

«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

Конспект открытого урока

по математике

«Умножение единицы на число.

Умножение числа на единицу»

Составила и провела учитель:
Чеснокова Н.Н..

г.о. Тольятти, 2022

Тема: «Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу»

Цель: продолжить работу над табличным умножением.

Задачи:

Образовательная:

познакомить с правилом умножения на 1; отрабатывать навыки табличного умножения и деления; учиться анализировать задачи и самостоятельно решать их.

Развивающая: развивать логическое мышление, внимание, память, самостоятельность; развивать речь учащихся на основе математических терминов и понятий.

Воспитательная: воспитывать добросовестное отношение к труду, к учению; создать условия для положительной мотивации к учению; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам.

Планируемые результаты: учащиеся научатся умножать один и на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

Вид нарушения:

обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Оснащение урока: ноутбук, проектор, учебник, тетрадь.

Ход урока:

№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые БУД																				
I.	Организационный момент. Приветствие, проверка готовности к уроку. Организация учащихся на урок. - Сегодня нас ждет путешествие в страну, которой нет на карте. - Какой страны нет на карте? - Название страны вы узнаете, выполнив задание. • Реши примеры. Расставь ответы в порядке возрастания. <table><tr><td>м</td><td>а</td><td>т</td><td>е</td><td>м</td><td>а</td><td>т</td><td>и</td><td>к</td><td>а</td></tr><tr><td>10</td><td>20</td><td>37</td><td>40</td><td>48</td><td>56</td><td>64</td><td>70</td><td>81</td><td>90</td></tr></table> 34+2=37 78-8=70 6*8=48 60-4=56 5*8=40 70:7=10 10+10=20 24+40=64 9*9=81 81+9=90 - Какое слово у вас получилось? -Правильно. Это страна - математика. Математика приглашает к себе тех, кто настойчив, кто не боится вычислений и цифр. В этой стране мы повторим решение задач, выражений, проведем исследование одной очень важной темы. - Молодцы! Я желаю вам всем хорошего настроения, активности, работоспособности.	м	а	т	е	м	а	т	и	к	а	10	20	37	40	48	56	64	70	81	90	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. Учащиеся решают примеры, выставляют буквы в порядке возрастания ответов. Трое учащихся выполняют все примеры самостоятельно, остальные учащиеся работают совместно с учителем	<i>Личностные</i> мобилизация внимания <i>Регулятивные</i> умение работать по инструкции <i>Коммуникативные</i> слушать и понимать инструкцию учителя; вступать в контакт и работать в коллективе.
м	а	т	е	м	а	т	и	к	а														
10	20	37	40	48	56	64	70	81	90														

	Наш девиз: «Будем думать, Будем решать, Будем друг другу во всём помогать!»		
II.	Актуализация знаний. 1. Устный счет. - Сегодня, в нашем путешествии нам будет помогать одна гостья. А какая вы узнаете, ответив на вопросы. <i>Сколько солнышек за тучкой, Сколько стержней в авторучке, Сколько у слона носов, Сколько на руке часов? Знает и собой гордится, Цифра-столбик</i> Правильно, это цифра 1. Она приготовила нам задания для устного счета. 2. Чистописание. - Открываем тетради, записываем <i>Классная работа</i> 21.03 - Запишите ряд чисел от 1 до 9 - У вас в тетради числовой ряд от 1 - Возьмите простой карандаш, цифра 1 вам сейчас будет задавать задание, вы должны решить его и зачеркнуть на числовом ряду ответ. • Составьте пример, зачеркните ответ. 1. 3 взяли 2 раза. ($3 \cdot 2 = 6$) 2. Чему равно частное чисел 21 и 7 ($21 : 7 = 3$) 3. Найдите произведение чисел 2 и 4	Учащиеся отвечают на вопросы Учащиеся устно составляют пример, Решают его, зачеркивают ответ в числовом ряду	<i>Коммуникативные</i> Слушать и понимать инструкцию учителя. <i>Познавательные</i> Отвечать (по возможности) на поставленные учителем вопросы. <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль и результата деятельности.

	$(2 \cdot 4 = 8)$ 4. Уменьши 15 в 3 раза ($15 : 3 = 5$) 5. Разделите 18 на 9 ($18 : 9 = 2$) 6. Делимое 36 делитель 9, найдите частное ($36 : 9 = 4$) 7. Увеличьте 5 на 2 ($5 + 2 = 7$) 8. Увеличьте 3 в 3 раза ($3 \cdot 3 = 9$)		
III	Самоопределение к теме: - Какая цифра осталась не зачеркнутой? - Что такое умножение? - Посмотрите на доску. С помощью какого знака можно заменить сложение одинаковых слагаемых $1 + 1 + 1 + 1 = 1 \cdot 4 = 4$ - Значит, умножение – это сложение одинаковых слагаемых. - Как вы думаете, что мы будем сегодня изучать?	Ответы детей. Формулируют тему, цель урока	<i>Личностные:</i> самоопределение <i>Коммуникативные:</i> сотрудничество с учителем и сверстниками.
IV	Сообщение темы и целей урока - Сегодня мы познакомимся с правилом умножения 1 и на 1.	Формулируют тему, цель урока. Научиться умножать числа на 1.	
V	Изучение нового материала 1. 5×3. - Как можно вычислить произведение с помощью сложения? - Запишите ещё два примера: $5 \times 2 =$ $5 \times 1 =$ - Самостоятельно замените умножение сложением. - Удалось ли заменить сложением последний пример? - Почему? - Как же нам посчитать? Давайте	Отвечают на вопрос ($5 + 5 + 5 = 15$) Записывают в тетради. Выполняют задание. $5 \times 2 = 5 + 5 = 10$, $5 \times 1 = ?$	<i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль и результата деятельности. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы и формулировать свои затруднения. <i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов,

	воспользуемся переместительным свойством умножения. $1*5=1+1+1+1+1=5$ - Значит $5*1=5$ - Решите пример, заменив умножение сложением. $1*4=1+1+1+1=4$ - Используя переместительное свойство умножения, решите пример $4*1=1$ - Какой вывод мы можем сделать. <i>Если число умножить на 1, то получится это же число.</i>	(нет, потому что в сумме должно быть 2 слагаемых). - (Умножение заменили сложением).	учебных мотивов.
VI	Физминутка. А теперь, ребята, встали. Быстро руки вверх подняли, Столько раз, сколько будет $2*3=?$ (6) В стороны $14:7=?$ (2), Вперед $20:5=?$ (4) Назад $3*1=?$ (3) Повернулись вправо $1*1=?$ (1) Влево $1*1=?$ (2) Тихо сели, вновь за дело.	<i>Дети показывают ответы в движении (наклоны, повороты, хлопки)</i>	<i>Коммуникативные</i> Слушать и понимать инструкцию учителя. <i>Регулятивные</i> умение работать по инструкции осуществлять контроль за результатом деятельности

	Закрепление пройденного <i>Работа по учебнику.</i> 1. с. 84 правило Если один из множителей равен единице, то произведение равно второму множителю. 2. с.84 №2 Найди произведение. Поменяй множители местами, запиши пример. Изменится ли ответ примера? 1×3 $\square \times 1$ 1×5 $\square \times 1$ 1×6 $\square \times 1$ 1×9 $\square \times 1$ 3. с.84 № 3 Сколько рублей у каждого ученика? Составь примеры на умножение, реши их. У Серёжи: 7 монет, каждая по 5 р. У Полины: 8 монет, каждая по 2 р. У Толи: 9 монет, каждая по 1 р. У Кати: 1 монета 10 р. 5 р. $\times \square = \dots$ р. 2 р. $\times \square = \dots$ р. 1 р. $\times \square = \dots$ р. 10 р. $\times \square = \dots$ р. 4 Зарядка для глаз Много ль надо нам, ребята, Для умелых наших глаз? Нарисуем два квадрата, А на них огромный круг, А потом еще кружочек, Треугольный колпачок. Вот и вышел очень, очень Развеселый чудачок. 4.с.85 №6. Задача. К.- 5 уп. по 1л Выпили –2 л Осталось - ? 1) $1 \text{ л} \times 5 = 5 \text{ л}$- купили. 2) $5 \text{ л} - 2 \text{ л} = 3 \text{ л}$ – выпили. Ответ: 3 литра сока выпили.	Чтение детьми правила по одному и хором <i>Дети решают по цепочке, записывают в тетрадь</i> <i>Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры</i> <i>Решают задачу, записывают в тетрадь</i>	<i>Регулятивные</i> умение работать по инструкции, включаться в деятельность; осуществлять контроль за результатом деятельности. <i>Коммуникативные</i> Слушать и понимать инструкцию учителя. <i>Познавательные:</i> уметь применять правила и пользоваться инструкцией.
--	--	---	--

VII	Подведение итогов. Рефлексия. - Что мы сегодня научились делать? - Назовите правило умножения 1 и на 1. - Легко ли вам было на уроке? - Все ли у вас получилось? - Ответьте на вопросы На уроке я узнал..... Мне было интересно..... Мне было сложно....		<i>Регулятивные:</i> анализ деятельности
-----	---	--	---