

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

## **КОНСПЕКТ**

**открытого урока по чтению**

**В. Бирюков «Лесные доктора»**

Провела:  
учитель Чеснокова Н.Н.

г.о. Тольятти, 2021

**Тема:** По В. Бирюкову «Лесные доктора»

**Цель:** Формирование навыка чтения и умений работать с текстом при знакомстве с новым произведением.

**Задачи:**

**образовательные:**

1. Формирование навыка осознанного, беглого чтения произведения.
2. Закрепление и автоматизация умения следить по тексту.
3. Формирование умения отвечать на вопросы по тексту, соотносить иллюстрацию и содержание текста.
4. Закрепление и актуализация полученных знаний по теме «Птицы» при анализе текста, при составлении пересказа по опорным картинкам.

**коррекционно - развивающие :**

1. Развитие операционного компонента учебной деятельности:

а) мыслительных операций:

- анализа и синтеза при ответе на вопросы учителя, разгадывании загадок;
- сравнения при работе с иллюстрациями к тексту;
- обобщения при выявлении главной мысли произведения,

б) развитие умения распределять и переключать внимание на всех этапах урока путем использования опорной наглядности, опорных слов при работе с текстом, слоговыми таблицами, презентацией к уроку;

в) развитие связной речи обучающихся (при работе со скороговоркой, составлении пересказа по опорным картинкам, ответе на вопросы учителя, объяснении значений слов, обогащение словарного запаса,

г) развитие внимания при выполнении игры-упражнения «Найди слово».

2. Обеспечение условий для развития мотивационного компонента учебной деятельности:

а) эмоциональной мотивации:

- через задания в презентации к уроку,
- через использование наглядности к дидактическим играм,
- через использование аудио- сопровождения в презентации;

б) познавательной мотивации:

- через разрешение проблемной ситуации при прогнозировании содержания произведения.

3. Обеспечение условий для развития регулирующего компонента учебной деятельности:

а) при осуществлении текущего самоконтроля при чтении текста «по цепочке»;

б) при переключении с учебной деятельности на динамическую паузу.

4. Обеспечение условий для развития кратковременной и долговременной памяти:

а) при составлении слов по слоговой таблице;

б) через составление рассказа по опорным картинкам .

**воспитательные:**

1. Воспитывать интерес к чтению через дидактические игры:

- при чтении слоговых таблиц;
- при составлении краткого пересказа по опорным картинкам.

2. Формировать коммуникативные умения обучающихся:

- умение выслушивать друг друга;
- умение понимать и принимать других;
- умение соблюдать нормы речевого этикета.

3. Воспитывать личностные качества обучающихся:

- аккуратность;
- стремление оказать помощь окружающим.

### **Планируемые результаты:**

#### **предметные:**

- правильно читать вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы полным предложением;
- определять главных действующих лиц в произведении;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- определять особенности интонации, соответствующего характеру и поступкам героев (после предварительного разбора)

#### **личностные:**

- проявлять эмоциональный отклик к поступкам героев;
- высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- элементарные представления о смысле понятий («помощь», «добро», «послушание»).

### **Базовые учебные действия:**

#### **личностные:**

- осознание себя как ученика, одноклассника;
- принятие соответствующих возрасту ценностей (как можно поступать, а как нельзя);
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;

#### **коммуникативные:**

- готовность использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

#### **регулятивные:**

- способность контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

#### **познавательные:**

- способность выделять общие свойства предметов;
- способность пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)

Класс: 3

**Вид нарушений:** обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

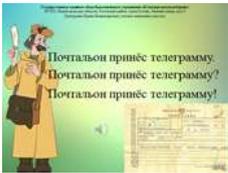
**Раздел программы:** «Так нельзя, а так можно»

**Оснащение занятия:** проектор, ноутбук, учебник, индивидуальные карточки для чтения, картинки для пересказа, карточки для рефлексии.

### ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые БУД
<p>I. Организационно – подготовительный этап (создание положительного настроения к продуктивной совместной деятельности).</p>			
<p><b>1.</b></p>	<p>Мы сюда пришли учиться Не лениться, а трудиться Работаем старательно, Слушаем внимательно</p> <p>У нас сегодня необычный урок, присутствуют гости, они хотят посмотреть, как мы с вами работаем на уроке чтения. Чтобы у вас все получилось, надо быть внимательными, старательными, активными.</p> <p>Вы готовы к уроку?</p>	<p>Учащиеся настраиваются на работу</p> <p>Да</p>	<p>Положительный настрой на урок. Обеспечение условий для развития мотивационного компонента учебной деятельности</p> <p>Формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем</p>
<p>II. Основной этап</p>			
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Речевая разминка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Артикуляционная гимнастика</i> (Упражнения «Качели», «Часики», «Слон», «Лягушка»)</li> <li>• <i>Проговаривание чистоговорок</i> <i>Ша-ша-ша- наша Маша хороша</i> <i>Шо-шо-шо-пляшет Маша хорошо</i> <i>Шу-шу-шу – я для Маши попляшу.</i></li> </ul> <p><i>Щеткой чищу я щенка, щекочу ему бока.</i></p> <p><b>Проверка домашнего задания</b> Какое домашнее задание было задано?</p> <p>- Кто автор рассказа?</p>	<p>Прочитать рассказ «Подвиг»</p> <p>В. Осеева</p>	<p>Создание ситуации успеха у всех обучающихся (домашнее задание дифференцировано) Формирование адекватной самооценки Коррекция внимания, через слушание ответов товарищей</p>

	<p>- Ребята, что такое подвиг?</p> <p>- О чем мечтал Толя?</p> <p>- О каком подвиге рассказала нам Валентина Осеева?</p> <p>- Как вы думаете, кто из мальчиков поступил правильно? Почему?</p> <p>- Как можно назвать поступок Юры? Почему?</p> <p>- Какой вывод мы сделали, прочитав рассказ?</p> <p>Прочитайте пословицу:</p> <p><b><i>Помощь хороша делами, а не словами.</i></b></p> <p>- Молодцы!</p>	<p><b>Подвиг</b> — героический поступок, совершённый в трудных условиях.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Читают пословицу, объясняют ее значение</p>	<p>Развитие речи, обогащение словарного запаса.</p>
<p>3)</p> <p>4)</p>	<p><b>Сообщение темы и целей урока.</b></p> <p>- Сегодня мы с вами продолжаем читать рассказ на тему «Так нельзя, а так можно».</p> <p>- Мы познакомимся с рассказом Владимира Бирюкова «Лесные доктора»</p>  <p><b>Актуализация знаний:</b></p> <p>- Как вы думаете, ребята, о чем будет идти речь в этом рассказе?</p> <p>- Кого в лесу называют докторами? Лесные доктора – это птицы, которые лечат деревья от разных вредных насекомых.</p> <p>А вот кто будет героями рассказа, вы узнаете, отгадав загадки.</p> 	<p>Совместно ищут ответ на проблемный вопрос</p> <p>О лесных докторах- птицах. Они лечат деревья от разных вредных насекомых.</p> <p>Отгадывают загадки</p> <p>(дуб, дятел)</p> <p>Повторяют за учителем, чи-</p>	<p>Обеспечение условий для развития мотивационного компонента учебной деятельности- познавательной мотивации через решение проблемной ситуации</p> <p>Развитие познавательной мотивации на основе эмоциональной (за счет использования занимательного момента).</p> <p>Обеспечение условий для развития оперативного компонента учебной деятельности: мыслительных операций – анализа и синтеза.</p> <p>Подготовка речево-</p>

		<p>тают как улитка, как обычно, отвечают на вопрос, скороговоркой</p>	<p>го аппарата к чтению текста</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение), развитие внимания, памяти (зрительной, слуховой)</p>
<p>5)</p>	<p><b>Первичное восприятие текста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Чтение рассказа учителем</i></li> </ul> <p>- О ком я прочитала рассказ? Кто главные герои рассказа?          - Понравился вам рассказ?</p>	<p>Слушают чтение учителя</p> <p>Отвечают</p>	<p>Формирование умения слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Развитие памяти, обогащение словаря</p>
<p>6)</p>	<p><b>Словарная работа.</b>          Какое слово вам незнакомо?          Объяснение слова «телеграмма»</p>    <p>Прочитайте выражение:</p>	<p>Называют непонятные слова, в том числе «телеграмма»</p> <p>Слушают объяснение в сопровождении иллюстраций презентации со звуковым эффектом</p> <p>Чтение нового слова с опорой на гласную, по слогам, с ударением</p> <p>Чтение предложений с новым словом с разной инто-</p>	<p>Формирование готовности обращаться за помощью.</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Работа над выразительностью чтения</p> <p>Формирование способности выделять общие свойства предметов.</p>

	<p>«Стал телеграмму отстукивать?»</p> <p><b>Как вы понимаете выражение?</b></p>  <p><b>Чтение трудных слов</b>  ра пра спра спра-вить-ся справится  хва-лить по-хва-ли-ва-ют похвали-  вают</p>	<p>нацией  Слушают звук отстукиваемой телеграммы и звук издаваемый дятлом (звук на слайдах)  Передал сообщение</p>	
<p>7)</p> <p>8)</p> <p>9)</p>	<p><b>Физминутка</b> (дыхательная гимнастика )  Проведем разминку перед чтением (Вдох через нос – выдох через рот; Краткий глубокий вдох – замедленный выдох;  Медленный глубокий вдох – краткий резкий выдох.  Учитель показывает действия вдох, выдох, задули одну свечу, три свечи, много свечей на торте, вдохнули аромат цветов в магазине)</p> <p><b>Вторичное восприятие текста</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение рассказа детьми по цепочке</li> <li>• Ответы на вопросы</li> </ul> <p>- О чем предупреждал лесного великана?  - Испугался ли дуб? Почему?  - Каким стал дуб через месяц? О чем попросил дятла?  - Каких помощников позвал дятел?  - Спасли ли дуб птицы? Почему рассказ называется «Лесные доктора»?</p> <p><b>Закрепление изученного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное чтение рассказа сильными учащимися</li> </ul>	<p>Читают с выполнением упражнений под руководством учителя  Показывают указательный палец и «задувают свечу», «три свечи», показывают десять пальцев и «задувают много свечей на торте»</p> <p>Читают с выполнением заданий под руководством учителя</p>	<p>Дифференцированные задания и индивидуальный подход  Обеспечение условий для развития оперативного компонента учебной деятельности: мыслительных операций – анализа и синтеза при составлении слов.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Индивидуальная работа с детьми (чтение предложений)</i>  <i>На опушке леса стоял молодой дуб. Прилетел дятел. Дятел увидел жуков. Не стал слушать дуб дятла. Прошел месяц. Дятел не узнал могучего красавца. Дуб попросил о помощи. Помог дятел дереву.</i></li> <li>• <i>Пересказ содержания рассказа по опорным магнитным картинкам</i></li> </ul> 		
--	---	--	--

**III. Заключительный этап**

<p><b>9)</b> <b>10)</b>          <b>11)</b></p>	<p><b>Подведение итогов</b>  <b>Домашнее задание</b>  (прочитать рассказ и пересказать по картинкам,  Показываем слайд с картинками для пересказа (дублирование картинок из учебника)</p>  <p><b>Рефлексия</b>  Вам понравился урок, какое задание было трудным, самым интересным?  - У вас на парте лежат конверты с листочками дуба. Оцените свою работу на уроке.  Прикрепите свои листочки к нашему дубу:  Зеленые – у меня все получилось</p>	<p>Записывают домашнее задание</p> <p>Обучающиеся сами оценивают свою работу</p>	<p>Формирование понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в обществе; целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей</p> <p>Осуществление дифференцированного подхода по объему учебного материала.  Переключение</p>
---	---	--	--

12)	<p>Желтые – у меня все получились, но я нуждался в помощи</p> <p>Коричневые – у меня не получилось</p> <p><b>Выставление оценок</b></p> <p>Ребята, на уроке вы были активными, внимательными, старательными.</p> <p>Учитель оценивает работу каждого.</p>		<p>внимания, концентрация его на домашнем задании</p>
-----	---	--	---