения и условия им способствующие, требованиям федерального законодательства об образовании. (получение образования, соответствующего рекомендациям изложенных в заключениях ПМПК, для детей с РАС)	

Раздел 9. Внешние связи и имидж ОУ

9.1. Общая характеристика социальной активности.

В период с 2016 – 2018гг – школа-интернат являлась Региональной инновационной площадкой в сфере образования. Тема инновационного проекта: «Модернизация методического сопровождения деятельности педагогов и оптимизация процессов управления мотивацией и сопротивлением педагогов в условиях внедрения ФГОС».

В настоящее время ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти является Региональным ресурсным центром по комплексному сопровождению детей с РАС и Региональным учебно-методическим (ресурсным) центром (РУМ(Р)Ц), оказывающим методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, в том числе с использованием дистанционных технологий и сетевой формы реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе предметной области Технология»)

9.2. Участие ОУ в смотрах, конкурсах

2018г. - Лауреат III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций;

2019г. - Лауреат регионального этапа III Всероссийского конкурса среди отдельных организаций осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа»;

2020г. - победитель конкурса на лучшее уличное новогоднее оформление зданий, помещений, прилегающих территорий, в номинации «Тольятти - время новых открытий»;

2021г. - Лауреат регионального этапа V Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам «Школа-территория здоровья» в номинации «Лучшая здоровьесберегающая школа».

2021г. - победитель конкурса на лучшее новогоднее оформление зданий, помещений, прилегающих территорий образовательных организаций в номинации «Фотозона с использованием официального логотипа празднования Нового года».

9.3. Признание результатов работы ОУ на различных уровнях

9.3.1. Региональный конкурс «Лучший по профессии - 2021» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В апреле 2021г. школа-интернат совместно с Тольяттинским управлением министерства образования и науки Самарской области проводила Региональный конкурс «Лучший по профессии - 2021» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Целью конкурса - психолого-педагогическая коррекция развития личности подростков с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) и подготовка их к самостоятельной жизни. Задачи конкурса: распространение и популяризация знаний о рабочих профессиях, повышение интереса к трудовой и профессиональной деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мотивации к трудовой и профессиональной деятельности, уважения к труду, мастерству, рабочим профессиям, к людям труда.

В конкурсе приняли участие 61 обучающийся из 13 образовательных учреждений Самарской области.

Раздел 10. Выводы о деятельности ОУ и перспективы развития.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что:

➤ деятельность школы организована целенаправленно в полном соответствии с нормативными, распорядительными документами, методическими

рекомендациями органов, осуществляющих контроль за выполнением условий работы ОУ в условиях угрозы распространения COVID-19 и способствует решению задач, стоящих перед педагогическим коллективом;

- поставленные задачи на 2021 год в основном выполнены;
- учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям к занимаемой должности;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и позволяет создать современную здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую условия для получения доступного качественного образования, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся.

Анализ результатов работы определил наиболее значимые **проблемы:**

- недостаточно эффективная работа учителя-предметника, классного руководителя, методических объединений педагогов с учащимися, мотивированными на учёбу, участие в предметных олимпиадах;
- низкий уровень владения компьютерными технологиями у обучающихся при обучении в режиме он-лайн;
- недостаточный опыт учителей начальных классов работы с детьми с РАС;
- низкая активность участия родителей обучающихся в формировании профессиональных предпочтений выпускников.

Выявленные проблемы служат основанием для составления программы деятельности школы на следующий год.

Возможные пути решения:

- повышение качества образования через работу с педагогами, повышение учебной мотивации обучающихся с ОВЗ, активное сотрудничество с родителями обучающихся через реализацию программы «Школа для родителей «Радуга»;
- привлечение школьников к активному участию в предметных олимпиадах для обучающихся с ОВЗ;
- увеличение доли выпускников занятых в профессиональном обучении и (или) трудоустройстве;
- активизация работы РРЦ и РУМ (Р)Ц с учительским сообществом города и области через распространение информации о деятельности ресурсных центров на сайте ОУ, в социальных сетях;
- повышение квалификации педагогов по обучению работе с детьми с РАС.

Раздел 11. Формы обратной связи.

Получить ответы на вопросы, высказать замечания и предложения по освещенным аспектам деятельности ОУ можно посредством обратной связи:

тел. (8482) 22-29-34 (ул. Кирова,64)

тел. (8482) 24-51-31 (ул. Матросова,31)

e-mail: school3i@edu.tgl.ru