

**Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа»
национального проекта «Образование».**

Степанова О.П.,

директор

ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Школа-интернат №3 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Она расположена в городе Тольятти, Самарской области. В ней обучается 590 учащихся. Состав обучающихся представлен на слайде.

Миссия школы-интерната: создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Включение выпускника школы в полноценную или с некоторыми ограничениями трудовую деятельность является конечной целью всего образовательного процесса.

Специфика Самарской области как региона с развитым аэрокосмическим и машиностроительным кластером диктует необходимость обновления содержания и совершенствования подходов к обучению детей с ОВЗ в рамках предметной области «Технология». Предметная область «Технология» рассматривается как ресурс профессионального самоопределения школьников с ОВЗ, средством освоения ими технических компетенций.

В ГБОУ школе-интернате №3 г. о. Тольятти реализуется 4 профиля профессионально-трудового обучения: цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело, швейное дело. По результатам сравнительного анализа порталов, предлагающих вакансии по Самарской области, Центра

трудовых ресурсов г.о. Тольятти, городского центра занятости населения был сделан вывод о наиболее востребованных рабочих специальностях, доступных выпускникам организации, обучавшимся по адаптированным образовательным программам и имеющим ОВЗ преимущественно ментального характера. С целью расширения списка профессий, которыми могут овладеть обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, в 2020-2021 учебном году обучающиеся школы-интерната получили возможность обучаться по новому трудовому профилю «Подготовка младшего обслуживающего персонала».

При организации образовательного процесса сложности профессионального самоопределения умственно отсталых подростков обусловлены социально-экономическими, социально-психологическими, психологическими и индивидуально-психологическими факторами. Выпускники испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обусловлены рядом факторов:

- психологическая неподготовленность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствие ясной жизненной перспективы;
- чувство социальной незащищенности;
- завышенная самооценка и недостаточно сформированная способность реальной оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и др.

Выпускники не достигают такого уровня профессионального самопознания, который позволил бы им самостоятельно объективно соотнести свои предпочтения со своими возможностями. Однако, при этом, они понимают необходимость труда, выражают желание продолжать обучение и стать полезными членами общества.

Большая роль в профессиональном самоопределении выпускников школы-интерната отводится профориентационной работе. Одной из форм работы по профориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями является участие в конкурсах профессионального мастерства. Конкурс – это тот метод, при котором в условиях соперничества ребята стремятся показать высокий уровень приобретенных компетенций.

Открытый городской конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями проводится на базе школы-интерната с 2019г.

Актуальность проведения конкурса заключается в следующем:

- психолого-педагогическая коррекция развития личности подростков с интеллектуальными нарушениями и подготовка их к самостоятельной жизни;
- привлечение внимания широкой общественности к социальной значимости профессионального обучения и профессиональной ориентации обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их социальной адаптации и интеграции в общество средствами обучения профильному труду в школах.

Уникальностью конкурса является то, что он:

- был и по сей день остается единственным очным конкурсом профессионального мастерства в Самарской области для лиц с интеллектуальными нарушениями;
- даёт конкурсантам новый импульс для участия в межрегиональных состязаниях и Национальных чемпионатах;
- способствует дальнейшему профессиональному самоопределению.

В 2020 году конкурс получил статус Регионального. Учредителем конкурса становится министерство образования и науки Самарской области. Таким образом, региональный конкурс «Лучший по профессии» открыл свои двери для всех ребят с интеллектуальными нарушениями из общеобразовательных организаций Самарской области.

К результатам успешности конкурса можно отнести:

- повышение престижа рабочих профессий, востребованных на рынке

труда региона;

- привлечение внимания работодателей;
- содействие в привлечении выпускников школы с интеллектуальными нарушениями для профессионального обучения и дальнейшего трудоустройства;
- осуществление преемственности между общеобразовательными учреждениями и учреждениями среднего профессионального образования (100% выпускников поступают в СПО по выбранной специальности);
- наличие победителей в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Придать новый импульс развитию ОУ позволило участие школы-интерната в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» в 2020 году.

В результате:

- обновлена инфраструктура предметной области «Технология»: оснащено новым современным оборудованием 17 кабинетов (3 трудовых мастерских, 8 кабинетов коррекционно-развивающей работы, 2 кабинета ЛФК, 3 учебных кабинета, 1 кабинет дополнительного образования);
- количество новых разработанных и утвержденных программ в предметной области «Технология», внеурочной деятельности и системе дополнительного образования увеличилось до 24 (3 рабочие программы по профессионально-трудовому обучению, 17 программ коррекционно-развивающего направления, 4 адаптированные дополнительные общеобразовательные программы).

Само по себе оборудование без правильного сопровождения не работает. Чтобы учить других, необходимо самому постоянно учиться. Важная роль в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» отведена повышению квалификации руководящих и педагогических работников

школы-интерната.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» Национального проекта «Образование» задало вектор для развития системы дополнительного образования в ОУ. Не секрет, что руководители кружков дополнительного образования городского сообщества с настороженностью относятся к детям с умственной отсталостью. Ввиду отсутствия адекватного взаимодействия со своим внешним окружением такие дети, по сути, лишаются должного развития в области культуры и упрочения взаимосвязей с обществом. Такого рода «изоляция» приводит к ситуации, когда ребёнок с интеллектуальными нарушениями оказывается неспособен в полной мере воспринимать общепринятые социальные нормативы и правила. Для решения данной проблемы в школе-интернате реализуется 23 программы дополнительного образования. Данные программы востребованы обучающимися школы-интерната и соответствуют запросам родительской общественности. Охват обучающихся системой дополнительного образования составляет 92%.

Повышение качества психолого-педагогического сопровождения – один из целевых индикаторов реализации Программы развития школы-интерната. Целенаправленное преодоление и коррекция недостатков у детей с нарушениями интеллектуального развития способствуют формированию и развитию жизненных компетентностей детей и становлению личности в целом. Наполнение кабинетов специалистов современным инструментарием для коррекционной работы позволило привлечь к занятиям со специалистами школы-интерната обучающихся на дому. Охват коррекционно-развивающими занятиями обучающихся на дому составляет 83%.

С каждым годом в школе растет число обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра, осложненные умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В нашей школе обучающихся, имеющих расстройства аутистического спектра - 72. В работе с аутичными детьми главной задачей является вовлечение ребенка в индивидуальную и

совместную деятельность для дальнейшей его адаптации в обществе. В школе создана специальная ресурсная зона, в которой проводятся индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися с РАС, направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков.

Кроме того, на базе ОУ созданы и функционируют два ресурсных центра:

- региональный ресурсный центр по комплексному сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра;
- региональный учебно-методический (ресурсный) центр, оказывающий методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, психолого-педагогическую помощь детям и родителям (законным представителям) по вопросам реализации основных и дополнительных адаптированных образовательных программ.

В завершение хочется отметить, что реализация всех проектов, действующих в рамках Национального проекта «Образование», значительно расширит возможности для предоставления качественного современного образования всем учащимся, включая детей с особенностями здоровья, независимо от места проживания.

«В мире аналогов такого рода проектов нет. Он помог многим педагогическим коллективам раскрыть себя и свой творческий потенциал». (Д. Медведев о Национальном проекте «Образование»).