

«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т./факс-.24-51-31(корпус 2)

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА
ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ
Русская народная сказка «Лиса и рак»

Составила и провела учитель:
Чеснокова Наталья Николаевна

Тольятти
2019

Тема урока: Русская народная сказка «Лиса и рак».

Класс: 2

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цель: познакомить детей с русской сказкой «Лиса и рак».

Задачи:

- **Образовательные:** отрабатывать навык слитного, выразительного чтения; умение рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий; составлять сказку связно, в логической последовательности;
- **Развивающие:** развивать целенаправленное внимание и восприятие при прослушивании сказки, развивать фонематический слух, развивать устную речь на основе требования полных ответов на вопросы учителя, наглядно-действенное мышление, умение соотносить знакомые символы с образами.
- **Воспитывающие:** воспитывать доброе отношение к животным, проявлять заботу о них.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выразительно читать произведение; отвечать на вопросы, используя текст; пересказывать сказку с использованием наглядных пособий, читать по ролям

Вид нарушения: обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Оборудование: учебник, слайд-презентация.

Ход урока:

I. Организационный момент.



II. Артикуляционная гимнастика.

«Веселая прогулка».

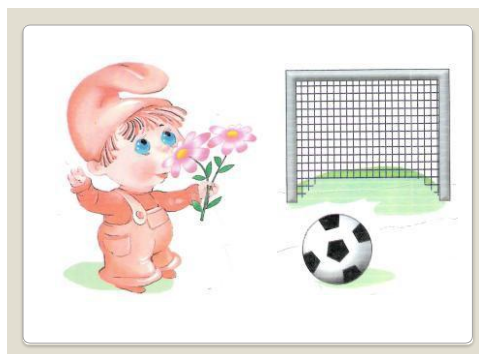
Жил-был язычок. Проснулся он рано утром. Почистил зубы, открыл окошко, посмотрел какая погода, а потом опять в домик спрятался. Потом посмотрел Язычок налево, посмотрел направо: гуляют дети на улице? Посмотрел вниз: нет ли луж? А потом вверх: светит ли солнце. Увидел Язычок, что погода хорошая, и побежал гулять во дворе.



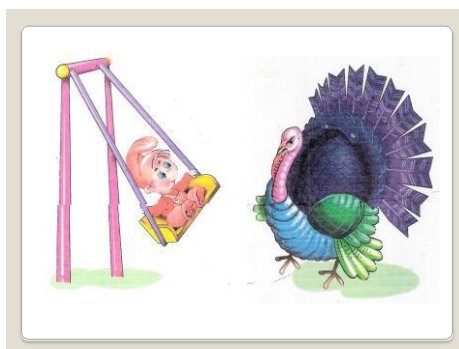
Только сошел с крылечка, как услышал, что в траве кто-то шуршит. Присмотрелся повнимательнее: из травы иголки торчат. Это был еж. Убежал ежик в клумбу с цветами. Цветочки были такие красивые, что Язычку захотелось их понюхать. Понюхал он один цветок и воскликнул: «Ах, как пахнет!» Понюхал другой и опять воскликнул: «Ах, как пахнет!».



Посмотрел Язычок по сторонам, увидел, что ребята в футбол играют, и захотел присоединиться к ним. Давайте и мы вместе со всеми поиграем в футбол.



После футбола захотелось Язычку на качелях покачаться вверх-вниз! Весело качаться на качелях!



Слез Язычок с качелей и вдруг увидел грозного сердитого индюка. Индюк стоял посреди двора и страшно ругался. Давайте покажем, как ругался

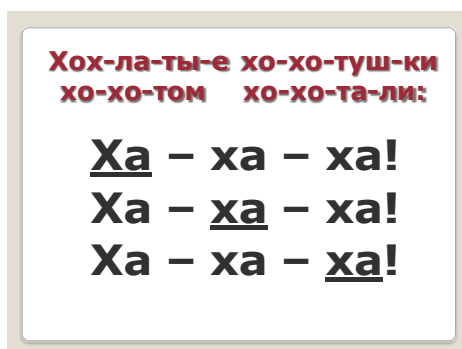
индюк. Испугался Язычок и прибежал к нам в класс. Давайте поможем Язычку укрыться от индюка.

III. Речевая разминка.

1. Прочитать и произнести правильно.

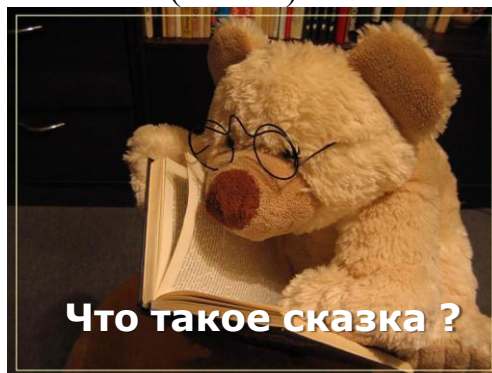


2. Прочитать буквосочетания с ударением на 1 слог, затем на 2 и т.д.



IV. Проверка домашнего задания.

— Что мы с вами начали читать? (сказки)

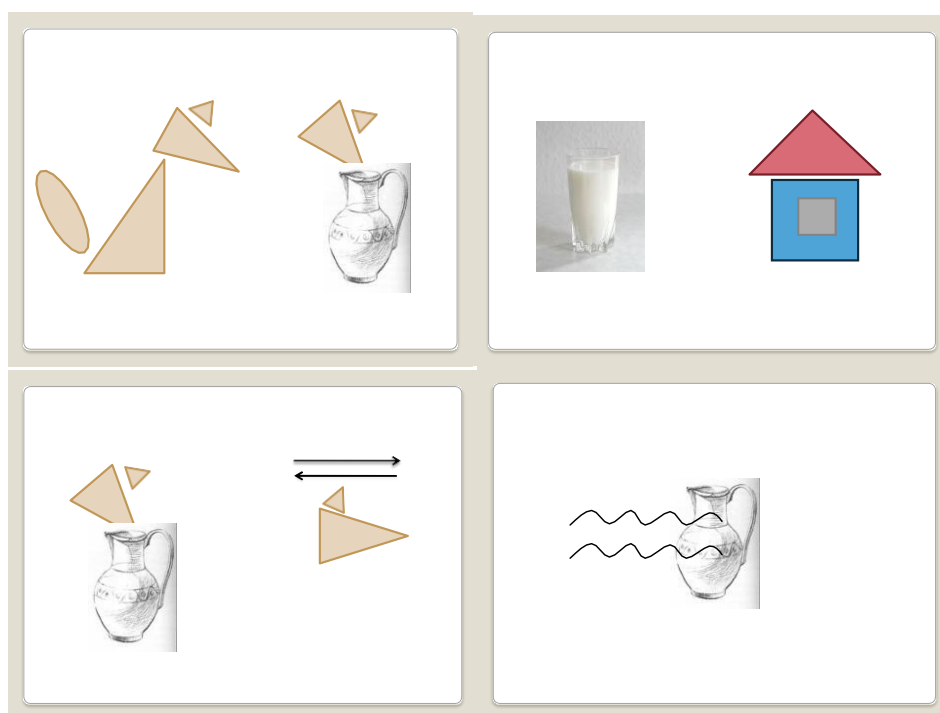
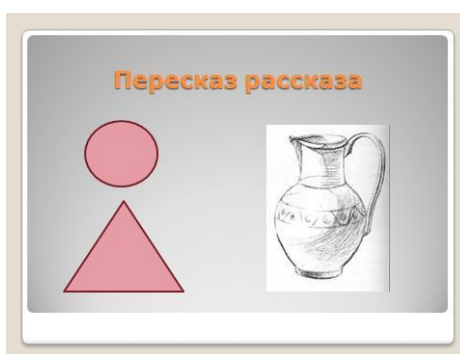


— Что такое сказки? (вымышленная история).

— Какое домашнее задание у вас было? (Читать и пересказывать сказку «Лиса и кувшин»).



- *Пересказ сказки по мнемотаблицам.*



V. Физкультминутка.

Звериная зарядка.

Раз — присядка,

Два — прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться (кулачками потереть глаза)

Любят долго потянуться (потянуться)

Обязательно зевнуть (зевнуть, прикрывая рот ладошкой)

Ну и хвостиком вильнуть (движение бедрами в стороны)

А волчата спинку выгнуть (прогнуться в спине вперед)

И легонечко подпрыгнуть (легкий прыжок вверх)

Ну, а мишка косолапый (руки согнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)

Широко расставив лапы (ноги на ширине плеч)

То одну, то обе вместе (переступание а ноги на ногу)
Долго топчется на месте (раскачивание туловища в стороны)
А кому зарядки мало —
Начинает все сначала! (развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх)

VI. Работа над новым материалом.

1. Введение в тему.

- Сегодня на уроке, мы прочитаем сказку о животных. А какие животные будут в новой сказке, вы узнаете, отгадав загадки.



Эта рыжая плутовка
И коварна, и хитра.
Быстрых зайцев ловит ловко,
Кур ворует со двора.
И мышами поживиться
Может шустрая.....
(ЛИСИЦА)

- Какие сказки о лисе мы знаем? («Колобок», «Заюшкина избушка», «Лиса и медведь»...)
- Какая лисица в сказках? (хитрая, проворная)



Всё движется вперёд,
А он наоборот.
Он может два часа подряд
Всё время пятится назад.
(РАК)

- Каким вы представляете себе рака? (Медлительный, нерасторопный, неторопливый, умный.)
- Сегодня мы с вами будем читать сказку о лисице и раке. А вот удастся ли лисе обмануть рака, мы узнаем, прочитав сказку.



2. Просмотр диафильма «Лиса и рак».



- Понравилась ли вам сказка?

3. Чтение сказки учителем.

- О ком эта сказка? Кто вам больше всего понравился? Почему?

4. Словарная работа.



5. Чтение сказки детьми сильными учениками, по цепочке.

6. Ответы на вопросы.

- Что предложила Лиса Раку?
- Почему Лиса предложила Раку бежать наперегонки?
- Как Рак перехитрил Лису?
- Почему Рака можно назвать сообразительным? Как еще можно его назвать?

VII. Зарядка для глаз.

VIII. Закрепление.

1. Выборочное чтение.
(Подбор текста к картинкам)
2. Самостоятельное чтение детьми.
(определить героев, отметить, где говорит автор, лиса, рак)
3. Чтение сказки по ролям.

IX. Подведение итогов.

— Что мы делали сегодня на уроке? Понравилась ли вам эта сказка?
Хочется ли вам перечитать эту сказку еще раз?

✓ Выставление оценок.

X. Домашнее задание.

✓ Читать по ролям сказку «Лиса и рак».