

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru

ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

ПРИНЯТА

педагогическим советом
школы-интерната №3 г.о. Тольятти
протокол №1
от «30» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ
школы-интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
« _____ » _____ 2020г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)**

г. Тольятти, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	с. 2-4
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	с.5
2. АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	с. 6-301
2.1. Целевой раздел	
2.1.1. Пояснительная записка	с. 6-15
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	с. 16-52
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	с. 53-59
2.2. Содержательный раздел	
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	с. 59-68
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	с. 68-206
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	с. 206-220
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	с.220-232
2.2.5. Программа коррекционной работы	с. 232-246
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	с. 246-265
2.3. Организационный раздел	
2.3.1. Учебный план	с. 266-282
2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	с. 282-306

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- ✓ принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;
- ✓ принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- ✓ принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий

содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

✓ принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

✓ принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

✓ принцип сотрудничества с семьей;

✓ принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;

✓ принцип личностно-деятельностного подхода;

✓ принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка природосообразно и в соответствии с требованиями отечественной, региональной культур;

✓ принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.¹

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результа-

¹ Пункт 8 раздела II Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

тов.

Целевой раздел включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- ✓ программу формирования базовых учебных действий;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- ✓ программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программу внеурочной деятельности;
- ✓ программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план;
- ✓ систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название общеобразовательного учреждения:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти».

Сокращённое название общеобразовательного учреждения:

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти

Ф.И.О. директора – Степанова Ольга Павловна

Юридический адрес: 445004, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, 64.

Тел., E-mail, адрес сайта школы: 8(8482)222934; school3i@edu.tgl.ru.

Учредителем школы-интерната является Министерство образования и науки Самарской области.

Школа-интернат имеет право на образовательную деятельность предусмотренную законодательством Российской Федерации и Самарской области, на основании лицензии образовательной деятельности - серия 63Л 01 №0002626, регистрационный № 6927 от 28 сентября 2016 г. – бессрочно.

Школа-интернат вправе заниматься медицинской деятельностью с момента получения лицензии на медицинскую деятельность – серия ЛО-63, регистрационный номер ЛО-63-01-005627 от 03 сентября 2020г. - бессрочно.

Сведения об аккредитации – свидетельство о государственной аккредитации (серия 63 № 000993, регистрационный номер 1232-12 от 14 мая 2012г.) Свидетельство действительно по 18 мая 2023г.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти разрабатывалась на основе:

✓ положений Российского Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015);

✓ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.);

✓ примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (с обновлениями от 30 марта 2015 г.);

✓ Устава образовательной организации;

✓ Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 « Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Миссия школы-интерната состоит в том, чтобы подготовить каждого учащегося к жизни в социуме с учётом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого; к получению профессии, трудоустройству, пониманию и защите своих прав и интересов, достаточной коммуникации с другими членами общества.

Процесс вхождения в самостоятельную жизнь обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень труден. После окончания школы - интерната, выпускники в силу своих особенностей испытывают сложности, и, зачастую, неспособны без руководства и помощи взрослых правильно применить социальный опыт и, как следствие, прерывают обучение до получения

профессионального образования.

В основе личного и социального благополучия любого человека лежит его успешность в труде, состоятельность в быту и разнообразие интересов в свободное время. ТРУД, БЫТ, ДОСУГ - эти три направления и стали ключевыми для проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы школы-интерната.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы школы заключается в создании образовательной среды, которая обеспечит каждому обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достижение планируемых результатов образования, в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными возможностями, необходимыми для профессионального становления и успешной социальной адаптации в условиях современного мира.

Достижение образовательной организацией поставленной цели предусматривает решение следующих **основных задач**:

- ✓ формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- ✓ обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их социального и эмоционального благополучия;
- ✓ формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- ✓ выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через реализацию программы внеурочной деятельности образовательной организации;
- ✓ создание условий для осуществления индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ создание условий для социального проектирования жизненной перспективы, профессионального становления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сотрудничестве с базовыми предпри-

ятиями района и учреждениями начального профессионального образования;

- ✓ включение участников образовательного процесса (педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности) в проектирование и развитие внутришкольной развивающей среды.

Подходы к формированию АООП

В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования и обеспечивает разнообразие содержания программ, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход при разработке АООП образовательной организации строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (познавательной, предметно-практической и учебной).

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- ✓ придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- ✓ прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- ✓ существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- ✓ обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Общая характеристика АООП

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

Срок реализации АООП для 1 варианта программы составляет 9 лет. В реализации АООП выделяется этапы: 1-4, 5-9 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Второй этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, российская дефектология (как правопреемница советской), руководству-

ется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — **ощущение и восприятие**. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельно-

сти, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В зна-

чительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев, эти показатели не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно - логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной. Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как пра-

вило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды

профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается **нецелевым**.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим** потребностям относятся:

- ✓ возраст начала обучения;
- ✓ содержание образования (минимальный или достаточный уровень освое-

ния предметных областей);

- ✓ индивидуализация ориентированных методов и средств обучения;
- особая организация обучения: с использованием ИУП, режима кратковременного пребывания;
- ✓ расширение границ образовательного пространства за счет реализации программы внеурочной деятельности;
- ✓ продолжительность образования и определение специалистов сопровождения, участвующих в образовательном процессе.

Специфические образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- ✓ раннее получение специальной помощи средствами образования: психолого-педагогическая диагностика;
- ✓ разработка и реализация ИОП, составленной на основе коллегиального заключения;
- ✓ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- ✓ текущая диагностика уровня усвоения учебных предметов и коррекционной программы;
- ✓ использование позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- ✓ развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- ✓ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образо-

вания — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально - личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

При освоении АООП у **выпускника** школы-интерната будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1. Осознание себя как гражданина России; чувство гордости за свою Родину.
2. Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Социально-бытовые умения, используемые в повседневной жизни.
6. Навыки коммуникации и принятые нормы социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
9. Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10. Эстетические потребности, ценности и чувства.
11. Доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
12. Установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
13. Готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами (минимальный и достаточный):

минимальный уровень - является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
достаточный – не является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по АООП. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации школьного ППк, психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и с согласия родителей (законных представителей), обучающегося рекомендуется перевести на обучение по индивидуальному плану или на АООП (2 вариант).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

(4 класс)

п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1.	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - различает гласные и согласные звуки и буквы; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - выполняет деление слов на слоги для переноса; - списывает по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - записывает под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами; - умеет обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); - дифференцирует и подбирает слова, обозначающие предметы, действия, признаки; - составляет предложения, может восстановить в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; - выделяет из текста предложения на заданную тему; - принимает участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. 	<ul style="list-style-type: none"> - различает звуки и буквы; ударные и безударные согласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - дает характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; - владеет навыком списывания с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывает под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - осуществляет дифференциацию и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составляет и распространяет предложения, устанавливает связь между словами с помощью учителя, осуществляет постановку знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); - делит текст на предложения; - выделяет тему текста (о чём идет речь), осуществляет выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; - самостоятельно записывает 3-4 предложе-

				ния из составленного текста после его анализа.
2.	Язык и речевая практика	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - владеет осознанным и правильным чтением текста вслух по слогам и целыми словами; - осуществляет пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; - принимает участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком чтения текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - дает ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определяет основную мысль текста после предварительного его анализа; - самостоятельно читает текст произведения молча с выполнением заданий учителя; - определяет главных действующих лиц произведения; - дает элементарную оценку их поступкам; - владеет навыком чтения диалога по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывает текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - осуществляет выразительное чтение наизусть 7- 8 стихотворений.
3.	Язык и речевая практика	Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> - формулирует просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений; - принимает участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - воспринимает на слух сказки и рассказы; - дает ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносит чистоговорки, корот- 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; - дает ответы на вопросы учителя по содержанию произведения; - понимает содержание детских радио- и телепередач, дает ответы на вопросы учителя; - осуществляет правильный выбор средств интонации с опорой на образец речи учителя

			<p>кие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - дает ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио и телепередач. 	<p>и анализ речевой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывает свои просьбы и желания; выполняет речевые действия (приветствие, прощание, извинение и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - принимает участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составляет рассказ с опорой на картинный или картинно-символический план.
4.	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - знает числовой ряд 1—100 в прямом порядке; откладывает любые числа в пределах 100, с использованием счетного материала; - знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части); - знает таблицу умножения однозначных чисел до 5; - понимает связь таблицы умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знает порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знает и применяет на практике переместительное свойство сложения и умножения; - выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знает единицы измерения (меры) стоимости, 	<ul style="list-style-type: none"> - знает числовой ряд от 1 до 100 в прямом и обратном порядке; - владеет счетом, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - выполняет откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знает названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимает смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); - различает два вида деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; - знает способы чтения и записи каждого вида деления; - знает таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;

			<p>длины, массы, времени и их соотношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает числа, полученные при счете и измерении, записывает число, полученное при измерении двумя мерами; - использует календарь для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - умеет определять время по часам (одним способом); - осуществляет решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решает составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - умеет вычислять длину ломаной линии; - узнает, называет, моделирует взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур; находит точки пересечения без вычерчивания; - знает название элементов четырехугольников; - вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различает окружность и круг, вычерчивает окружности разных радиусов. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимает связь таблицы умножения и деления, пользуется таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знает порядок действий в примерах в два арифметических действия; - знает и применяет переместительное свойство сложения и умножения; - выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знает единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различает числа, полученные при счете и измерении, ведет запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); - знает порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; - умеет пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; - знает количество суток в месяцах; - определяет время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - выполняет решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - ведет краткую запись, моделирует содержание, решает составные арифметические задачи в два действия;
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - различает замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - вычисляет длину ломаной; - узнает, называет, вычерчивает, моделирует взаимное положение двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; находит точки пересечения; - знает названия элементов четырехугольника, вычерчивает прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелюбованной бумаге; - вычерчивает окружности разных радиусов, различает окружность и круг.
5.	Естествознание	Мир природы и человека	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о назначении объектов изучения; - узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - отнесит изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия); - называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе; - имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - знает требования к режиму дня школьника и понимает необходимость его выполнения; - знает основные правила личной гигиены и выполняет их в повседневной жизни; - ухаживает за комнатными растениями; участвует в кормлении зимующих птиц; - составляет рассказ повествовательного или описательного вида из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно взаимодействует с изученными объектами; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - владеет навыком классификации и обобщения; - дает развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам; - знает и называет отличительные существенные признаки групп объектов; - знает правила гигиены органов чувств; - знает некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - проявляет готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; - дает ответы на вопросы и ставит вопросы по содержанию изученного, проявляет жела-

			<p>ектами окружающего мира в учебных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно ведет себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. 	<p>ние рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), дает оценку своей работы и работы одноклассников; - адекватно реагирует на замечание, похвалу; - проявляет активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; - адекватно взаимодействует с объектами окружающего мира; - соблюдает элементарные санитарно-гигиенические нормы; - выполняет доступные природоохранные действия; - демонстрирует готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
6.	Искусство	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знает элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - знает некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; - умеет пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; - знает названия предметов, подлежащих рисо- 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - знает названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знает основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - знает выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно»,

		<p>нию, лепке и аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; - организует рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; <p>следует при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать работу; - осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий; - владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); - рисует с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; - передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; <p>применяет приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве листа; - размещает изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - адекватно передает цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета, получает смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; - узнает и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия. 	<p>«цвет», объем и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др. - знает виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); - знает способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); - умеет находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - следует при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - адекватно оценивает результаты собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - использует разнообразные технологические способы выполнения аппликации; - применяет разные способы лепки; <p>рисует с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передает все признаки и свойства изображаемого объекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет рисованием по воображению; - различает и передает в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу; - различает произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; - различает жанры изобразительного искус-
--	--	--	--

				ства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
7.	Искусство	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; - имеет представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительно, слаженно и достаточно эмоционально исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; - правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливо произнесит согласные звуки в конце и в середине слов; - правильно передает мелодию в диапазоне ре1-си1; - различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; - различает песню, танец, марш; - передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); - определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные); - владеет элементарными представлениями о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно исполняет разученные детские песни; - знает динамические оттенки (форте-громко, пиано-тихо); - имеет представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); - имеет представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - участвует в пении хором с выполнением требований художественного исполнения; - ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера; - самостоятельно исполняет выученные песни без музыкального сопровождения; - различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; - владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.
8.	Технологии	Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> - знает приемы работы (разметка деталей, выделение детали из заготовки, формообразование, соединение деталей, отделка изделия), используемые на уроках ручного труда; - производит анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков 	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - имеет представление об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знает несколько видов художественных

			<p>и свойств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет способы соединения деталей; - составляет стандартный плана работы по пунктам; - владеет некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использует в работе доступные материалы (глину и пластилин; природные материалы; бумагу и картон; нитки и ткань; проволоку и металл; древесину; конструирует из металлоконструктора); - выполняет несложный ремонт одежды. 	<p>ремесел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находит необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - знает и использует правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдает санитарно- гигиенических требования при выполнении трудовых работ; - проводит осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно - художественным и конструктивным свойствам; - отбирает оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - экономно расходует материалы; - использует в работе с разнообразную наглядность: план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, простейшие технические рисунки, схемы, чертежи; умеет их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы; - дает адекватную оценку своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливает причинно - следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; - добросовестно относится к выполнению
--	--	--	---	---

				общественных поручений по уборке класса/мастерской.
--	--	--	--	---

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по отдельным учебным предметам (5 класс)**

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - знает буквы русского алфавита; - различает гласные и согласные звуки; - подбирает слова с одинаковым лексическим значением типа гора, горный, пригорок; - умеет менять форму слова для проверки написанного, например, леса – лес, поля – поле; - умеет правильно обозначать мягкость согласных буквой ь, например, день, восьмой; - делает разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - знает отличительные грамматические признаки основных частей речи; имеет представление о грамматических разрядах слов; - различает существительное по вопросу и значению; - составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный 	<ul style="list-style-type: none"> - знает все буквы русского алфавита; - умеет различать буквы и звуки, звуки гласные и согласные; - правильно обозначает буквы на письме; - знает значимые части слова и их дифференцировку по существенным признакам; - подбирает родственные слова; - находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя); - умеет правильно обозначать мягкость согласных буквой ь, например, день, восьмой и объяснять правописание слов с данной орфограммой; - делает разбор слова по составу с использованием опорных схем; - дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определяет некоторые грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного и глагола в речи по опорной

			<p>образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - находит нужные слова в орфографическом словаре (с помощью учителя). 	<p>схеме или вопросам учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - осуществляет отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова.
2	Язык и речевая практика	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, осознанно читает в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); - самостоятельно читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет посильные задания; - отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно, осознанно и бегло читает вслух с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии; - ориентируется в круге доступного чтения; делает выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); - отвечает на вопросы учителя своими словами и словами автора; - пересказывает текст по коллективно составленному плану; - находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение и смысл с опорой на контекст.
3	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - знает числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке; - умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); - владеет счетом в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел; - определяет разряды в записи трехзначного числа; называет их (сотни, десятки, еди- 	<ul style="list-style-type: none"> - знает числовой ряд 1—1 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; - умеет читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); - считает в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;

			<p>ницы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000; - знает единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя); - знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществляет размен, замену нескольких купюр одной; - выполняет сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; - выполняет умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка; - выполняет умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях); - знает обыкновенные дроби, умеет их прочитать, записать; - выполняет решение простых задач на 	<ul style="list-style-type: none"> - знает классы единиц, разрядов в классе единиц; - умеет получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; - умеет сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000; - выполняет округления чисел до десятков, сотен; - знает римские цифры, умеет прочитать и записать числа I—XII; - знает единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; - знает денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществляет размен, замену нескольких купюр одной; - выполняет преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); - выполняет сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; - выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; - выполняет умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с ос-
--	--	--	---	--

			<p>сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает виды треугольников в зависимости от величины углов; - знает радиус и диаметр окружности, круга. 	<p>татком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; - знает обыкновенные дроби, их виды; - умеет получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; - выполняет решение простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); - знает виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - владеет умением построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - знает радиус и диаметр окружности, круга; их буквенных обозначений; - владеет приемами вычисления периметра многоугольника.
4	Естествознание	Природоведение	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - имеет представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - относит изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); - называет сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полез- 	<ul style="list-style-type: none"> - узнает и называет изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; знает способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; - имеет представление о взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - относит изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований

			<p>ные ископаемые);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимает их значение в жизни человека; - соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполняет несложные задания под контролем учителя; - адекватно оценивает свою работу, проявляет к ней ценностное отношение, понимает и принимает оценку педагога. 	<p>для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объясняет своё решение; - выделяет существенные признаки групп объектов; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; - принимает участие в беседе; обсуждении изученного; проявляет желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - самостоятельно выполняет задание без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля); дает осмысленную оценку своей работы и работы одноклассников, проявляет к ней ценностное отношение, адекватно воспринимает замечание и похвалу; - соблюдает санитарно-гигиенические нормы в отношении изученных объектов и явлений; - выполняет доступные возрасту природоохранительных действий; - осуществляет деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.
5	Человек и общество	Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о разных группах продуктов питания; - знает отдельные виды продуктов пита- 	<ul style="list-style-type: none"> - знает способы хранения и переработки продуктов питания; - самостоятельно готовит несложные знако-

			<p>ния, относящихся к различным группам, понимает их значение для здорового образа жизни человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет готовить несложные виды блюд под руководством учителя; - имеет представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи; - знает отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; - соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; - знает правила личной гигиены и их выполняет под руководством взрослого; - знает названия торговых организаций, их виды и назначения; - совершает покупки различных товаров под руководством взрослого; - знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (в магазине, транспорте); 	<p>мые блюда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершает покупки товаров ежедневного назначения; - соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, глазами, ушами; - соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; - имеет представление о морально-этических нормах поведения; - владеет некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.)
6	Искусство	Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знает элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; - знает некоторые виды выразительных средств изобразительного искусства: 	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); - знает названия некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); - знает основные особенности некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; - знает выразительные средства изобрази-

			<p>«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки; - знает названия предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; - знает названия некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; - умеет организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы; - следует при выполнении работы инструкциям учителя; - рационально организует свою изобразительную деятельность; планирует работу; осуществляет текущий и заключительный контроль выполняемых практических действий, корректирует ход практической работы; - владеет некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); - умеет рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; - передает в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой; - применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с 	<p>тельного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; - знает виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); - знает способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); - находит необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; - следует при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; - адекватно оценивает результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - использует разнообразные технологические способы выполнения аппликации; - применяет разные способы лепки; - умеет рисовать с натуры, по памяти, по воображению после предварительных наблюдений, передает все признаки и свойства изображаемого объекта; - различает и передает в рисунке эмоциональное состояние и своё отношение к природе, человеку, семье и обществу; - различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декора-
--	--	--	---	---

			<p>целью передачи фактуры предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в пространстве листа; - размещает изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; - адекватно передает цвета изображаемого объекта, определяет насыщенность цвета, получает смешанные цвета и некоторые оттенки цвета; - узнает и различает в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенные предметы и действия. 	<p>тивно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различает жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.
7	Искусство	Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - определяет характер и содержание знаковых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; - имеет представление о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - владеет пением с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительно слаженно и достаточно эмоционально исполняет выученные песни с простейшими элементами динамических оттенков; - правильно формирует при пении гласные звуки и отчетливо произнесит согласные звуки в конце и в середине слов; - правильно передает мелодию в диапазоне ре1-си1; - различает вступление, запев, припев, проигрыш, окончание песни; - различает песню, танец, марш; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно исполняет разученные детские песни; знает динамические оттенки (<i>форте-громко, пиано-тихо</i>); - имеет представление о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); - имеет представление об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - поёт вместе с хором с выполнением требований художественного исполнения; - ясно и четко произносит слова в песнях подвижного характера; - исполняет выученные песни без музыкального сопровождения, самостоятельно; - различает разнообразные по характеру и звучанию песни, марши, танцы; - владеет элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

			<ul style="list-style-type: none"> - передает ритмический рисунок попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); - определяет разнообразные по содержанию и характеру музыкальные произведения (веселые, грустные и спокойные); - владеет элементарными представлениями о нотной грамоте. 	
8	Физическая культура	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; - выполняет комплексы утренней гимнастики под руководством учителя; - знает основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применяет; - выполняет несложные упражнения по словесной инструкции при выполнении строевых команд; - выполняет двигательные действия; знает основные строевые команды; ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - выполняет ходьбу в различном темпе с различными исходными положениями; - вступает во взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; принимает участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; - знает правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдает требования техники безопасности в про- 	<ul style="list-style-type: none"> - успешно осваивает элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; - самостоятельно выполняет комплексы утренней гимнастики; - владеет комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - принимает участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); - выполняет основные двигательные действия в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; - умеет подавать и выполнять строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; - принимает совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; - оказывает посильную помощь и поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; - знает спортивные традиции своего народа и других народов; - знает способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах

			<p>цессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<p>двигательной активности и их применение в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила и владеет техникой выполнения двигательных действий, применяет усвоенные правила при выполнении двигательных действий под руководством учителя; - знает и выполняет правила бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; - соблюдает требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.
9	Технологии	Профильный труд	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - имеет представления об основных свойствах используемых материалов; - знает правила хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - участвует в отборе (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; - имеет представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудовани- 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществляет их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономно расходует материалы; - планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; - знает оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы; - понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

			<p>ем, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); - читает (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; - имеет представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала); - понимает значение и ценность труда; - понимает красоту труда и его результатов; - заботливо и бережно относится к общественному достоянию и родной природе; - понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - участвует (под руководством учителя) в совместной работе в группе; - осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий 	
--	--	--	--	--

			<p>порядка и аккуратности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивает предложения и мнение товарищей, адекватно реагирует на них; - комментирует и оценивает в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывает свои предложения и пожелания; - проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; - принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. 	
--	--	--	--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам (9 класс)

№ п/п	Предметная область	Учебный предмет	Уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам	
			Минимальный	Достаточный
1	Язык и речевая практика	Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> - знает отличительные грамматические признаки основных частей слова; - владеет разбором слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - умеет образовывать слова с новым значением с опорой на образец; - имеет представления о грамматических разрядах слов; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает значимые части слова и дифференцирует их по существенным признакам; - владеет разбором слова по составу с использованием опорных схем; - образует слова с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; - дифференцирует слова, относящиеся к раз-

			<ul style="list-style-type: none"> - различает изученные части речи по вопросу и значению; - использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец; - устанавливает смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя; - находит главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя); - находит в тексте однородные члены предложения; - различает предложения, разные по интонации; - находит в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя); - принимает участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - умеет выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; - владеет умением оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; - умеет писать небольшие по объему предложения повествовательного текста и по- 	<ul style="list-style-type: none"> личным частям речи по существенным признакам; - определяет некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; - находит орфографические трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); - пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова; - составляет простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; - устанавливает смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; - находит главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем; - составляет предложения с однородными членами с опорой на образец; - составляет предложения, разные по интонации с опорой на образец; - различает предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания; - отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста; - отбирает фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); - владеет умением выбрать один заголовок
--	--	--	---	---

			<p>вествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>- составляет и пишет небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p>	<p>из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>- умеет оформлять все виды изученных деловых бумаг;</p> <p>- пишет изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>- пишет сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
2	Язык и речевая практика	Чтение	<p>- читает правильно, осознанно в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);</p> <p>- определяет темы произведения (под руководством учителя);</p> <p>- дает ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;</p> <p>- принимает участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;</p> <p>- владеет пересказом текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);</p> <p>- умеет выбирать заголовки к пунктам плана из нескольких предложенных;</p> <p>- устанавливает последовательность со-</p>	<p>- владеет навыком правильного, осознанного и беглого чтения вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;</p> <p>- отвечает на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);</p> <p>- определяет темы художественного произведения;</p> <p>- определяет основную мысль произведения (с помощью учителя);</p> <p>- самостоятельно делит на части несложный по структуре и содержанию текст;</p> <p>- формулирует заголовки пунктов плана (с помощью учителя);</p> <p>- различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;</p> <p>- определяет собственное отношение к поступкам героев (героя); сравнивает собственное отношение и отношение автора к по-</p>

			<p>бытий в произведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет главных героев текста; - составляет элементарную характеристику героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; - находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение с помощью учителя; - заучивает стихотворений наизусть (7-9); - самостоятельно читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет посильные задания. 	<p>ступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыком пересказа текста по коллективно составленному плану; - находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение и смысл с опорой на контекст; - ориентируется в круге доступного чтения; - осуществляет выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); - самостоятельно читает художественную литературу; - знает наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаический отрывок.
3	Математика	Математика	<ul style="list-style-type: none"> - владеет числовым рядом в пределах 100 000; - читает, записывает и сравнивает целые числа в пределах 100 000; - знает таблицу сложения однозначных чисел; - знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - письменно выполняет арифметические действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); - знает обыкновенные и десятичные дроби; - умеет их получить, записать, прочитать; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет числовым рядом в пределах 1 000 000; - читает, записывает и сравнивает числа в пределах 1 000 000; - знает таблицу сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; - знает табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; - знает названия, обозначает, соотносит крупные и мелкие единицы измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; - владеет устным выполнением арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000); - письменно выполняет арифметические действия с многозначными числами и числами,

			<ul style="list-style-type: none"> - выполняет арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; - знает названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; - выполняет действия с числами, полученными при измерении величин; - умеет находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); - решает простые арифметические задачи и составные задачи в 2 действия; - распознает, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед); знает свойства элементов многоугольника (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); - владеет построением с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости. 	<p>полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает обыкновенные и десятичные дроби, умеет их получить, записать, прочитать; - выполняет арифметические действия с десятичными дробями; - находит одну или несколько долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту); - выполняет арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; - решает простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; - распознает, различает и называет геометрические фигуры и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); - знает свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; - владеет навыком вычисления площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); - владеет навыками построения с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; <p>применение математических знаний для ре-</p>
--	--	--	---	---

				шения профессиональных трудовых задач; представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.
	Математика	Информатика (7-9 классы)	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - использует компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; - выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); - использует компьютер для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; - использует компьютер для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; - владеет умением вести запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
4	Естествознание	Биология	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знает особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнает и 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознает основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у чело-

			<p>различает изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, правила техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполняет совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой; - описывает особенности состояния своего организма; - знает названия специализации врачей; - применяет полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи). 	<p>века;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знает признаки сходства и различия между группами растений и животных; выполняет классификацию на основе выделения общих признаков; - узнает изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знает названия, элементарные функции и расположения основных органов в организме человека; - знает способы самонаблюдения, описывает особенности своего состояния, самочувствия, знает основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знает правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использует их для объяснения новых ситуаций; - выполняет практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владеет сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
		География	- имеет представление об особенностях	- применяет элементарные практические

			<p>природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определяет направление на карте; определяет расстояние по карте при помощи масштаба; умеет описывать географический объект по карте; - выделяет, описывает и объясняет существенные признаки географических объектов и явлений; - умеет сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; - использует географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф. 	<p>умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - умеет находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; - применяет приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называет и показывает на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.
5	Человек и общество	Основы социальной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о разных группах продуктов питания; - знает отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимают их значение для здорового образа жизни человека; - умеет готовить несложные виды блюд под руководством учителя; - имеет представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу 	<ul style="list-style-type: none"> - знает способы хранения и переработки продуктов питания; - может составить ежедневное меню из предложенных продуктов питания; - умеет самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; - самостоятельно совершает покупку товаров ежедневного назначения; - соблюдает правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и

			<p>приготовления пищи; соблюдает требования техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает отдельные виды одежды и обуви, правила ухода за ними; - соблюдает усвоенные правила в повседневной жизни; - знает правила личной гигиены и выполняет их под руководством взрослого; - знает названия предприятий бытового обслуживания и их назначение; решает типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знает названия торговых организаций, их виды и назначение; - умеет совершать покупки различных товаров под руководством взрослого; - имеет первоначальное представление о статьях семейного бюджета; - имеет представление о различных видах средств связи; - знает и соблюдает правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знает названия организаций социальной направленности и их назначение. 	<p>т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила поведения в доме и общественных местах; имеет представление о морально-этических нормах поведения; - владеет некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); - владеет навыками обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - может пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знает основные статьи семейного бюджета; - участвует в коллективном расчете расходов и доходов семейного бюджета; - умеет составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.
	Человек и общество	Мир истории	<ul style="list-style-type: none"> - понимает доступные исторические факты; - использует некоторые усвоенные понятия в активной речи; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает изученные исторические понятия, имеет представления по всем разделам программы; - использует усвоенные исторические понятия

			<ul style="list-style-type: none"> - дает последовательные ответы на вопросы, выбирает правильный ответ из ряда предложенных вариантов; - использует помощь учителя при выполнении учебных задач, самостоятельно исправляет ошибки; - усваивает элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); - адекватно реагирует на оценку учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> тия в самостоятельных высказываниях; - принимает участие в беседах по основным темам программы; - высказывает собственные суждения и личное отношение к изученным фактам; - понимает содержание учебных заданий, выполняет их самостоятельно или с помощью учителя; - владеет элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владеет элементами оценки и самооценки; - проявляет интерес к изучению истории.
	Человек и общество	История Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - знает некоторые даты важнейших событий отечественной истории; - знает некоторые основные факты исторических событий, явлений, процессов; - знает имена некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); - понимает значения основных терминов-понятий; - устанавливает по датам последовательность и длительность исторических событий, пользуется «Лентой времени»; - описывает предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляет рассказы о них по вопросам учителя; - находит и показывает на исторической карте основные изучаемые объекты и события; 	<ul style="list-style-type: none"> - знает хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; - знает некоторые основные исторические факты, события, явления, процессы; их причины, участников, результаты и значение; составляет рассказы об исторических событиях, формулирует выводы об их значении; - знает места совершения основных исторических событий; - знает имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составляет элементарную характеристику исторических героев; - имеет первоначальные представления о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий; - понимает «легенду» исторической карты и «читает» историческую карту с опорой на ее

			<ul style="list-style-type: none"> - объясняет значения основных исторических понятий с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> «легенду»; - знает основные термины понятий и их определений; - соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий; - владеет навыком сравнения, анализа, обобщения исторических фактов; - владеет поиском информации в одном или нескольких источниках; - устанавливает и раскрывает причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.
6	Физическая культура	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья; - демонстрирует правильную осанку; - знает виды стилизованной ходьбы под музыку; - выполняет комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); - выполняет комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - понимает влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; - умеет планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руково- 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде; - выполняет общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; - выполняет самостоятельно комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; - выполняет строевые действия в шеренге и колонне; - знает виды лыжного спорта, владеет техникой лыжных ходов; знает температурные нормы для занятий в зимнее время; - планирует занятия физическими упражнениями в режиме дня; при организации отды-

			<p>дством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выбирает (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года; - знает об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; - демонстрирует жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); - умеет определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя); - выполняет технические действия из базовых видов спорта, применяет их в игровой и учебной деятельности; - выполняет акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя); - принимает участие в подвижных и спортивных играх со сверстниками; - вступает во взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - имеет представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - оказывает посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий; 	<p>ха и досуга использует средства физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и измеряет индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела); - умеет подавать строевые команды, ведет подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя); - выполняет акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне; - принимает участие в подвижных играх со сверстниками, может осуществлять их объективное судейство; - вступает во взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; - знает особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; - доброжелательно и уважительно принимает объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения; - самостоятельно пользуется разметкой спортивной площадки при выполнении физических упражнений; - умеет пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; - правильно ориентируется в пространстве спортивного зала и на стадионе; - умеет правильно разместить спортивные снаряды при организации и проведении под-
--	--	--	---	---

			- знает и применяет спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физической культуры.	вижных и спортивных игр.
9	Технологии	Профильный труд	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; - знает правила хранения материалов; - соблюдает санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; - умеет отбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; - имеет представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); - выполняет правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; - владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); - читает (с помощью учителя) технологи- 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществляет их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; - экономно расходует материалы; - планирует (с помощью учителя) предстоящую практическую работу; - демонстрирует знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществляет текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректирует ход практической работы; - понимает общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

			<p>ческую карту, используемую в процессе изготовления изделия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала и др.); - понимает значение и ценность труда; - понимает красоту труда и его результаты; - демонстрирует заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимает значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражает отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - умеет организовать (под руководством учителя) совместную работу в группе; - осознает необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - адекватно реагирует на предложение и мнение товарищей; - может прокомментировать и дать оценку в доброжелательной форме достижения товарищей, высказать свои предложения и пожелания; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">- проявляет заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;- выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;- принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территории; охране природы и окружающей среды.	
--	--	--	---	--

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Пояснительная записка

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров.

Система контроля и оценки планируемых результатов выполняет следующие функции:

- ✓ **обучающую** (способствует систематизации, обобщению, уточнению, расширению и обогащению знаний и умений обучающихся, приобретению жизненного опыта);
- ✓ **воспитательно-развивающую** (должна повышать учебную дисциплину, развивать самоконтроль, формировать адекватную самооценку учебной деятельности школьника);
- ✓ **коррекционно-развивающую** (должна способствовать развитию и коррекции психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, а именно, неадекватного уровня притязаний, самооценки, отношения к оценке результатов деятельности);
- ✓ **стимулирующую** (должна побуждать к активизации умственной деятельности по усвоению материала, способствовать выработке сознательного отношения к регулярному труду, побуждать к улучшению достигнутых результатов, создавать положительную мотивацию, вселять веру в свои возможности);
- ✓ **проектировочную** (прослеживать путь развития учащегося, выстраивая линию достижений и неудач, объективно отражать путь формирования знаний, умений и навыков).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить **следующие задачи**:

- ✓ закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- ✓ описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ✓ ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- ✓ обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- ✓ предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- ✓ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, составляющими основу этих результатов.

Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП

Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется экспертная оценка ППк. Состав ППк ежегодно назначается и утверждается приказом директора школы-интерната. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком:

- ✓ педагогических работников: учителей, воспитателей, учителей - логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Задачей ППк является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни в школе и вне школы.

Результаты анализа представляются в балльной форме (Таблица 1).

Таблица 1 Система балльной оценки личностных результатов

№	Балл	Результат продвижения (характеристика)
1.	0 баллов	не сформированы
2.	1 балл	частично сформированы

3.	2 балла	достаточно сформированы
4.	3 балла	сформированы

Результаты оценки личностных достижений заносятся классным руководителем в карту индивидуального развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов разрабатываются педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Мониторинг «Диагностика оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) представлен в приложении к АООП.

Система оценки предметных результатов

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, выраженная в баллах. Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе-интернате шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

Оценка предметных результатов в школе-интернате вводится со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у большинства обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета и сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Вследствие того, что образование в умственно-отсталых детей не является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеоб-

разовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Цели оценочной деятельности:

- ✓ определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний; развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий;
- ✓ мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Описание объекта оценки:

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале уровней успешности достижения планируемых результатов:

Ниже минимального (низкий уровень достижений) - 0 баллов успешности, оценка «*плохо*» (отметка «1»). Низкий уровень освоения планируемых результатов (*от 0 до 15 % верно* выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии знаний по предмету или наличии только отдельных отрывочных фрагментарных понятий, нет мотивации к обучению. Дальнейшее обучение по программе 1 варианта практически невозможно. Достижение этого уровня по всем или большинству предметов является основанием для рекомендации обучения ребенка по программе АООП 2 варианта.

Пониженный минимальный уровень достижений – 1 балл успешности, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение необходимого минимального уровня. Пониженный уровень достижений (*от 15 – 35 % верно* выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. Достижение этого уровня по предметам является основанием для рекомендации обучения ребенка по индивидуальному маршруту без перевода на АООП 2 варианта.

Необходимый минимальный уровень достижений – 2 балла успешности, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (*35 – 50 % верно* выполненных заданий) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о том, что учащимся освоен необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является **достаточ-**

ным для продолжения обучения.

Пониженный достаточный уровень – 3 балла успешности, оценка «хорошо» (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (50 – 65 % *верно* выполненных заданий). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Достаточный уровень – 4 балла успешности, оценка «отлично» (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (*свыше 65% верно* выполненных заданий). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Выше достаточного (превосходный) уровень достижений - планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5+»). Решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников и может являться основанием для рекомендации обучения ребенка по иной адаптированной программе.

Виды контроля предметных результатов

Текущий контроль – наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности умений и навыков учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это дает учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

В этот период школьник имеет право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки-отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Тематический контроль – заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

- ✓ ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, достать материал, исправить полученную ранее отметку;
- ✓ при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- ✓ возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за первую, вторую, третью учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.

Особенности системы контроля и оценивания в 1 классе

В первом классе, а также в течение первого полугодия II-го класса учителем используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы ученика без фиксирования балльной отметкой в Классном журнале. До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания: звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

В 1 классе результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи и т.д.).

Оценки по итогам мониторинговых контрольных, срезовых работ в 1 классе и первом полугодии второго класса в журнал не проставляются. Учет уровня освоения программного материала в 1 классе ведется только в таблицах ВШК.

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Допускаются домашние задания практического характера, направленные на развития графических навыков школьников, развитие мелкой моторики пальцев рук (закрасить буквы,

цифры и т.п.)

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- ✓ текущей диагностики;
- ✓ тематической диагностики;
- ✓ итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- ✓ устный опрос;
- ✓ письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года (без выставления отметок в журнал, но с фиксированием в листах уровня достижения планируемых результатов).

По окончании учебного года учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика.

Оценка знаний по предметам коррекционной подготовки (коррекционные занятия, лечебная физкультура, развитие психомоторики и сенсорных процессов) не проводится.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Пояснительная записка

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности и строится на основе деятельностного подхода к обучению, позволяя реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа формирования базовых учебных действий содержит:

- ✓ цель и задачи;
- ✓ функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- ✓ связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ описание преемственности программы формирования базовых учебных действий по ступеням общего образования;
- ✓ систему оценки сформированности БУД.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- ✓ формирование мотивационного компонента учебной деятельности
- ✓ овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности
- ✓ развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Функции базовых учебных действий:

- ✓ обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- ✓ реализация преемственности обучения;
- ✓ формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- ✓ обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в жизни.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу в различных

условиях. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения образовательных областей и коррекционных курсов. Требования к формированию базовых учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов образовательных областей «Русский язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Технология», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», а также обязательных программах внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Чтение»** включают формирование всех видов базовых учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Чтение — осмысленная, духовная деятельность, обеспечивает освоение нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев ли-

тературных произведений. В 1-4 классах важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Чтение» обеспечивает формирование следующих базовых учебных действий:

- ✓ самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных;
- ✓ основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- ✓ эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения;
- ✓ умения понимать речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- ✓ умения произвольно и выразительно строить речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя.

Предмет **«Речевая практика»** направлен, прежде всего, на формирование коммуникативных базовых учебных действий. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-речевых умений и навыков. (Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Предмет «Речевая практика» способствует достижению учащимися личностных результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта).

Учебные предметы цикла **«Естествознание»** выполняют интегрирующую функцию и обеспечивают формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе. Создают основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных базовых действий изучение предметов цикла «Естествознание» обеспечивает формирование и развитие когнитивного, эмоционально - ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- ✓ умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края;
- ✓ основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях

своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

- ✓ основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- ✓ морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных базовых учебных действий изучение предметов цикла «Естествознание» способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предметов цикла «Естествознание» способствует формированию познавательных базовых учебных действий:

- ✓ овладению начальными формами исследовательской деятельности, с использованием различных средств ИКТ;
- ✓ формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
- ✓ классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- ✓ установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Учебный предмет *«Музыка»* обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. Будут сформированы коммуникативные базовые учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе твор-

ческого самовыражения.

Коррекционно-развивающий потенциал предмета *«Изобразительное искусство»* также тесно связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Специфика учебного предмета *«Ручной труд»* и его значимость для формирования базовых учебных действий обусловлена:

- ✓ ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы учебных действий;
- ✓ значением базовых учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование, обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров.

Изучение предмета *«Ручной труд»* обеспечивает реализацию следующих целей:

- ✓ формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ развитие пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- ✓ развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач);
- ✓ формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки пред-

метно-преобразовательных действий;

- ✓ развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- ✓ развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- ✓ формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ✓ ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

Учебный предмет «Физическая культура» в контексте базовых учебных действий обеспечивает формирование личностных учебных действий:

- ✓ основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- ✓ освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- ✓ развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- ✓ освоение правил здорового и безопасного образа жизни «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- ✓ в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- ✓ в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования БУД

Типовые задания, нацеленные на личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл

и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: зрительные и слуховые диктанты)

Чтение

В курсе чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения задания ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...»). Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Так как рассматриваемый курс математики серьезнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

Мир природы и человека

Одна из целей предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

✓ На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

✓ Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

✓ Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Работа над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

Оценка сформированности БУД

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы. Результаты мониторинга вносятся в индивидуальный Лист сформированности БУД обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для оценки сформированности каждого действия используется 5- бальная система оценки:

0 баллов — *действие отсутствует*, обучающийся *не понимает его смысла*, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — *смысл действия понимает*, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — *преимущественно выполняет действие по указанию учителя*,

в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Условия, обеспечивающие развитие БУД в образовательном процессе

Учитель знает:

✓ важность формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

✓ сущность и виды базовых умений, педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

✓ отбирать содержание и конструировать образовательный процесс с учетом формирования БУД;

✓ использовать диагностический инструментарий успешности формирования БУД;

✓ привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования БУД

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно - развивающей области

Учебный предмет «Чтение»

(1-5 классы)

Пояснительная записка

Обучение русскому языку в I–V классах включает следующие разделы: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- ✓ уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- ✓ формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- ✓ овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- ✓ формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- ✓ развитие навыков устной коммуникации;
- ✓ формирование положительных нравственных качеств и свойств.

1 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения ус-

ловно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа —

слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения

звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*a-y, y-a*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением

прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окру-

жающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

2 класс

Правильность чтения

Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения

Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плановому чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2-3 слогов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформированной в тексте или предоставленной в учебнике.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

Работа с текстом

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объему стихотворений.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Развитие интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся получать:

- ✓ опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ опыт коммуникации;
- ✓ начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;
- ✓ ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;
- ✓ элементарные представления о различных профессиях.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся.

3 класс

Правильность чтения

Чтение простых слов без искажения их звукового состава с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения

Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов.

Осознанность чтения

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесение прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте иллюстрации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт.

Выразительность чтения

Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знаками препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснением к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий, поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке: самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

4 класс

Правильность чтения

Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трехсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре.

Беглость чтения

Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения

Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста. Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал;

обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрациям и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т.д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчет о прочитанной книге.

5 класс

Содержание

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; политических событиях в жизни страны; труде людей, их отношении к Родине, друг к другу, родной природе и бережном к ней отношении, жизни животных.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-

этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- ✓ литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;
- ✓ присказка, зачин, диалог, произведение.
- ✓ герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- ✓ стихотворение, рифма, строка, строфа.
- ✓ средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- ✓ элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем. Ответы на вопросы.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей тек-

ста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений .

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучиванию наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

(1 раз в месяц)

Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Рекомендуемая литература :

Бажов П. П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Солнечный камень», «Горный мастер».

Бианки ВВ. «Тигр-пятисполосик», «Снегирушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «УрфинДжюс и его деревянные солдаты».

Гайдар А. П. «Чук и Гек».

Житков Б. С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».

Мамин-Сибиряк Д. Н. «Про Комара Комаровича - длинный нос», «Сказочка про козляточку», «Сказка о том, как жила последняя муха», «Сказка про храброго зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Носов Н. Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

Осеева В. А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Паустовский К. Г. «Похождение жука-носорога».

Пермяк Е. А. «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Полевой Б. Н. «Сын полка».

Пришвин М. М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Скребицкий Г. А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение»

1 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- ✓ проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ✓ доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- ✓ первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ✓ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- ✓ оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- ✓ слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
- ✓ понимать с помощью учителя знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- ✓ под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые предметные результаты

- ✓ иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;

- ✓ различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- ✓ дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- ✓ практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- ✓ работать с условно-графическим изображением слова, предложения
- ✓ преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- ✓ классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- ✓ понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- ✓ подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- ✓ слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- ✓ пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- ✓ понимать различие между звуками и буквами;
- ✓ устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- ✓ различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- ✓ различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- ✓ различать слово и предложение, слово и слог;
- ✓ определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- ✓ соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- ✓ составлять предложения из данных слов;
- ✓ составлять предложения по схеме;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

Планируемые предметные результаты на конец добукварного периода

Достаточный уровень

- ✓ понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- ✓ знать правила поведения учащихся в школе;
- ✓ понимать и выполнять правила посадки за партой;

- ✓ называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- ✓ знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- ✓ знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- ✓ различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- ✓ исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- ✓ делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- ✓ делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- ✓ выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- ✓ выполнять штриховку;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- ✓ рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- ✓ знать правила поведения учащихся в школе;
- ✓ знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- ✓ знать основные цвета;
- ✓ различать звуки окружающей действительности;
- ✓ находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- ✓ выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Достаточный уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении;
- ✓ знать буквы, различать звуки и буквы;
- ✓ различать гласные и согласные звуки;
- ✓ определять звуки в начале и в конце слова;
- ✓ определять количество слогов в слове;
- ✓ определять количество слов в предложении;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ✓ знать и различать буквы;
- ✓ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- ✓ слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
- ✓ положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- ✓ проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ✓ доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- ✓ первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ✓ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- ✓ совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- ✓ слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях)
- ✓ с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
- ✓ под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях

- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

2 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень

- ✓ чтение по слогам коротких текстов;
- ✓ осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- ✓ трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- ✓ отвечать на вопросы по прочитанному;
- ✓ высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- ✓ пересказывать содержание прочитанного
- ✓ устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- ✓ слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- ✓ умение по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- ✓ знание наизусть 3—5 коротких стихотворений, умение отчетливо читать

их перед классом.

Минимальный уровень

- ✓ чтение по слогам слов и коротких предложений;
 - ✓ осознанно и правильно читать предложение вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
 - ✓ отвечать на вопросы по прочитанному с направляющей помощью учителя;
 - ✓ высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
 - ✓ пересказывать содержание прочитанного по наводящим вопросам учителя;
 - ✓ устно составлять рассказ из 2-3 предложений на темы, близкие интересам учащихся;
 - ✓ слушание небольших сказок, рассказов, стихотворений, загадок;
- знание наизусть 1—3 коротких стихотворений, умение читать их перед классом.

3 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ способность поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
- ✓ способность обращаться за помощью;
- ✓ владение разнообразными средствами коммуникации;
- ✓ элементарные представления о некоторых нравственных понятиях (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.) отраженных в литературных произведениях;
- ✓ уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- ✓ правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух и трехсложных слов;
- ✓ отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- ✓ определять главных действующих лиц произведения;
- ✓ соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- ✓ пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- ✓ определять особенности интонации, соответствующей характеру и по-

ступкам героев (после предварительного разбора);

- ✓ выразительно читать наизусть 3- 5 стихотворений.

Достаточный уровень

- ✓ правильно читать вслух целыми словами;
- ✓ выразительно читать наизусть 5- 7 стихотворений;
- ✓ давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- ✓ читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)

4 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ эмоциональное восприятие художественного текста;
- ✓ эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- ✓ первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и др.), отраженных в литературных произведениях;
- ✓ чувство любви к Родине и малой родине;
- ✓ ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- ✓ пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- ✓ участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- ✓ выразительно чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- ✓ чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ✓ ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- ✓ определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- ✓ чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- ✓ определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- ✓ чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- ✓ пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план

или иллюстрацию;

- ✓ выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

5 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ владение навыками чтения;
- ✓ активная работа над техникой чтения, применение знаний на практике, корректировка своей деятельности с учетом выявленных ошибок;
- ✓ проявление самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального общения;
- ✓ наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- ✓ гордость школьными успехами и достижениями;
- ✓ обладание навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- ✓ правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- ✓ самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий;
- ✓ ответ на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- ✓ пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана.

Достаточный уровень

- ✓ правильно, осознанно и бегло читает вслух с соблюдением некоторых условных норм орфоэпии;
- ✓ ориентируется в круге доступного чтения; делает выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- ✓ отвечает на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- ✓ делает пересказ текста по коллективно составленному плану;
- ✓ находит в тексте непонятные слова и выражения, объясняет их значение и смысл с опорой на контекст.

Учебный предмет «Русский язык»

1-5 класс

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Его-

рок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного прогова-

ривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

2 класс

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.

Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем

орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.

Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Барaban, береза, ветер, воробей, ворона, горох, дежурный, заяц, здесь, капуста, карандаш, коньки, корова, лопата, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, орех, отец, пальто, пенал, помидор, рабочий, ребята, сахар, собака, стакан, тарелка, тетрадь, теперь, топор, улица, учитель.

3 класс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту.

Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам *кто? что?* и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам *кого? чего? кому? чему?* и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам *что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?*, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя). Разделительный **ь**. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами **в** и **на**, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание **строчных** букв и их соединений:

1-я группа — **и, й, ш, п, т, н, г, р, у;**

2-я группа — **л, м, ц, щ, ь, ы;**

3-я группа — **б, а, ю, ф, в, д, з**

4-я группа — **с, е, ё, ч, ь, я;**

5-я группа — **э, х, ж, к;**

письмо **заглавных** букв

1-я группа — **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;**

2-я группа — **О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я;**

3-я группа — **У, Н, К, Ю, Р, В;**

4-я группа — **Г, П, Т, Б, Ф, Д.**

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

Повторение

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы.

Алфавит. Употребление **ь** на конце и в середине слова.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (**водá — вóды**) или подбора по образцу родственных слов (**водá — вóдный**).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ь**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (**корень**).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозна-

чающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений.

Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Письменная речь

Составление и запись небольшого рассказа СВЯЗНАЯ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных

и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ. Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Повторение пройденного.

5 класс

Повторение.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь,е,ё,и,ю,я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Предложение. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов. Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения. Знаки препинания. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок.

Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи. Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам значению.

Имя существительное. Общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у суще-

ствительных женского рода. Число имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие, значение в речи. Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Окончания имен прилагательных мужского, женского и среднего рода.

Правописание родовых окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол. Значение в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Различение глагола по временам.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Текст. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения.

Употребление разных частей речи в тексте.

Составление предложений и текста по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений Составление текста по опорным словам после разбора с учителем.

Повторение пройденного за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Планируемые личностные результаты:

- ✓ положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- ✓ проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- ✓ расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ✓ доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- ✓ первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- ✓ умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- ✓ совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- ✓ слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ✓ ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;

- ✓ с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- ✓ под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- ✓ понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
- ✓ оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- ✓ принимать участие в диалоге;
- ✓ принимать участие в работе парами и группами;
- ✓ оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Планируемые личностные результаты на конец добукварного периода

Минимальный уровень

- ✓ знать правила поведения учащихся в школе;
- ✓ знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- ✓ знать основные цвета;
- ✓ различать звуки окружающей действительности;
- ✓ находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- ✓ выделять звуки А, У, О в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Достаточный уровень

- ✓ понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- ✓ знать правила поведения учащихся в школе;
- ✓ понимать и выполнять правила посадки за партой;
- ✓ называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;

- ✓ знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- ✓ знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- ✓ различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- ✓ исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- ✓ делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- ✓ делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- ✓ выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- ✓ выполнять штриховку;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- ✓ рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Планируемые предметные результаты на конец периода обучения грамоте

Минимальный уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ✓ знать и различать буквы;
- ✓ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- ✓ слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Достаточный уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении;
- ✓ знать буквы, различать звуки и буквы;
- ✓ различать гласные и согласные звуки
- ✓ определять звуки в начале и в конце слова;
- ✓ определять количество слогов в слове;
- ✓ определять количество слов в предложении;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- ✓ уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- ✓ проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с этим словом на тему предложенную учителем;
- ✓ уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- ✓ проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- ✓ стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- ✓ проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- ✓ проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи;
- ✓ проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа;
- ✓ уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень

- ✓ дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- ✓ определять значение слов, соотнося их с картинками;
- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ группировать слова-названия предметов и названия действий;
- ✓ приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- ✓ списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- ✓ грамотно писать по памяти словарные слова;
- ✓ писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

Минимальный уровень

- ✓ различать сходные по начертанию буквы;
- ✓ называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- ✓ составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- ✓ списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- ✓ составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;

- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

3 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ проявлять устойчивое внимание к словам как объект изучения и использования в речи;
- ✓ активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- ✓ проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- ✓ уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- ✓ принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- ✓ стремиться расшифровать словарную головоломку;
- ✓ понимать важность овладения грамотным письмом;
- ✓ соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения вопроса и предложения ответа;
- ✓ уметь объяснить чем понравился герой заданного рассказа;
- ✓ уметь оценивать проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нем понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?)

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- ✓ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ✓ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;

- ✓ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ✓ различение звуков и букв;
- ✓ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- ✓ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- ✓ уметь распространять предложения одним-двумя словами, делая его интересней;
- ✓ проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- ✓ адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- ✓ уважительно относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- ✓ уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- ✓ уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- ✓ уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;

- ✓ понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использование грамотного письма;
- ✓ соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- ✓ уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником;
- ✓ уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью;
- ✓ уметь сравнивать героев записанного рассказа;
- ✓ уметь выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- ✓ принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- ✓ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- ✓ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ✓ различение звуков и букв;
- ✓ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из

нескольких, подходящего по смыслу;

- ✓ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ владение навыком письма;
- ✓ активная работа над орфографией, заучивание правил, применение на практике, корректировка своей деятельности с учетом выявленных ошибок;
- ✓ проявление самостоятельности при выполнении учебных заданий, поручений;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального общения;
- ✓ адекватность представления о собственных возможностях;
- ✓ гордость школьными успехами и достижениями;
- ✓ владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ осознание необходимости узнавать правильное написание слов в словаре.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ знает буквы русского алфавита;
- ✓ различает гласные и согласные звуки;
- ✓ подбирает слова с одинаковым лексическим значением типа гора, горный, пригорок;
- ✓ умеет менять форму слова для проверки написанного, например, леса – лес, поля – поле;
- ✓ умеет правильно обозначать мягкость согласных буквой ь, например, день, восьмой;
- ✓ делает разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- ✓ знает отличительные грамматические признаки основных частей речи; имеет
- ✓ представление о грамматических разрядах слов;
- ✓ различает существительное по вопросу и значению;
- ✓ составляет различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- ✓ участвует в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- ✓ находит нужные слова в орфографическом словаре (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- ✓ знает все буквы русского алфавита;
- ✓ умеет различать буквы и звуки, звуки гласные и согласные;
- ✓ правильно обозначает буквы на письме;
- ✓ знает значимые части слова и их дифференцировку по существенным признакам;
- ✓ подбирает родственные слова;
- ✓ находит орфографические трудности в слове и решает орфографические задачи (под руководством учителя);
- ✓ умеет правильно обозначать мягкость согласных буквой ь, например, день, восьмой и объяснять правописание слов с данной орфограммой;
- ✓ делает разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- ✓ дифференцирует слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- ✓ определяет некоторые грамматические признаки существительного, прилагательного и глагола в речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- ✓ составляет простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- ✓ осуществляет отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- ✓ пользуется орфографическим словарем для уточнения написания слова.

Учебный предмет «Математика»

1-5 класс

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- ✓ формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- ✓ коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

✓ формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета

Содержание курса «Математика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в программе следующими разделами: «Пропедевтика обучения математике (развитие дочисловых представлений)», «Нумерация натуральных чисел в пределах 100», «Число и цифра 0», «Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношение, измерение в указанных мерах», четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии, решение текстовых арифметических задач. Отобранный учебный материал, распределение которого по классам имеет концентрическую структуру, в достаточной степени представляет основы математической науки необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения. Ключевые темы второго года обучения – «Нумерация чисел в пределах 20», включающие решение примеров и задач, третьего – «Нумерация чисел в пределах 100», четвёртого – «Нумерация чисел в пределах 100», «Таблица умножения и деления».

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта, и в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

1 класс

Пропедевтика

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

Нумерация

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование,

чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Знакомство с линейкой как чертежным инструментом.

Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.

Отрезок, измерение длина отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

2 класс

Повторение

Нумерация чисел первого десятка (1-10).

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – сутки, неделя, месяц, год; соотношение между ними: 1 нед = 7 сут., 1 мес. = 4 нед., 12 мес. = 1 год. Календарь. Порядок месяцев.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., размен монет.

Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. Обозначение – 1мм, 1см, 1 дм; соотношения между ними: 1см = 10мм, 10см = 1дм.

Единицы массы – килограмм. Обозначение – 1кг.

Нумерация

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в

пределах 20. Цифры и их количество. Числа однозначные и двузначные. Состав чисел в пределах 20. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение десятка и однозначного числа, соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Число 0 как компонент сложения, вычитания. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше на...», «меньше на...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение на несколько единиц. Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал

Точка, прямая/кривая линия, построение. Отрезок, измерение и построение отрезка (одна единица длины). Луч, построение. Угол, элементы угла (вершина, стороны). Виды углов (прямой, тупой, острый). Чертежный угольник, его использование при определении вида угла. Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Углы в геометрических фигурах (прямоугольник, квадрат, треугольник). Знакомство с понятиями «четырёхугольник», «треугольник».

3 класс

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: 1р. = 100к. Знакомство с монетами/купюрами, размен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение – 1м; соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см.

Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения «×». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления «:», запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.

Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество.

Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равноданному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности.

Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон

4 класс

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от и до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.

Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратны действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон (основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

5 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – километр. Соотношение: 1км = 1000м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1г); центнер (1ц); тонна (1т). Соотношение: 1кг = 1000г; 1ц = 100кг; 1т = 1000кг; 1т = 10ц.

Денежные купюры достоинством 10р., 50р., 100р., 500р., 1000р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) суток. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40x2; 400x2; 420x2; 40:2; 400:2; 460:2; 250:5). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24x2; 243x2; 48:2; 468:2) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной или двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений (55см

± 16см; 55см ± 45см; 1м - 45см; 8м55см ± 3м16см; 8м55см ± 16см; 8м55см ± 3м; 8м ± 16см; 8м ± 3м16см).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные и неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с простыми вопросами: «На сколько единиц больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые личностные результаты:

1 класс

- ✓ знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- ✓ позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- ✓ знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- ✓ доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- ✓ умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- ✓ начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащих-

ся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;

✓ понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;

✓ умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);

✓ умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

✓ умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;

✓ умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;

✓ умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;

✓ начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);

✓ начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;

✓ начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;

✓ отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

2 класс

✓ принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

✓ умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

✓ проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

✓ начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике.

ке, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

✓ начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

✓ понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

✓ умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

✓ умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

✓ начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

✓ отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3 класс

✓ освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

✓ умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;

✓ элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;

✓ элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;

✓ навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);

✓ понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;

- ✓ умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- ✓ первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- ✓ отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

4 класс

- ✓ проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- ✓ умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- ✓ элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- ✓ элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- ✓ начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- ✓ начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- ✓ элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;
- ✓ отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

5 класс

- ✓ проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

- ✓ желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- ✓ умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- ✓ умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- ✓ умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- ✓ элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- ✓ умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- ✓ умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- ✓ знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- ✓ элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- ✓ элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами
- ✓ понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессиональ-

но-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);

✓ элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты:

1 класс

Минимальный уровень:

- ✓ читать и записывать числа 1 - 10;
- ✓ считать в прямом порядке по единице;
- ✓ сравнивать числа на предметах;
- ✓ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание в одно действие с помощью таблиц;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать ответ;
- ✓ отображать точку;
- ✓ строить прямую линию с помощью линейки;
- ✓ обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- ✓ образовывать, читать, записывать числа 1 - 10;
- ✓ считать в прямом/ обратном порядке по единице;
- ✓ сравнивать числа на предметах, отвлеченно;
- ✓ пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание в одно/два действия с помощью таблиц;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать решение и ответ;
- ✓ отображать точку;
- ✓ строить прямую/кривую линию с помощью линейки;
- ✓ обводить геометрические фигуры по шаблону;
- ✓ знать единицы измерения времени (сутки, неделя), стоимости (рубль), длины (сантиметр).

2 класс

Минимальный уровень:

- ✓ читать и записывать числа 1 - 20;
- ✓ считать в прямом порядке по единице до 20, в обратном порядке – от 10 до 1;

- ✓ сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности; записывать ответ;
- ✓ различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат;
- ✓ строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- ✓ обводить геометрические фигуры по шаблону.

Достаточный уровень:

- ✓ образовывать, читать, записывать числа 1 - 20;
- ✓ считать в прямом/ обратном порядке по единице в пределах 20;
- ✓ сравнивать числа в пределах 20; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, увеличение/уменьшение на несколько единиц; записывать решение, ответ;
- ✓ различать геометрические фигуры: точка, прямая линия, кривая линия, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, треугольник;
- ✓ строить прямую линию, отрезок, луч с помощью линейки; строить кривую линию;
- ✓ строить отрезок заданной длины (одна единица измерения);
- ✓ строить прямой угол с помощью чертежного угольника;
- ✓ обводить геометрические фигуры по шаблону;
- ✓ знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы.

3 класс

Минимальный уровень:

- ✓ читать и записывать круглые десятки;
- ✓ считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- ✓ сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ знать названия месяцев в году;

- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ чертить многоугольник по заданным вершинам;
- ✓ измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- ✓ получать, называть и записывать круглые десятки;
- ✓ считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- ✓ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ знать названия месяцев в году, их порядок;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- ✓ решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- ✓ чертить окружность с помощью циркуля;
- ✓ знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема.

4 класс

Минимальный уровень:

- ✓ читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- ✓ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;
- ✓ знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- ✓ знать дни недели;
- ✓ записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- ✓ показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- ✓ моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- ✓ чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- ✓ читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- ✓ выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- ✓ сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- ✓ различать двузначные и однозначные числа;
- ✓ знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- ✓ знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;

- ✓ записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- ✓ различать числа, полученные при счете и измерении;
- ✓ различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- ✓ называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- ✓ решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- ✓ решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- ✓ выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- ✓ решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- ✓ решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- ✓ моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение;
- ✓ находить точку пересечения линий (отрезков);
- ✓ различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- ✓ измерять, вычислять длину ломаной линии;
- ✓ называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- ✓ чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения);
- ✓ чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).

5 класс

Минимальный уровень:

- ✓ знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке;
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ✓ владеть счетом в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- ✓ определять разряды в записи трехзначного числа; называть их (сотни, десятки, единицы);
- ✓ уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- ✓ знать единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений

(с помощью учителя);

- ✓ знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замену нескольких купюр одной;
- ✓ выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- ✓ выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- ✓ выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- ✓ знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать, записать;
- ✓ решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- ✓ различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- ✓ знать радиус и диаметр окружности, круга.

5 класс

Достаточный уровень:

- ✓ знать числовой ряд 1—1 000 в прямом и обратном порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- ✓ читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- ✓ считать в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- ✓ знать классы единиц, разрядов в классе единиц;
- ✓ уметь получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- ✓ сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- ✓ выполнять округления чисел до десятков, сотен;
- ✓ знать римские цифры, уметь прочитать и записать числа I—XII;
- ✓ знать единицы измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- ✓ знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замену нескольких купюр одной;

- ✓ выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- ✓ выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- ✓ выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- ✓ выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- ✓ знать обыкновенные дроби, их виды; уметь получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- ✓ решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- ✓ знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- ✓ уметь построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- ✓ знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- ✓ вычислять периметр многоугольника.

Учебный предмет «Мир природы и человека»

1-4 класс

Пояснительная записка

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- ✓ полисенсорности восприятия объектов;
- ✓ практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- ✓ накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.
- ✓ закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- ✓ постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

1 класс

Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время

суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

Человек. Безопасное поведение.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

Человек – член общества. Наша Родина – Россия. Столица, флаг, герб, гимн, президент России.

2 класс

Сезонные изменения. Времена года

Сезонные изменения в неживой природе.

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

Растения и животные в разные времена года.

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года.

Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года.

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

Неживая природа.

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

Живая природа.

Растения.

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светлюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

Животные.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

Человек.

Гигиена тела человека, закаливание. Личные вещи ребенка.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека.

Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений. Магазины.

Наш город. **Повторение.**

Сезонные изменения в природе

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времени года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Название месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лестные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа.

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве.

Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун.

Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний. Больница. Поликлиника. Аптека.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца.

Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Великие люди нашей страны.

4 класс

Сезонные изменения в природе

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2–3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые-вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.

Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей.

Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

1 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- ✓ социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации; осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- ✓ правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- ✓ различать объекты живой и неживой природы;
- ✓ выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;
- ✓ называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- ✓ называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень

- ✓ овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;
- ✓ узнавать и называть объекты живой и неживой природы в естественных условиях;
- ✓ отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;
- ✓ знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

2 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- ✓ социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ правильно называть изученные объекты и явления;
- ✓ различать 3-4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- ✓ различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- ✓ различать диких и домашних животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- ✓ выполнять элементарные гигиенические правила;
- ✓ различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Достаточный уровень:

- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ✓ проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

3 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами
- ✓ социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ правильно называть изученные объекты и явления;
- ✓ сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- ✓ сравнивать и различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни;
- ✓ соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- ✓ соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- ✓ определять по сезонным изменениям времена года.

Достаточный уровень:

- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учётом различных оснований для классификации;
- ✓ знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе

с учетом возрастных особенностей;

- ✓ готовность к использованию полученных знаний и умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач;
- ✓ ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- ✓ адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

4 класс

Планируемые личностные результаты

- ✓ адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ✓ владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- ✓ осмысление и дифференциация картины мира, ее временно - пространственной организации;
- ✓ осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ правильно называть изученные объекты и явления;
- ✓ сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- ✓ правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- ✓ различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- ✓ соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями происходящими в живой природе;
- ✓ определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учётом различных оснований для классификации;
- ✓ знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- ✓ готовность к использованию полученных знаний и умений при решении учебных, учебно - бытовых и учебно-трудовых задач;
- ✓ ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- ✓ адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- ✓ соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Учебный предмет «Природоведение»

5-6 класс

Пояснительная записка

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- ✓ формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- ✓ демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- ✓ формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- ✓ воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- ✓ воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, но и осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение

растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Содержание программы

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым,

пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции Самарского края.

Планируемые личностные результаты

- ✓ проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания
- ✓ желание выполнить письменные и устные задания правильно, с использованием учебника в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя
- ✓ умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием необходимой терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания
- ✓ умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи терминологии по природоведению, и обосновать его (с помощью учителя)
- ✓ элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- ✓ умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении задания
- ✓ умение корректировать собственную деятельность по выполнению задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом оказанной при необходимости помощи
- ✓ знание правил поведения в кабинете природоведения, элементарные навыки безопасного использования инструментов (компас, глобус, модель литосферных плит и т.д.) при выполнении заданий
- ✓ элементарные навыки организации собственной деятельности по само-

стоятельному выполнению операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания

- ✓ элементарные навыки самостоятельной работы с учебником, другими дидактическими материалами;
- ✓ понимание связи отдельных знаний по природоведению с жизненными ситуациями; умение применять знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя)
- ✓ элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные знания и умения;

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- ✓ называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)
- ✓ соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- ✓ соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- ✓ выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- ✓ адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения,
понимание оценки педагога.

Достаточный уровень

- ✓ узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- ✓ знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- ✓ представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в

окружающем мире;

- ✓ отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- ✓ называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- ✓ выделение существенных признаков групп объектов;
- ✓ знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- ✓ участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- ✓ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- ✓ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- ✓ выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Учебный предмет «Речевая практика»

1-4 класс

Содержание учебного предмета

1 класс

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией. Например: бабушка медленно спрашивает:

«Ты...куда...идешь...внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формула «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

2 класс

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, уточка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предложениями: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Поддер-

жи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка...)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в рече-

вой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или

перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

3 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вь; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеofilьмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»

(выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

✓ нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

✓ говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

- когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

✓ если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

✓ не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к

материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и

подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

4 класс

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпаречи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётя, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?».

Формулы

«Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание.

Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...»,

«Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

1 класс

Планируемые личностные результаты

✓ самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);

✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

✓ проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении приня-

тия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

✓ положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

✓ проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений.

(интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

✓ положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

2 класс

✓ зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

✓ практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

✓ принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

✓ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

3 класс

✓ уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

✓ расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;

✓ укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

✓ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);

✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Планируемые предметные результаты

1 класс:

Достаточный уровень:

- ✓ выполнять задания по словесной инструкции;
- ✓ называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
- ✓ внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- ✓ соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- ✓ уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
- ✓ уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
- ✓ слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

Минимальный уровень:

- ✓ выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- ✓ называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- ✓ употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;
- ✓ правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- ✓ знать имя и фамилию; имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;
- ✓ слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

2 класс

Достаточный уровень:

- ✓ выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- ✓ использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- ✓ участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- ✓ правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- ✓ уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- ✓ знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- ✓ слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Минимальный уровень:

- ✓ выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- ✓ называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- ✓ правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- ✓ адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

- ✓ знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- ✓ участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- ✓ слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

3 класс

Достаточный уровень:

- ✓ понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- ✓ выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- ✓ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- ✓ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- ✓ сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- ✓ принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- ✓ уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- ✓ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- ✓ выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- ✓ выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- ✓ знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- ✓ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- ✓ участвовать в беседе;
- ✓ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

4 класс

Минимальный уровень:

- ✓ выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- ✓ выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- ✓ знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- ✓ участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- ✓ уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.
- ✓ слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- ✓ выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- ✓ участвовать в беседе;
- ✓ слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- ✓ понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- ✓ понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- ✓ уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- ✓ участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- ✓ правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- ✓ принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

1-5 класс

Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зри-

тельного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- ✓ воспитание интереса к изобразительному искусству;
- ✓ раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- ✓ воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- ✓ формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства.
- ✓ расширение художественно-эстетического кругозора;
- ✓ развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- ✓ формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка;
- ✓ обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;
- ✓ обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);
- ✓ обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- ✓ формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;
- ✓ развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции;
- ✓ воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- ✓ в коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- ✓ в развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художествен-

ные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

✓ в коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

✓ в развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

1 класс

Я рисую (33 ч)

Через рисование ребенок познает окружающий мир по-новому, он, таким образом, запоминает его и любит. Не умея выразить свои эмоции словами, он прекрасно выплескивает их на белый лист бумаги при помощи графики или радужных образов. Психологи говорят, что, рассматривая рисунки детей, изображения предметов, можно понять внутренний мир ребенка. Рисунки помогают детям избавиться от страхов и тревожных мыслей. Богатая фантазия, самостоятельность, усидчивость, те качества, которые вырабатываются рисованием, и в будущем очень пригодятся ребенку. Благодаря рисованию вырабатывается решительность и самостоятельность, так как дети сами учатся принимать решения.

1-я четверть

В мире волшебных линий (9 ч)

1. Осень золотая. Цвета осени (аппликация).
2. Солнечный день (рисование).
3. Фрукты и овощи разного цвета (рисование).
4. Простые и сложные формы предметов (рисование).
5. Линия. Точка. Пятно (рисование).
6. Изображения листа сирени (рисование).
7. Лист сирени (лепка).
8. Матрешка (лепка).
9. Кукла неваляшка (рисование).

2-я четверть

От линии к рисунку, бумажной пластике и лепке (7 ч)

Пластичность бумаги подталкивает к изменению плоского пространства рисунка на объемное, расширяя рамки восприятия процесса создания произведения изобразительного искусства. Процесс работы с бумагой помогает развивать пространственное мышление, дает возможность отдохнуть от рисования,

но не удаляет ребенка из пространства изобразительной деятельности. И как интересно раскрашивать бумажные фигурки, обводить их, сравнивать плоское и объемное! Как часто возникает желание искать возможности для создания объемного рисунка после подобных сравнений!

1. Деревянный дом в деревне (лепка).
2. Дом из бревен (аппликация).
3. Рыбки в аквариуме (аппликация).
4. Зима. Праздник Новый год (лепка).
5. Новогодняя елка. Флажки для елки (рисование, аппликация).
6. Человек. Голова, лицо, тело (лепка).
7. Зима. Белый зайка (лепка, рисование).

3-я четверть (9 ч)

От замысла к воплощению

Рисование школьника младших классов тесно переплетается с игрой. Процесс рисования разворачивается как своеобразная игра. Графические изображения фиксируют развертывание сюжета игры, помогают развивать его. Рисование на основе замысла, самостоятельное нахождение средств для его воплощения, новое оригинальное решение в создании образа — все это характеризует проявление творчества ребенка, появление у него внутреннего идеального поля действий.

1. Рассматривание картин художников (беседа).
2. Пирамидка (аппликация).
3. Ваза с цветами (аппликация).
4. Колобок (сюжетное рисование).
5. Дома в городе (аппликация).
6. Одноэтажный дом, трехэтажный дом (рисование).
7. Многоэтажный дом (аппликация).
8. Весна пришла! (беседа)
9. Весна. Почки на деревьях (рисование).

4-я четверть

Замысел плюс опыт равно творчество (8 ч)

Замысел — это следующее звено в динамике творческого процесса. Обычно замысел — это более или менее определившийся сюжет, конкретизация изобразительного пластического мотива, поразившего художника. «Предельная выразительность и новизна пластического мотива являются основными требованиями, предъявляемыми к нему при определении его ценности и того, стоит ли над ним работать дальше». А замысел и опыт дают прекрасный результат — создание законченного рисунка с присущим ему характером и на-

строением.

1. Весна пришла. Плышет кораблик по ручью (рисование).
2. Цветок. Ветка акации с листьями (рисование).
3. Коврик для куклы (аппликация).
4. Праздник. Хоровод (аппликация, рисование).
5. Дом деревне с садом (рисование).
6. Грибы на пеньке (аппликация).
7. Рисование по замыслу (изображение в рисунке предметов «вверху», «внизу»).
8. Рисование по замыслу (учитывать понятия «над», «под», «посередине», «в центре»).

2 класс

Я и мой рисунок (34 ч.)

Сложно представить себе ребенка, который не любит рисовать. И это не удивительно, ведь творческие занятия имеют огромное значение для развития ребенка. Рисование помогает детям узнать больше об окружающем мире, знакомит их со всем разнообразием красок, оттенков, закрепляет знания о форме и величинах предметов. Процесс рисования развивает мелкую моторику и учит ребенка усидчивости и аккуратности. Он формирует эстетический вкус и прививают любовь к искусству. В рисунках ребенок сможет полностью проявлять свою фантазию. И они, несомненно, доставят детям удовольствие и радость. Большинство специалистов, и педагогов – сходятся во мнении, что детское рисование – один из видов аналитико-синтетического мышления. Рисуя, ребенок как бы формирует объект или мысль заново, оформляя при помощи рисунка свое знание, изучая закономерности, касающиеся предметов и людей вообще, «вне времени и пространства». Ведь дети, как правило, рисуют не конкретный образ, а обобщенное знание о нем, обозначая индивидуальные черты лишь символическими признаками, отражая и упорядочивая свои знания о мире, осознавая себя в нем. Вот почему, по мнению ученых, рисовать ребенку так же необходимо, как и разговаривать. Будучи напрямую связанным с важнейшими психическими функциями – зрением, двигательной координацией, речью и мышлением – рисование не просто способствует развитию каждой из этих функций, но и связывает их между собой. Помогает ребенку упорядочить бурно усваиваемые знания, оформить и зафиксировать модель все более усложняющегося представления о мире. Наконец, рисование – это важный информационный и коммуникативный канал.

1-я четверть (9 ч.)

Цвет в изображении.

Понятие - «контраст». Цветовой контраст – разновидность оптического контраста, связанная с разницей цветовых оттенков. Развитие способности целостного обобщенного видения. Роль воображения и фантазии при изображении. Темный, светлый цвет. Развитие зрительных навыков. Знакомство с понятиями «фон» и «изображение». Усвоение понятий «гуашь» и «акварель». Общее и разное в красках. Правила работы с гуашевыми и акварельными красками. Смешивание красок.

1. Вспомним лето. Ветка с вишнями (рисование, лепка).
2. Съедобные грибы (рисование).
3. Корзина съедобных грибов (лепка).
4. Беседа о художниках и их картинах (беседа).
5. Заяц (изображение темного и светлого фона), (рисование акварелью).
6. Листок дерева (рисование акварелью).
7. Небо. Рисование фона (рисование акварелью).
8. Туча (главные и составные цвета), (рисование акварелью).
9. Фрукты на столе (рисование).

2 четверть (7 ч.)

Человек. Фигура человека в движении.

Изображение человека в картинах известных художников. Специфика художественного изображения. Условность художественного изображения в рисунке и работе с шаблоном. Развитие художественных навыков при создании образа на основе простых форм. Шаблон. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Пропорции – выразительное средство искусства, которое помогает художнику создавать образ, выражать характер изображаемого.

1. Фигура человека (рисование по шаблону).
2. Беседа о художниках и их картинах. Изображение человека в картинах. Лепка человека (беседа, лепка).
3. Мама в новом платье (рисование).
4. Снеговик (лепка). Снеговик во дворе (рисование).
5. Панорама. В лесу зимой. Человек на тропинке (аппликация, рисование).
6. Петрушка (рисование).
7. Хоровод (аппликация).

3 четверть (10 ч.)

Знакомство со скульптурой.

Что такое скульптура? Образный язык скульптуры. Знакомство с материалами, которыми работает скульптор. Выразительные возможности пластилина. Передача характерных особенностей изображаемых предметов. Овладе-

ние приемами работы в технике вдавливания, заминания, вытягивания, защипления, примазывания. Специфика художественного изображения. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Рисунок с натуры, по представлению. Художественное своеобразие изображения. Графические, живописные средства выразительности (линия, силуэт, пятно, штрих, цвет, тон, пропорции) в создании художественного образа. Знакомство с новыми возможностями художественных материалов и новыми техниками. Развитие навыков работы ножницами, красками, цветом. Умение видеть красоту. Соблюдение принципа систематичности и последовательности в работе – от простого к сложному.

1. Разные породы собак. Собака (беседа, рисование).
2. Собака (лепка).
3. Разные породы кошек. Кошка (беседа, рисование).
4. Кошка (лепка).
5. Медведь (аппликация).
6. Дымковская игрушка. Барыня (лепка).
7. Птичка Зарянка (рисование).
8. Скворечник на березе (аппликация).
9. Ваза (аппликация).
10. Ваза на столе (рисование).

4 четверть (9 ч.)

Красивые разные цветы.

Восприятие искусства изображения цветов в произведениях известных художников. Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека. Графика. Художественные материалы и художественные техники. Композиция. Цвет. Линия, штрих, пятно. Развитие художественных навыков при создании аппликации на основе знаний простых форм.

1. Цветы в работах известных художников (беседа).
2. Подснежник (рисование).
3. Подснежники на поляне (аппликация).
4. Букет в вазе (рисование).
5. Ваза с цветами (аппликация).
6. Кактус (рисование).
7. Кактус (лепка).
8. Открытка к празднику (рисование).
9. В парке весной (рисование по описанию).

3 класс

Искусство вокруг меня.

Особое место среди разных видов изобразительной деятельности принад-

лежит рисованию. Детское изобразительное творчество направлено на изображение окружающей действительности. Рисуя, ребенок проявляет свое стремление к познанию окружающего мира и определенной и в определенной степени уровень этого познания. Чем более развито у детей восприятие, наблюдательность, чем шире запас их представлений, тем полнее и точнее отражают они действительность в своем творчестве, тем богаче, выразительнее их рисуют. Изобразительная деятельность ребенка теснейшим образом связана не только с отдельными функциями (восприятием, памятью, мышлением, воображением), но и личностью в целом. В ней проявляются интересы ребенка, темперамент, некоторые половые различия. Мальчики например, любят рисовать солдат, лошадей, транспортные средства (корабли, поезда, самолеты), мчащихся всадников, девочки предпочитают изображать дома, природу. У мальчиков обнаруживается большее тяготение к динамическим построениям, у девочек же – к статическим изображениям, они чаще в своем рисунке используют орнаментное и декоративное оформление, украшение.

1-я четверть (9 ч)

Как и чем работает художник.

В рисунке ребенок не только проявляет свой уровень познания мира, но и выражает эмоциональное отношение к окружающему. Уже содержание рисунков свидетельствует о предпочтениях ребенка, о том, что его особенно интересует, привлекает. Занятия рисованием способствуют и умственному развитию детей. Они узнают инструменты, которыми можно рисовать (фломастер, карандаш, кисть), их свойства, выделяют эти предметы как специфические для этого вида деятельности. На основе формирующихся представлениях о предметах и явлениях окружающей жизни в штрихах, линиях, очертаниях стремятся передать изображения реальных предметов. Вопрос, как учить маленьких детей, должен решаться осторожно. Ведь излишняя дидактизация, навязывание содержания рисунка, стремление во что бы то ни стало скорее получить отчетливое изображение, похожее на какой-то предмет внешнего мира, снижают интерес к рисованию, так как ребенок не может сделать то, что от него требуют взрослые.

1. Наблюдение за сезонными явлениями природы с целью последующего изображения (беседа).
2. Лето. Осень. Особенности времен года (рисование, лепка).
3. Осень, птицы улетают. Журавли летят клином (рисование гуашью).
4. Бабочка и цветы (рисование фломастерами).
5. Бабочка на ткани (декоративное рисование).
6. Бабочки (использование разных материалов и приемов лепки и аппликации).

7. Одежда ярких и нежных цветов (рисование акварелью).
8. Цветовое пятно (рисование акварелью).
9. Пейзаж (радуга, небо, листья), (рисование по сырой бумаге).

2-я четверть (7 ч)

Учусь изображать

Нужно всячески поддерживать интерес детей к рисованию. Необходимо с первых занятий научить ребенка правильно брать фломастер, кисть, карандаш: тремя пальцами, большим и средним, поддерживая сверху указательным, удерживать его в пальцах и правильно действовать им. Надо следить, чтобы дети не слишком сильно сжимали карандаш пальцами, так как это приводит к перенапряжению руки, скованности движений. Поэтому во время уроков с детьми надо следить за тем, как ребенок держит карандаш, кисть, фломастер и как действует ими. Этот навык вырабатывается и закрепляется очень медленно. Рисование играет большую роль в деле формирования у ребенка. Как известно многим взрослым, симуляция работы мелкой моторики, а именно движения пальцами рук – быстрые, медленные, осознанные – приводит к увеличению и активизации речевой деятельности. Чем больше этому уделяется внимание, тем быстрее идет процесс развития речи. Рисование, в свою очередь, выполняет сразу несколько функций: эстетическое восприятие мира через рисунок, усиление речевой активности, а также повышение самооценки ребенка.

1. Человек идет, стоит, бежит (рисование, дорисовывание).
2. Зимние игры детей (лепка).
3. Рисование выполненной лепки.
4. Дети лепят снеговика (рисование).
5. Деревья зимой в лесу (рисование цветной и черной гуашью).
6. Зима (рисование углем).
7. Каргопольская игрушка. Лошадка (лепка, рисование).

3-я четверть (10 ч)

Ты украшаешь.

Мир полон украшений. Красоту нужно уметь замечать. Цветы, узоры (ритм пятен). Украшения, которые создали люди. Как украшает себя человек.

1. Лошадка везет из леса дрова (рисование).
2. Натюрморт, кружка, яблоко, груша (рисование).
3. Домик лесника (рисование по описанию).
4. Косовская роспись (декоративное рисование).
5. Украшение силуэта посуды росписью (декоративное рисование).
6. Орнамент в круге (рисование).
7. Сказочная птица (декоративное рисование).

8. Оформление рамки к рисунку.
9. Встречай птиц. Скворечники (лепка, рисование).
10. Закладки для книг (декоративное рисование).

4-я четверть (8 ч)

Искусство в твоём доме.

Разнообразие форм и декора предметов быта. Роль искусства в жизни людей. Предметы быта прошлых времен. Знакомство с народными промыслами. Разнообразие посуды. Роль художника в создании образа посуды.

1. Красота вокруг нас (посуда с орнаментом), (беседа).
2. Украшение посуды (аппликация).
3. Святой праздник Пасхи. Украшение пасхальных яиц (беседа, рисование).
4. Городецкая роспись. Элементы росписи (беседа, рисование).
5. Украшение силуэта доски Городецкой росписью (рисование).
6. Иллюстрация к сказке «Колобок» (беседа).
7. Эпизод к сказке (Колобок на окне), (рисование).
8. Мечты о лете (рисование по замыслу).

4 класс

Мир вокруг меня.

Самовыражение в рисунке - одно из древнейших человеческих потребностей. Изучение изобразительного искусства в школе призвано сформировать у учащихся художественный способ познания мира, дать систему знаний и ценностных ориентиров на основе собственной художественно-творческой деятельности. Одной из основных целей современного образовательного стандарта преподавания изобразительного искусства является овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме, обучения основам изобразительной грамотности, формирование практических навыков работы в различных видах художественно творческой деятельности, систематическое развитие зрительного восприятия, чувства цвета, композиционной культуры, пространственного мышления

1-я четверть (9 ч)

Природа вокруг нас.

Мир природы выступает как предмет пристального наблюдения и средство эмоционально образного воздействия на творческую деятельность обучающихся. Занятия формируют у детей целостные представления о природе как о живом организме. На занятиях дети сравнивают, наблюдают, фантазируют. Ребенок-художник, наблюдая за природой, выражает в творчестве свое видение происходящих в ней явлений.

1. Грибная поляна в лесу (обрывная аппликация).

2. Беседа о художниках и их картинах (беседа).
3. Неваляшка (рисование с натуры).
4. Веточка с листьями, освещенная солнцем (рисование, акварель).
5. Веточка с листьями в тени (рисование).
6. Листья березы на солнце и в тени (аппликация, рисование).
7. Рассматривание картин художников (беседа).
8. Рисование с натуры (рисование).
9. Рисование деревьев близко и далеко.

2-я четверть (7 ч)

Рисование с натуры.

Именно рисование с натуры является ведущим видом занятий по изобразительному искусству всего школьного курса, поскольку служит основным базовым видом изобразительной деятельности для овладения грамотности. В свою очередь умение рисовать, возможность реализовывать себя и достигать позитивного результата являются главными источниками мотивации к изобразительной деятельности.

1. Домики (понятия близко, далеко), (рисование).
2. Пейзаж (рисование).
3. Натюрморт (рисование).
4. Портрет человека (беседа).
5. Портрет подруги (лепка, рисование).
6. Автопортрет (рисование).
7. Автопортрет (рисование).

3-я четверть (10ч)

Выразительные средства изобразительного искусства.

Освоение детьми элементарной грамоты изобразительного искусства в начальной школе - залог того, что они со временем они сумеют по достоинству оценить не только глубину содержания художественных произведений, но и всю сложность их изобразительно-выразительных средств. Без грамоты нелегко научить понимать язык изобразительного искусства. Именно благодаря практическому рисованию развиваются качества, необходимые человеку как личности и как зрителю.

1. Открытка (рисование).
2. Беседа о художниках. Защитники родины (беседа).
3. Богатырь (рисование).
4. Добро и зло в сказках (рисование).
5. Школьные соревнования по бегу (лепка, рисование).
6. Беседа о художниках. Художники - маринисты (беседа).

7. Нарисуй море (рисование).
8. Художники и скульпторы (беседа).
9. Животные жарких стран. Жираф (Лепка, рисование).
10. Звери в зоопарке. Бегемот (рисование).

4-я четверть (8 ч)

Весенние мотивы.

Рисуя, дети развивают определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Воспроизводят на рисунках образы природы.

1. Насекомые. Стрекоза (лепка).
2. Насекомые. Стрекоза (рисование).
3. Народное искусство. Гжель (беседа).
4. Роспись вазы (рисование)
5. Улица города. Люди на улице (беседа).
6. Улица города (рисование по описанию).
7. Краски лета (беседа).
8. Венок из цветов и колосьев (рисование).

5 класс

Содержание программы строится по четырем направлениям:

1. Умение анализировать форму, строение объекта наблюдения, выделять в нем части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительное сходство.
2. Восприятие цвета предметов и явлений окружающей природной среды и умение изображать полученные при наблюдении впечатления красками (акварелью и гуашью) разными способами (по сухой и по мокрой бумаге) и другими художественными материалами (цветными карандашами, мелками, фломастерами).
3. Умение работать над композицией в практической деятельности (выделение центра композиции способом центрального расположения главного объекта, выделения цветом).
4. Более углубленное восприятие некоторых произведений изобразительного искусства, а также восприятие предметов декоративно-прикладного искусства, являющихся темой занятия (уметь их рассматривать и рассказывать об их содержании).

Программой предусматриваются следующие виды работ: рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование. Проведение бесед о содержании рассматриваемых репродукций с карти-

ны художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Обучение восприятию произведений искусства.

1 четверть (15 ч)

Народные художественные промыслы. Развитие восприятия картин в жанре натюрморта. Красота вещей вокруг нас.

1. Беседа «Произведения мастеров народных художественных промыслов».
2. Беседа «Декоративно-прикладное искусство. Керамика: посуда, игрушки, малая скульптура».
3. Рисование узора в полосе из повторяющихся элементов.
4. Хохлома. Самостоятельное составление узора из растительных элементов в полосе, чередование по форме и цвету.
5. Искусство Гжели.
6. Городецкая роспись.
7. Рисование геометрического орнамента в круге.
8. Узор в круге из стилизованных природных форм (декоративное рисование).
9. Рисование симметричного узора по образцу.
10. Узор в квадрате с применением осевых линий (декоративное рисование).
11. Беседа «Жанры изобразительного искусства. Натюрморт».
12. Рисование простого натюрморта.
13. Рисование с натуры цветущего растения в горшкею
14. Рисование с натуры объемного предмета конической формы (детская пирамидка).
15. Лепка с натуры объемного предмета симметричной формы (керамическая ваза).

2 четверть (14ч)

Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга? Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Ее сходство с плакатом и различия.

1. Рисование с натуры объемного прямоугольного предмета (телевизор, часы).
2. Рисование на тему «Осенний лес». Красота и разнообразие иприроды.
3. Лепка. Медведь.
4. Сюжетная аппликация «Лисица в лесу».
5. Лепка. Заяц.
6. Рисование на тему «Звери в осеннем лесу».
7. Герои русских сказок.
8. Герои зарубежных сказок.
9. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору).
10. Иллюстрирование отрывка из литературного произведения А.С. Пушкина

«Сказка о рыбаке и рыбке».

11. Декоративное рисование, аппликация. Плакат к Новому году.
12. Рисование новогодней карнавальной маски.
13. Декоративное рисование: оформление новогодней открытки.
14. Рисование на тему «Лес зимой».

3 четверть (20 ч)

Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать ее.

1. Аппликация на тему «Зимние улицы города».
2. Беседа об изобразительном искусстве: «Скульптура как вид изобразительного искусства», «Картины художников о школе, товарищах, семье».
3. Лепка. Фигура человека.
4. Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик).
5. Рисование на тему «Зимние развлечения».
6. Рисование на тему «Зимние виды спорта».
7. Лепка. Лыжник.
8. Беседа «Жанры изобразительного искусства. Портрет».
9. Рисование по представлению «Портрет моего друга».
10. Рисование на тему «Защитники Отечества».
11. Декоративное рисование, аппликация. Изготовление открытки к празднику.
12. Беседа на тему «Мы победили!»
13. Аппликация. Цветок простой формы. Тюльпан.
14. Лепка на картоне. Рельефное изображение «Мимоза для мамы».
15. Декоративное рисование, аппликация, плакат «8 марта».
16. Беседа на тему «Птицы – наши друзья».
17. Рисование с натуры объемного предмета, расположенного выше уровня глаз. Скворечник.
18. Аппликация. Перелетные птицы.
19. Рисование по памяти. Зимующие птицы.
20. Рисование по представлению. Птица в полете.

4 четверть (19ч)

Природа вокруг нас. Индустриальный пейзаж.

1. Лепка. Грач.
2. Рисование транспорта (грузовик, транспорт, бензовоз).
3. Рисование на тему «Машины – спасатели».
- 4-5. Рисование на тему «Пассажирский транспорт».
6. Аппликация на тему «Улица города».
7. Лепка на картоне. Дорожные знаки.

8. Рисование на тему «Весенний пейзаж».
9. Рисование на тему: «Подснежники».
10. Лепка на картоне цветов несложной формы. Ландыши.
11. Беседа о Великой Отечественной Войне.
12. Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Одуванчики.
13. Рисование симметричных форм. Насекомые (бабочка).
14. Лепка симметричных форм. Насекомые (стрекоза).
15. Аппликация на тему: «Божьи коровки».
16. Рисование на тему: «Стрекозы у пруда».
17. Лепка симметричных форм. Насекомые (майский жук).
- 18-19. Рисование на тему: «Здравствуй, солнечное лето!»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Планируемые личностные результаты

1 класс

- ✓ положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности;
- ✓ понимание красоты в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- ✓ адекватные представления о собственных возможностях;
- ✓ осознание своих достижений в области изобразительной деятельности; способность к самооценке;
- ✓ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»
- ✓ проявление уважительного отношения к чужому мнению и чужому творчеству;
- ✓ привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- ✓ стремление к творческому досугу на основе предметно-практической и изобразительной деятельности;
- ✓ установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам изобразительной и творческой предметно-практической деятельности;
- ✓ овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ элементарные представления о социальном окружении, своего места в нем;

- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ развитие эстетических потребностей и чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

2 класс

- ✓ положительное отношение и интерес к изобразительной деятельности и ее результату;
- ✓ умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/не красиво);
- ✓ адекватные представления о собственных возможностях;
- ✓ приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- ✓ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится», «что получилось» или «что не получилось»; принятие факта существования различных мнений;
- ✓ представления о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- ✓ стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- ✓ проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/ неудачам одноклассникам;
- ✓ стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;
- ✓ стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

3 класс

- ✓ положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- ✓ приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- ✓ умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);
- ✓ представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- ✓ стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- ✓ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- ✓ проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам / неудачам одноклассников;
- ✓ стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- ✓ стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта.

4 класс

- ✓ положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- ✓ приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- ✓ воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;

- ✓ умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво / некрасиво);
- ✓ представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- ✓ стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил гигиены и безопасного труда;
- ✓ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- ✓ проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам /неудачам одноклассников;
- ✓ стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности; стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта; стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе.

5 класс

- ✓ развитие образного восприятия и освоение способов художественного, творческого самовыражения личности;
- ✓ гармонизация интеллектуального и эмоционального развития;
- ✓ формирование мировоззрения, целостного представления о мире, о формах искусства;
- ✓ развитие умений и навыков познания и самопознания через искусство, накопление опыта эстетического переживания;
- ✓ формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы;
- ✓ умение познавать мир через образы и формы изобразительного искусства.

Планируемые предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- ✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

- ✓ знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- ✓ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ✓ рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- ✓ применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ✓ ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ✓ адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- ✓ узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюр-морт, пейзаж и др.);
- ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- ✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

- ✓ знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- ✓ знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- ✓ знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- ✓ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ✓ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ✓ использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- ✓ применение разных способов лепки;
- ✓ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- ✓ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- ✓ различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюр-морт, сюжетное изображение.

2 класс

Минимальный уровень:

- ✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними
- ✓ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- ✓ знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;
- ✓ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- ✓ знание название народного и национального промысла, изготавливающих игрушки: Дымково;

- ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ✓ рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- ✓ применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ✓ ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ✓ адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- ✓ узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюр-морт, пейзаж и др.);
- ✓ знание названия народного и национального промысла (Дымково);
- ✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
- ✓ знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
- ✓ знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- ✓ знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- ✓ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

- ✓ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ✓ использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- ✓ применение разных способов лепки;
- ✓ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- ✓ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- ✓ различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюр-морт, сюжетное изображение.

3 класс

Минимальный уровень:

- ✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.;
- ✓ знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- ✓ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ✓ рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

- ✓ применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ✓ ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности
- ✓ адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- ✓ узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюр-морт, пейзаж и др.);
- ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- ✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- ✓ знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.;
- ✓ знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- ✓ знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- ✓ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ✓ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
 - ✓ использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
 - ✓ применение разных способов лепки;
 - ✓ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
 - ✓ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

- ✓ различие произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

4 класс

Минимальный уровень:

- ✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
 - ✓ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т. д.;
- ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- ✓ пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- ✓ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы
- ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ✓ рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- ✓ применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ✓ ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ✓ адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- ✓ узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж) и знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома, Каргополь и др.);
- ✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- ✓ знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.
- ✓ знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- ✓ знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- ✓ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ✓ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ✓ использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- ✓ применение разных способов лепки;
- ✓ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- ✓ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- ✓ различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

5 класс

Минимальный уровень

- ✓ знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правила хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ✓ знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи

формы предмета и др.;

- знание некоторых видов выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

- ✓ умение пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;
- ✓ знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;
- ✓ знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- ✓ умение организовать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- ✓ умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- ✓ рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий, корректировка хода практической работы;
- ✓ владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- ✓ умение рисовать по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции;
- ✓ передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- ✓ использование различных приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ✓ ориентировка в пространстве листа;
- ✓ размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- ✓ адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- ✓ узнавание и различие в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- ✓ знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж) и знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома, Каргополь и др.);
- ✓ знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

- ✓ знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- ✓ знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т. д.
- ✓ знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- ✓ знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
- ✓ нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- ✓ следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- ✓ оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- ✓ использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- ✓ применение разных способов лепки;
- ✓ рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- ✓ различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- ✓ различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюр-морт, сюжетное изображение.

Учебный предмет «Физическая культура»

1-5 класс

Пояснительная записка

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- ✓ коррекция нарушений физического развития;
- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие двигательных способностей в процессе обучения
- ✓ укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- ✓ раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- ✓ формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- ✓ формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- ✓ формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- ✓ воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- ✓ воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- ✓ обогащение чувственного опыта;
- ✓ коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- ✓ формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работ с обучающимися на уроке:

- ✓ беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- ✓ выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- ✓ выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- ✓ самостоятельное выполнение упражнений;
- ✓ занятия в тренирующем режиме;
- ✓ развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Содержание программы

1 класс Содержание программы по физической культуре в 1 классе отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Подвижные игры». Изучение программного материала предполагает овладение теоретическими и практическими сведениями данных разделов. Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть базовыми учебными действиями, двигательными умениями и навыками.

Раздел «Знания о физической культуре»

Спортивная форма. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Гимнастика: построения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения). Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; упражнения на гимнастической скамейке; ползание, лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки на одной, двух ногах. Прыжки через гимнастическую скамейку с ноги на ногу, с опорой на руки.

Раздел «Легкая атлетика»

Формирование элементарных понятий о ходьбе, беге, прыжках и метании. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.

Ходьба. Ходьба стайкой, взявшись за руки, по кругу. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному, в обход зала за учителем. Ходьба по прямой ли-

нии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег, бег в колонне, в заданном направлении. Высокий старт.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур. Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Запрыгивание на препятствие 10 — 15 см. Прыжки в длину и высоту.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной рукой. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками сидя из-за головы и снизу с места в стену.

Раздел «Подвижные игры»

Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр; коррекционные игры; подвижные игры с бегом, прыжками. Каждый первый урок в четверти начинается разделом «Основы знаний». Освоение легкой атлетики предусмотрено в первой и четвертой четвертях, так как занятия по этому разделу могут проводиться на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по опосредованному закаливанию учащихся. Раздел «Гимнастика» расположен во второй, третьей и начале четвертой четверти, а подвижные игры осваиваются в течение года.

Коррекционные игры имеют следующую направленность:

- ✓ развитие способности ориентирования в пространстве;
- ✓ развитие тактильно-кинестетической способности рук;
- ✓ формирование способности вести совместные действия с партнером;
- ✓ развитие точности движений, активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ✓ развитие мелкой моторики рук;
- ✓ активизация речевой деятельности.

2 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Развитие понятий: опрятность, аккуратность, значение физических упражнений для здоровья человека.

Раздел «Гимнастика»

Строевые упражнения. Упражнения без предметов (корректирующие и общераз-

вивающие упражнения). Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; упражнения на равновесие; упражнения на гимнастической скамейке; ползание, лазанье и перелезание, подлезание под препятствие; переноска грузов и передача предметов; прыжки на одной, двух ногах. Прыжки через гимнастическую скамейку с ноги на ногу, с опорой на руки. Прыжки на скакалке.

Раздел «Легкая атлетика»

Развитие понятий о ходьбе, беге, прыжках и метании. Формирование основных правил дыхания во время ходьбы и бега. Формирование понятий о правильном положении тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний.

Ходьба. Ходьба в колонне по одному. Ходьба по прямой линии. Ходьба с остановками по сигналу, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с различным положением рук: на поясе, к плечам, перед грудью, за голову.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег, бег в колонне, бег в заданном направлении. Высокий старт. Бег в прямом и обратном направлении.

Прыжки. Прыжки на двух ногах, одной ногой на месте и с продвижением вперед. Прыжок в длину с места. Запрыгивание на препятствие 10 — 15 см. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту.

Метание. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками сидя из-за головы и снизу с места в стену.

Раздел «Подвижные игры»

Сведения о правилах игр и поведении во время игр, коррекционные игры; подвижные игры с бегом, прыжками. Дозирование силы удара мяча. Упражнения с мячом. Игры с мячом для большого тенниса.

3 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Спортивная форма. Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Развитие понятий: опрятность, аккуратность, значение физических упражнений для здоровья человека, физическая нагрузка и отдых, физические качества.

Раздел «Гимнастика»

Строевые упражнения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения). Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; уп-

ражнения на равновесие; упражнения на гимнастической скамейке; ползание, лазанье и перелезание, подлезание под препятствие; лазанье по канату; висы и упоры; переноска грузов и передача предметов; прыжки через гимнастическую скамейку с опорой на руки; прыжки на скакалке.

Раздел «Легкая атлетика»

Развитие понятий о ходьбе, беге, прыжках и метании. Развитие понятий о правильном положении тела, осанки (во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний).

Ходьба. Упражнения в ходьбе, ходьба с остановками по сигналу, сменой направления, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с различным положением рук.

Бег. Бег по ориентирам. Высокий старт. Низкий старт. Челночный бег. Бег с ускорением 30м.

Прыжки. Многоскоки до 15м. Прыжок в длину с места. Запрыгивание на препятствие 15 — 25см. Прыжок в высоту способом «перешагивание».

Метание. Метание малого мяча в цель и на дальность.

Раздел «Подвижные игры»

Основные правила игр, техника безопасности. Дозирование силы удара мяча. Упражнения с мячом. Упражнения с мячом для большого тенниса. Упражнения с мячом для настольного тенниса.

4 класс

Раздел «Знания о физической культуре»

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Развитие понятий: опрятность, аккуратность, значение физических упражнений для здоровья человека, физическая нагрузка и отдых, физические качества. Значение физических упражнений для здоровья человека. Чистота зала, снарядов. **Раздел Раздел «Гимнастика»**

Строевые упражнения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения). Упражнения с предметами; упражнения на равновесие; упражнения на гимнастической скамейке; ползание, лазанье и перелезание, подлезание под препятствие; элементы акробатических упражнений; лазанье по канату; висы и упоры; вис на перекладине; переноска грузов и передача предметов. Прыжки через гимнастическую скамейку с опорой на руки. Прыжки на скакалке.

Раздел «Легкая атлетика»

Развитие понятий о ходьбе, беге, прыжках и метании. Развитие понятий о правильном положении тела, осанка (во время выполнения ходьбы, бега, прыжков,

метаний).

Ходьба. Упражнения в ходьбе, ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с различным положением рук.

Бег. Бег по ориентирам. Высокий старт. Низкий старт. Челночный бег. Бег с ускорением 30м.

Прыжки. Прыжок в длину с места. Запрыгивание на препятствие 15 — 25см. Прыжок в высоту способом «перешагивание».

Метание. Метание малого мяча в цель и на дальность.

Раздел «Подвижные игры»

Основные правила игр с мячом, техника безопасности. Дозирование силы удара мяча. Упражнения с мячом. Упражнения с мячом для большого тенниса. Упражнения с мячом для настольного тенниса. Пионербол.

5 класс

Раздел «Легкая атлетика»

Бег на 60м и «челночный» бег с применением техник высокого и низкого старта. Прыжки в длину и в высоту. Метание малого мяча в цель и на дальность.

Раздел «Гимнастика»

ОРУ (общеразвивающие упражнения) с предметами и без предметов. Строевые упражнения (движение к колонне, в шеренге, перестроения). Простые и смешанные висы и упоры. Переноска грузов и передача предметов. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения на равновесие.

Раздел «Лыжная подготовка». Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное выполнение техник передвижения на лыжах: бесшажный ход; одношажный ход.

Раздел «Спортивные игры»

Пионербол. Баскетбол. Настольный теннис.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Физическая культура»

Планируемые личностные результаты

- ✓ умение выполнять комплекс утренней гигиенической гимнастики;
- ✓ умение выполнять комплексы общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами;
- ✓ правильное выполнение упражнений в ходьбе, с сохранением осанки;
- ✓ различение видов спортивной формы и обуви;
- ✓ умение распределять своё рабочее время в соответствии с режимом дня;

- ✓ умение играть в подвижные игры с соблюдением правил;
- ✓ правильное выполнение избранных видов действий и физических упражнений, указанных в содержании программы.

Планируемые предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни:

- ✓ соблюдение правил режима дня;
- ✓ знание правил поведения на уроках физической культуры;
- ✓ различие разновидностей физических упражнений: общеразвивающие, подводящие и соревновательные;
- ✓ знание названий снарядов и гимнастических элементов;
- ✓ знание об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур, профилактики осанки и поддержания достойного внешнего вида;
- ✓ знание о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения;
- ✓ знание особенностей подвижных игр.

Минимальный уровень:

- ✓ представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- ✓ знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- ✓ выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ✓ ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- ✓ взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- ✓ знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- ✓ практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культу-

ры;

- ✓ самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- ✓ выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- ✓ подача и выполнение строевых команд, ведение счёта при выполнении общеразвивающих упражнений.
- ✓ совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- ✓ оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ знание спортивных традиций своего народа и других народов;
- ✓ знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
- ✓ знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
- ✓ знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
- ✓ соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Учебный предмет «Ручной труд»

1-4 класс

Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших

классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- ✓ формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- ✓ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ✓ формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- ✓ формирование интереса к разнообразным видам труда;
- ✓ развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- ✓ развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- ✓ развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью)
- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, предусматривает:

- ✓ коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- ✓ развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, плани-

ровании работы, последовательном изготовлении изделия;

✓ коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (круг)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о *тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия

«дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Учебный предмет «Профильный труд»

5 класс

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- ✓ развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- ✓ обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ✓ расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- ✓ расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- ✓ расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ✓ ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ✓ ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- ✓ формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ✓ ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- ✓ формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- ✓ формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- ✓ совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- ✓ коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- ✓ коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- ✓ коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- ✓ развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- ✓ формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- ✓ формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программа по профильному труду в V-х классах включает в себя общее знакомство с профилями трудовой подготовки по следующим направлениям: «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство».

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и

проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и прочее. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Содержание программы

Раздел 1 «Введение» (10ч)

Многообразие мира профессий. Профессиональные профили, изучаемые в школе. Санитарно-гигиенические требования к организации рабочего места. Рабочая форма, материалы и инструменты. Правила ухода.

Раздел 2 «Подготовка младшего обслуживающего персонала» (38ч)

Ознакомление с профилем. Территория земельного участка в разные сезоны. Аллеи, дорожки и площадки: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений, способы борьбы с ними. Инвентарь: его устройство и назначение, приемы работы, подготовка к хранению. Выбор инвентаря с учётом сезона: метла, лопата, грабли, носилки. Отходы природы и человека, их сортировка. Комплекс работ по уборке территории

Раздел 3 «Швейное дело» (44 ч)

Ознакомление с профилем. Беседа о направленности учебных мастерских в школе-интернате. Швейное дело. Беседа о профессии швеи. Инструменты и приспособления для ручных работ, их устройство и правила работы с ними. Измерительные инструменты.

Ткань: процесс получения и сфера её применения; долевые и поперечные нити ткани, нити основы и нити утка; кромка и ширина.

Приемы безопасной работы с иглой. Подготовка к выполнению ручных работ. Виды пуговиц. Способы пришивания пуговиц в зависимости от вида пуговицы, нитки. Определение места для пришивания пуговицы. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Обметывание срезов петельными

стежками.

Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Понятия прямая и кривая линии, прямой угол.

Линии, для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная – основная (тонкая) и штриховая – вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров). Раскрой изделия.

Прямые стежки (сметочные, наметочные, заметочные строчки).

Раздел 4 «Столярное дело» (58ч)

Ознакомление с профилем. Санитарно-гигиенические требования. Беседа о направленности учебных мастерских в школе-интернате. Столярное дело. Беседа о профессии столяра.

Устройство, правила пользования и назначение столярных инструментов.

Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

Последовательность сборки изделия из заготовок деталей.

Последовательность окрашивания и лакировки деревянной поверхности. Выжигание. Мозаика. Раскрашивание. Декупаж.

Раздел 5 «Цветоводство и декоративное садоводство» (54ч)

Ознакомление с профилем. Цветоводство и декоративное садоводство. Беседа о профессии садовника, цветовода, рабочего зелёного хозяйства. Крупносеменные цветковые растения. Виды оформления улиц и помещений. Оформление клумбы: вскапывание, выравнивание, посев.

Уход за насаждениями: прополка, полив, рыхление междурядий.

Сроки созревания и сбора семян.

Планируемые личностные результаты

5 класс

- ✓ положительная мотивация к занятиям различными видами трудовой деятельности, отношение к труду как первой жизненной необходимости;
- ✓ готовность к взаимодействию и коммуникации с взрослыми и другими обучающимися в различных видах трудовой деятельности на основе сотрудничества, взаимопонимания и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ готовность к практическому применению приобретенного опыта;

- ✓ адекватная самооценка собственной деятельности, осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- ✓ умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- ✓ устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- ✓ установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений в различных видах творческой предметно-практической деятельности;
- ✓ сформированность профильных предпочтений, потребностей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- ✓ знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- ✓ представления об основных свойствах используемых материалов;
- ✓ знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- ✓ участие в отборе (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- ✓ представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металло-режущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- ✓ представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы
- ✓ владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- ✓ чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- ✓ наличие представлений о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала);
- ✓ понимание значения и ценности труда;
- ✓ понимание красоты труда и его результатов;
- ✓ заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

- ✓ понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- ✓ выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- ✓ участие (под руководством учителя) в совместной работе в группе;
- ✓ осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- ✓ умение выслушивать предложения и мнение товарищей, адекватно реагировать на них;
- ✓ комментирование и оценивание в доброжелательной форме достижений товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- ✓ заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- ✓ выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- ✓ посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень

- ✓ определение (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- ✓ планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- ✓ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- ✓ понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни»

5 класс

Пояснительная записка

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Содержание программы

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приёмы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце); правила их хранения и ухода. Правила содержания личных вещей. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером. Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение одежды (деловая, праздничная, спортивная и т.д.). Способ ношения (верхняя, нижняя). Сезонная одежда (летняя, зимняя, демисезонная). Виды тканей для одежды. Особенности разных видов одежды.

Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная

и т.д.).

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты. Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Культура поведения

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения пассажиров в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в

разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Торговля

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и на разлив.

Планируемые личностные результаты

5 класс

- ✓ уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- ✓ личная ответственность за свои поступки;
- ✓ умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создаёт конфликтов и умеет находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

- ✓ представления о разных группах продуктов питания;
- знают отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам, понимают их значения для здорового образа жизни человека;
- ✓ умение готовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- ✓ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- ✓ знание отдельных виды одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- ✓ соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- ✓ знание названий торговых организаций, их виды и назначения;
- ✓ совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (в магазине, транспорте);

Достаточный уровень:

- ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- ✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

- ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, глазами, ушами;
- ✓ соблюдение правил поведения в доме и общественных местах
- ✓ представления о морально-этических нормах поведения;
- ✓ владение некоторыми навыками ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

(Программы коррекционных курсов представлены в приложении к АООП).

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития

Пояснительная записка

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают школу на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения. Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий (добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на

формирование основ социально ответственного поведения. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы-интерната содержит:

- ✓ цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- ✓ ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания;
- ✓ основные направления и формы реализации программы;
- ✓ содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания;
- ✓ условия реализации основных направлений духовно- нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ планируемые результаты реализации программы.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируются в областях: *личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры.*

Области культуры	Задачи программы
	1-5 классы
личностная культура	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформировать мотивацию универсальной нравственной компетенции «становиться лучше», активность в учебно - игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; ✓ сформировать нравственные представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутреннюю установку в сознании школьника поступать «хорошо»; ✓ сформировать первоначальные представле-

	<p>ния о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
Социальная культура	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитать положительное отношение к своему национальному языку и культуре; ✓ сформировать чувства причастности к коллективным делам; ✓ развить навыки осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; ✓ развить доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и умение сопереживать им.
семейная культура	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; ✓ формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Духовно-нравственное воспитание это педагогически организованный процесс, обеспечивающий условия для принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей народов мира и пробуждающий стремление к нравственному преобразению, культурному, социальному и духовному развитию. Ребенок должен сознательно оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, своей стране, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности каждый из которых раскрывается в **системе нравственных ценностей** (представлений):

Ценность мира – как мирового сообщества, представленного разными национальностями и как принципа жизни на Земле.

Ценность гражданственности, патриотизма – как проявление любви к Родине, народу, осознанного желания служить Отечеству.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как источника красоты и гармонии.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой сохраняются культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и поддержка.

Ценность добра и толерантности – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность нравственности и этического сознания.

Ценность духовности и православных традиций – как стремление к освоению духовных основ российской культуры, представлений о вере, благочестии, ценности религиозного мировоззрения.

Ценность труда и творчества — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Основные направления и формы реализации программы духовно- нравственного развития

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеуроч-

ной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы-интерната с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса. Все составляющие программы находятся во взаимодействии, взаимодополняемости и взаимосвязи.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (**гражданско - патриотическое**);
- ✓ воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно- нравственного поведения (**нравственно-этическое**);
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (**социально-трудовое**);
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (**эстетическое воспитание**).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания предлагаются следующие формы и методы работы.

Формы работы

- ✓ дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- ✓ просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения
- ✓ экскурсии, встречи, целевые прогулки;

- ✓ тематические вечера духовно-нравственной направленности;
- ✓ творческие вечера;
- ✓ труд по интересам.

Методы работы:

Наглядный метод используется во время:

- ✓ чтения педагогом рассказов;
- ✓ показа духовно-просветительских фильмов;
- ✓ рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- ✓ экскурсий по городу, целевых прогулок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- ✓ цикла духовных бесед с воспитанниками;
- ✓ ответов на вопросы педагога, воспитанников;
- ✓ разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется во время:

- ✓ посещения храмов, музея, библиотеки;

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ сформировать духовно-нравственные ценности личности;
- ✓ уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;
- ✓ уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими;
- ✓ сформировать коммуникативные навыки.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания не является чем-то неизменным. Она может и должна изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, медико-психологических особенностей детей, текущего планирования учебно-воспитательного процесса. Таким образом, программа служит основой для творческой работы педагога.

Содержание программы

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания

содержит материал, помогающий воспитанникам достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней.

Интеграция данных подходов позволяет спроектировать и реализовать содержательную целостность образовательного пространства с учетом духовно-нравственной составляющей.

Все содержание программы направлено на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально-открытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков, секций, клубов и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, районных мероприятиях и т.д..

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители (законные представители) разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и

ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

- ✓ в содержании и построении уроков;
- ✓ в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
- ✓ в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ в личном примере детям.

Воспитательное пространство школы-интерната включает подпространства: оборудованные игровые зоны в учебных кабинетах, игровые комнаты для организации игр на переменах или после уроков; сенсорную комнату для релаксации; тренажерный зал, спортивный зал, спортивную площадку, актовый зал для проведения спортивных состязаний и развития физического здоровья, школьных праздников, социально-культурных мероприятий, и т.п., позволяющие обучающимся:

- ✓ изучать символы российской государственности и символы родного края;
- ✓ проводить школьные праздники;
- ✓ изучать историю, культурные традиции;
- ✓ осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса с различными социальными институтами;
- ✓ осваивать культуру общения, эстетические и нравственные ценности, ценности здорового образа жизни.

Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- ✓ нравственного примера педагога;
- ✓ социально-педагогического партнёрства;

- ✓ индивидуально-личностного развития ребёнка;
- ✓ социальной востребованности воспитания;
- ✓ интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

В школе-интернате духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через реализацию различных целевых программ и программ дополнительного образования, систему работы классного руководителя, воспитателя. *(Программы представлены в приложении к АООП).*

Условия реализации основных направлений программы духовно-нравственного развития

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями - представителями традиционных религиозных организаций, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности.

Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) могут включать проведение бесед, праздников, экскурсий, посещение православных храмов, воскресной школы, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Проведение мероприятий можно проводить как в стенах образовательной организации, так и в организациях культуры, образования и т.д.

Важное значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие образовательной организации с семьей.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку-инвалиду вызывают необходимость оказания активной поддержки семье со стороны образовательной организации.

Наша школа-интернат, обеспечивая образовательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьёй ребенка, возможно, осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьёй ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной организацией, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.

В рамках реализации данной программы сотрудничество образовательной организации и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в следующих направлениях:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию деятельности «Школы для родителей».

В рамках «Школы для родителей» осуществляется система мероприятий по педагогическому просвещению родителей: родительские конференции, тематические расширенные педагогические советы, родительский лекторий, выпуск информационных и методических материалов, публичных докладов школы по итогам работы за год, встречи за круглым столом с представителями общественности.

- ✓ совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций и работы родительского клуба;
- ✓ расширение партнерских взаимоотношений с родителями, привлечение их к активной деятельности в составе Совета школы, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, организация и проведение совместных школьных мероприятий, акций.

Повышение компетентности родителей в области воспитания духовно-нравственной личности ребенка, становление их участниками образовательной и воспитательной работы школы-интерната является ожидаемым результатом выполнения работы по данному направлению программы.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- ✓ взаимного доверия и уважения друг к другу
- ✓ педагогического сотрудничества семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- ✓ сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- ✓ приоритетности интересов детей, признания уникальности каждого ребенка;
- ✓ поддержки, помощи и индивидуального сопровождения по формированию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- ✓ содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- ✓ опоры на положительный опыт семейного воспитания;
- ✓ открытости, обеспечивающей доступность для родителей (законных представителей) информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;
- ✓ преемственности, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;
- ✓ системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы и методы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы классных руководителей школы-интерната.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. Содержание про-

грамм повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях образования.

Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного развития

Направления	Планируемые результаты
	1-5 классы
гражданско - патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ положительное отношение и любовь к своим близким людям (родителям, братьям, сестрам и т.д.), к школе, своему селу, городу, народу, Родине; ✓ опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.
нравственно - этическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации ✓ уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.
социально - трудовое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ положительное отношение к учебному труду; ✓ первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми ✓ первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.
эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире ✓ первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

Для выявления качества и уровня духовно- нравственного развития и воспитания школьников, с целью проверки результативности реализации программы духовно - нравственного развития и воспитания, ежегодно проводится

мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровень духовно-нравственной воспитанности – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню

культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» – пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории» [8, с. 132].

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Целью диагностики является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Периодичность проведения мониторинга: ежегодно для всех обучающихся школы-интерната. Проводят мониторинг педагог-психолог, классный руководитель.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:

- ✓ уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой);
- ✓ уровень нравственного развития и воспитания школьников: субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников»;
- ✓ уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся с использованием методики «Я разный»;

- ✓ уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья».

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

- ✓ формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества:

- ✓ гражданственность;
- ✓ здоровье;
- ✓ природа;
- ✓ экологическая культура;
- ✓ безопасность человека и государства.

Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа содержит:

- ✓ цели и основные задачи программы;
- ✓ основные направления и формы реализации программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы:

- ✓ создание социально-педагогической поддержки в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- ✓ формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- ✓ формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

- ✓ формирование установок на использование здорового питания;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- ✓ развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- ✓ формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания
здорового образа жизни**

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью); ✓ обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседы (урочная, внеурочная, внешкольная); ✓ работа спортивных секций, туристические походы; дни и недели здоровья, малые школьные олимпийские игры (внеурочная, внешкольная); ✓ уроки физической культуры (урочная); ✓ подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); ✓ спортивные соревнования, игровые и тренировочные программы (внешкольная); ✓ уроки здоровья (биология, природоведение, мир природы и человека).
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация качественного горячего питания обучающихся, витаминизация; ✓ оснащение физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Укрепление материально-технической базы; ✓ комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учитель адаптивной физической культуры, инструктор ЛФК, педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, медицинская сестра).

<p>Рациональная организация образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для снятия перегрузки; ✓ чередование труда и отдыха; ✓ обеспечение возможности осуществлять учебную и внеурочную деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Урочная деятельность (индивидуализация и дифференциация обучения, физ. минутки); ✓ внеурочная деятельность (работа спортивных секций); ✓ совместная деятельность на свежем воздухе, утренняя гимнастика, гимнастика после сна; прогулка; двигательная активность на свежем воздухе; ✓ игры, спортивные упражнения; праздники, дни здоровья.
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной активности обучающихся; ✓ повышение адаптивных возможностей организма; ✓ сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация подвижных игр на переменах, динамических пауз, физкультминуток на уроках, зарядки до занятий; ✓ организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; ✓ проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов и т. п.).
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение дней здоровья, конкурсов, спортивных праздников и т.п.

<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями).</p>	<p>✓ Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.</p>	<p>✓ Семинары, консультации по различным вопросам развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;</p> <p>✓ ознакомление родителей с необходимой научно-методической литературой.</p>
<p>Профилактика вредных привычек</p>	<p>✓ Развитие у детей понимания опасности и вреда пагубных привычек (курение, наркомания, алкоголь);</p> <p>✓ формирование у учащихся убеждения, что вредные привычки негативно влияют на здоровье человека.</p>	<p>✓ Беседы с учащимися и родителями с привлечением сотрудников полиции и медицинского персонала школы-интерната;</p> <p>✓ участие воспитанников в акциях «Красная лента», «Мы выбираем ЗОЖ», конкурсах и викторинах, пропагандирующих здоровый образ жизни.</p>

Реализация программы формирования экологической культуры

Работа по экологическому образованию проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Изучение экологического материала ведется на уроках окружающего мира.

Здесь на доступном обучающимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес обучающихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на уроках окружающего мира, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете курса начальной школы:

- ✓ дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней;
- ✓ предметы эстетического цикла (чтение, ИЗО, ручной труд) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде;
- ✓ на уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

В программе экологического воспитания можно выделить следующие направления работы:

- ✓ познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- ✓ познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-

путешествия);

- ✓ практическое направление работы, (посадка деревьев и кустарников, озеленение класса, подкормка птиц);
- ✓ исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Работа по данным направлениям реализуется при проведении внеклассной воспитательной работы и в рамках занятий кружков. Во внеклассной работе, используются следующие формы работы:

- ✓ экскурсии в природу;
- ✓ небольшие сообщения, беседы;
- ✓ экологические игры и викторины;
- ✓ праздники;
- ✓ акции.

Наблюдения в природе играют особую роль в формировании положительного отношения школьников к природе, оказывают глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка.

Задача учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения.

Важным дополнением к экскурсиям в природу, наблюдениям за объектами природы служит природоведческая информация в виде бесед, всевозможных сообщений.

Большое познавательное значение имеют беседы природоведческого характера. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе. Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям обучающихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учи-

тель опирается на жизненный опыт обучающихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Воспитательная значимость бесед повышается при включении ранее подготовленных небольших сообщений обучающихся, игровых моментов, инсценировок, практических заданий.

Реализация дополнительных программ

В рамках указанных направлений внеурочной работы разработаны дополнительные программы экологического воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания. Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

В качестве дополнительной программы разработана программа формирования основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В содержании программ предусмотрено расширение представлений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях.

Разрабатываемые программы характеризует выраженная практическая и профилактическая направленность. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Содержательные приоритеты программ определяются на основании учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся их потребностей, а также особенностей региона проживания.

Совместная деятельность педагогов с родителями и общественными организациями.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека. Именно в семье формируются основы духовного и культурного облика, закладываются вкусы и привычки.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- ✓ проведение родительских собраний, семинаров, лекций, тренингов, конференций, круглых столов и т.п.;
- ✓ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению оздоровительных, природоохранных мероприятий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, фор-

мированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т.д.

Совместная деятельность с общественными организациями включает участие в экологических и спортивных конкурсах и акциях различного уровня, посещение библиотек, музеев, сотрудничество с ГИБДД, МЧС и т.д.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Личностные результаты:

- ✓ ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- ✓ потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ✓ ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- ✓ элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- ✓ установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- ✓ стремление заботиться о своем здоровье;
- ✓ готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

- ✓ готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- ✓ готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- ✓ овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- ✓ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- ✓ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- ✓ овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Диагностика и оценка эффективности реализации программы
здорового образа жизни**

Диагностика здоровья обучающихся	✓ мониторинг групп здоровья
	✓ мониторинг групп по физкультуре
	✓ мониторинг по пропускам уроков (по болезни)
Диагностика формирования безопасного образа жизни	✓ количество травмоопасных ситуаций с обучающимися школы
	✓ количество ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей
Диагностика потребности в здоровом образе жизни	✓ занятость в спортивных секциях
	✓ количество участников спортивных соревнований, конкурсов и других мероприятий по формированию здорового образа жизни

2.2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная работа в ГБОУ школе-интернате №3 г.о.Тольятти представляет собой систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Цель программы коррекционной работы:

совершенствование системы комплексного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей успешность освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющей учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных учебных планов при наличии рекомендаций индивидуальной программы реабилитации/абилитации и заключений врачебной комиссии;

- ✓ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важ-

ного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа коррекционной работы **предусматривает:**

- ✓ проведение обследования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для выявления индивидуальных потребностей и трудностей в адаптации и освоении содержательной части АООП;
- ✓ реализацию системы мероприятий социальной адаптации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ реализацию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом выявленных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ осуществление промежуточной диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для внесения изменений в программу индивидуальных коррекционных занятий;
- ✓ обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе и в повседневной жизни;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) и обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- ✓ в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- ✓ в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- ✓ в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, социально-педагогическое сопровождение.

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение **диагностической работы** предполагает осуществление: психолого-педагогического обследования с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся с помощью различных диагностик, используемых специалистами школы-интерната;

- ✓ анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий;
- ✓ мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);
- ✓ наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- ✓ беседы с учащимися, учителями и родителями;

- ✓ изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- ✓ оформление результатов в карте индивидуального развития.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- ✓ составление индивидуальной / подгрупповой программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- ✓ формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- ✓ организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекцию их поведения.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- ✓ занятия индивидуальные и групповые;
- ✓ игры, упражнения, этюды;
- ✓ психокоррекционные методики;
- ✓ беседы с учащимися;
- ✓ организация деятельности (игра, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

Коррекционные занятия проводятся для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по мере выявления педагогом, пе-

дагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные занятия проводит педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог во внеурочное время.

Учет индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий осуществляется специалистами в журналах для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- ✓ психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- ✓ консультативную помощь семье в решении конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы:

- ✓ беседа, консультация;
- ✓ анкетирование педагогов, родителей;
- ✓ разработка методических материалов и рекомендаций педагогам, родителям, обучающимся.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому,

ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и обучающимися, родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- ✓ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- ✓ оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- ✓ просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- ✓ просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося и/или его родителей, учителя/классного руководителя, педагога-психолога, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- ✓ выявление обучающихся с девиантным поведением;
- ✓ исследование межличностных отношений обучающихся;
- ✓ изучение климата в семьях обучающихся;
- ✓ выявление досуговой сферы обучающихся;
- ✓ определение уровня воспитанности и правовых знаний обучающихся;
- ✓ изучение профориентационной направленности обучающихся;
- ✓ посещение по месту жительства обучающихся с девиантным поведением,

неблагополучные семьи обучающихся;

- ✓ проведение предупредительно-профилактических мероприятий с обучающимися;
- ✓ проведение профориентационной работы;
- ✓ взаимодействие со службами системы профилактики (КДНиЗП, У МВД России по г.о.Тольятти, Центр социальной помощи и др.)

Механизмы реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации

Психолого-педагогический консилиум ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров) с организациями дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты

Качество образования в современных условиях зависит не от объема фактических знаний обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а от овладения им ключевыми компетенциями.

В связи с этим результатом коррекции развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может считаться не столько успешное освоение ими программного материала адаптированной основной образовательной программы, сколько **освоение жизненно значимых компетенций:**

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и огра-

ничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ овладение навыками коммуникации;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- ✓ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приме медицинских препаратов и др.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на</p>

	<p>себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p>

	<p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать приятные в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Оценка результатов коррекционной работы

В качестве *показателей результативности и эффективности* коррекционной работы рассматриваются:

- ✓ динамика индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по освоению программного содержания АООП и формирования жизненно значимых компетенций;

- ✓ сравнительная характеристика данных психолого-педагогической и логопедической диагностики обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на разных этапах обучения (сентябрь – май) с занесением данных в карту индивидуального развития учащегося;
- ✓ создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- ✓ увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Условия организации учебно-воспитательного процесса для с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)

Характерные особенности развития детей данной категории	Рекомендуемые условия обучения и воспитания для данной категории
<p>Характерно недоразвитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; ✓ недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; ✓ моторики; ✓ уровня мотивированности и потребностей; ✓ всех компонентов устной речи, касающихся фонетико - фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; ✓ мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается сло- 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков; ✓ формирование конструктивного поведения; ✓ трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда; ✓ бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы; ✓ комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей); ✓ поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта); ✓ использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения; ✓ поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка);

<p>варный и грамматический строй речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ всех видов продуктивной деятельности; ✓ эмоционально-волевой сферы; ✓ восприятия, памяти, внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций; ✓ развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности; ✓ применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
--	--

Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы:

- ✓ обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ✓ обеспечение участия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортив-

но-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

(Программно-методическое обеспечение программы коррекционной работы представлено в приложении к программе).

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты, работающие с обучающимися прошли курсовую подготовку, имеют квалификационные категории. С целью обеспечения освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, коррекции недостатков их психического развития в штатном расписании школы-интерната имеются ставки педагогических работников: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов. Уровень квалификации работников ГБОУ школы-интерната № 3 г.о.Тольятти для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Систематически члены педагогического коллектива проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Со-

держание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности школы – интерната разработана с учётом, этнических, социально-экономических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность в ГБОУ школе-интернате №3 реализуется по четырем направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- ✓ расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- ✓ творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- ✓ позитивного отношения к окружающей действительности;
- ✓ социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- ✓ профессионального самоопределения, необходимого для успешной реа-

лизации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью программы внеурочной деятельности в школе - интернате является: создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

При организации работы по внеурочной деятельности решаются следующие **задачи**:

- ✓ коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ формирование системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- ✓ создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- ✓ развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- ✓ развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- ✓ формирование положительного отношения базовым общественным ценностям;
- ✓ формирование умений, навыков социального общения людей;

- ✓ расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и т.д.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Модель внеурочной деятельности

В школе-интернате создана комбинированная модель организации внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации (в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательной организации: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель и другие) и привлечения учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, социальных партнеров.

При выборе модели организации внеурочной деятельности мы учитывали как объективные (не зависящие от ОО) так и субъективные (зависящие от ОО) факторы. Основными факторами, определяющими модель организации внеурочной деятельности, являются:

- ✓ территориальное расположение образовательного учреждения: школа - интернат имеет 2 корпуса, расположенных в Центральном и Комсомольском районах г. Тольятти; школа-интернат предназначена для обучения детей с ум-

ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проживающих в г.о. Тольятти;

✓ кадровое обеспечение внеурочной деятельности: педагоги - психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, педагоги, реализующие программы дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и др.);

✓ материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности: достаточно хорошая спортивная база (спортивный зал, спортивная площадка, кабинет ЛФК, спортивный инвентарь и оборудование), есть кабинет музыки, изобразительного искусства с необходимым оборудованием, оборудование для гончарного дела, для организации коррекционной работы оборудованы кабинеты специалистов и т.д., которые активно могут использоваться при организации внеурочной деятельности. Для реализации программ внеурочной деятельности по социальному направлению имеются пришкольная теплица, оборудованные столярные и швейные мастерские;

✓ программное обеспечение внеурочной деятельности:

внеурочная деятельность школы - интерната осуществляется через:

- учебный план образовательной организации (часть, формируемая участниками образовательного процесса: коррекционно-развивающие курсы, работа секций, кружков и т.д.);

- систему работы классного руководителя (тематические классные часы, экскурсии, беседы, круглые столы, соревнования, общественно-полезные практики и т.д.)

- систему дополнительного образования школы-интерната: организация кружков, спортивно-оздоровительных секций и т.д.;

- систему работы воспитателя: организация деятельности групп полного дня (проживающие): воспитательские часы, коллективные творческие дела (КТД) и т.д.;

- систему работы иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учитель-логопед и т.д.) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основные направления и формы организации

внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школы-интерната направлена на формирование у обучающихся совокупности взглядов, оценок и образных представлений, определяющих общее понимание мира, места в нем человека, а также жизненные позиции гражданина, программы его поведения и действий, основанные на духовно-нравственных традициях Отечества.

Воспитание эстетических и нравственных качеств ребенка путем общения его к истории и культуре края, воспитания в нем любви к ближним и уважения к старшим – благородная цель, к достижению которой мы будем стремиться через реализацию модели внеурочной деятельности.

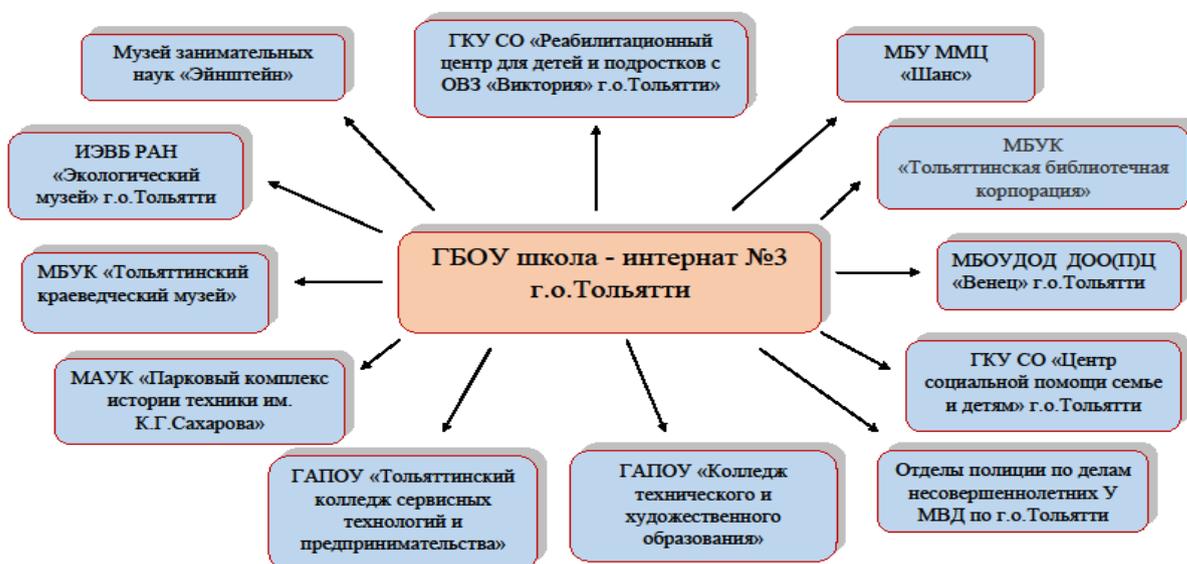
Воспитание трудолюбия, как добродетели, через конкретные дела позволит сформировать у ребенка уважительное отношение к труду и людям труда, развить потребность в творческом труде, воспитать целеустремленность, предприимчивость, деловитость, ответственность.

Воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры, осознание единства прав и обязанностей человека в обществе научит обучающихся заботиться об охране своего и чужого здоровья, заботиться о природе родного края, его защите.

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, учреждения профессионального образования, правоохранительные органы, учреждения социальной защиты, организаций культуры и спорта). Сетевое взаимодействие школы-интерната представляет собой систему работы с различными учреждениями и организациями города Тольятти и позволяет в полной мере осуществлять внеурочную деятельность по всем направлениям.

Сетевое взаимодействие организации внеурочной деятельности.



1. Гражданско-патриотическое направление - на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

- ✓ курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Этикет от А до Я», «Азбука нравственности», «Развивайка», «Родной край», «Мои истоки»;
- ✓ тематические классные часы; беседы нравственного и духовно- нравст-

венного содержания;

- ✓ конкурсы, выставки творческих работ;
- ✓ экскурсии по памятным, историческим и культурным местам области.

2. Спортивно-оздоровительное направление – на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Направление реализуется через:

- ✓ курсы внеурочной деятельности: «Игротека», «За здоровьем – в школу!», «Юные спортсмены»;
- ✓ работу спортивных секций: «Фитнес», «Мини-гольф»;
- ✓ организацию «Дней здоровья», «Весёлых стартов», спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- ✓ проведение бесед по охране здоровья, тематических классных часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровых моментов, физкультминуток.

3. Общекультурное направление - на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях; сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Направление реализуется через:

- ✓ курсы внеурочной деятельности: «Музыкальная шкатулка», «Мелодия цветов»;
- ✓ работу театра моды «Фентези»;
- ✓ изостудии «Вернисаж», «Сувенир», «Вдохновение»;
- ✓ организацию и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений;

- ✓ посещение театров, художественных музеев, выставок;
- ✓ встречи с интересными людьми.

4. Социальное направление - на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого. Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку – труженику, формирование профессионального самоопределения.

Направление реализуется через:

- ✓ курсы внеурочной деятельности: «Мой мир», « Мир профессий», «Азбука безопасности», «Хозяюшка»;
- ✓ работу клуба общения «Я в обществе»;
- ✓ работу кружков по интересам: «Занимательная древесина», «Мастер Самоделкин», «Ателье мягкой игрушки»;
- ✓ организацию и проведение школьных социальных акций «Чистый двор», «Чистый город», «Школа - за отдельный сбор», «Помоги зимующим птицам»;
- ✓ участие в социальных акциях, ярмарках, выставках, конкурсах профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ «Абилимпикс», «Лучший по профессии».

Развитие индивидуального творческого, спортивного потенциалов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется за счет реализации программ дополнительного образования школы-интерната, а также в рамках взаимодействия с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города и района.

Обеспеченность добровольности выбора участниками образовательного процесса направлений внеурочной образовательной деятельности.

Педагогами школы-интерната высчитывается недельная нагрузка обу-

чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью не допущения перегрузки. Родители (законные представители) и обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с потребностями и возможностями здоровья школьника, выбирают несколько программ по различным направлениям внеурочной деятельности из числа предложенных, общая нагрузка которых не превышает 10 часов в неделю. В случае, если ребенок посещает организации дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители (законные представители) предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого обучающегося.

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы-интерната организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также летняя трудовая практика.

Для того, что бы каждый обучающийся школы-интерната в будущем состоялся и был на своём месте, необходимо «встроить растущего человека в общее для всех жизненное пространство, то есть ввести ребёнка в мир взрослого общества, научить жить, как все живут, по общим законам, то есть социализировать его».

В школе-интернате ведется большая работа по социализации воспитанников, целью которой является: приобретение нового социального опыта, повышение социальной компетенции воспитанников как условие формирования важнейших навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

Для расширения социально-активной среды обучающихся школа - интернат активно взаимодействует в социокультурном пространстве города и области.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечи-

вается достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

✓ воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

✓ эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
<p>приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.</p>	<p>получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).</p>	<p>получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.</p> <p>Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.</p>

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Планируемые личностные результаты внеурочной деятельности:

- ✓ ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ✓ ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ✓ осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя Самарской области;
- ✓ элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ✓ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- ✓ готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- ✓ готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- ✓ понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- ✓ потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- ✓ развитие представлений об окружающем мире в совокупности его

природных и социальных компонентов;

- ✓ расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- ✓ способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- ✓ способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- ✓ способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- ✓ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Духовно-нравственное направление:

- ✓ знание главных нравственных правил, норм;
- ✓ представления о базовых российских ценностях – идеях и правилах, объединяющих людей разных поколений, народов, общественных групп и убеждений в единую «российскую нацию»;
- ✓ умение отделять оценку поступка от оценки человека;
- ✓ различение хороших и плохих поступков;
- ✓ умение разумно управлять собственной речью в многообразных ситуациях общения, соблюдая принцип эффективного общения (установка на взаимодействие, взаимопонимание, доброжелательное отношение к собеседнику);

- ✓ отрицательная оценка плохих поступков: грубости, несправедливости, предательства и т.п. (в книгах, кино, играх, жизненных ситуациях и т.д.).
- ✓ избегание плохих поступков, капризов;
- ✓ признание собственных плохих поступков;
- ✓ осуществление чего-то полезного для своей семьи, самых близких людей, в том числе – отказ ради них от каких-то собственных желаний;
- ✓ защита (в пределах своих возможностей) собственной чести и достоинства, своих друзей и близких;
- ✓ препятствование (в пределах своих возможностей) проявлению несправедливости, нечестности;
- ✓ уважительное отношение (в действиях) к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;
- ✓ добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;
- ✓ следование правилам вежливого, приличного поведения («волшебные слова», правила этикета) в школе и общественных местах.

Социальное направление

- ✓ элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях граждан, об их самостоятельных объединениях (гражданском обществе);
- ✓ знание о свободе совести, о взглядах на религиозные идеалы (вера, мировоззрение) традиционных российских религий и светской культуры;
- ✓ знание о необходимости мирного сотрудничества народов и государств ради развития всего человечества;
- ✓ отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей
- ✓ другой национальности, религии, убеждений, расы, нарушения равноправия, терпимое отношение к гражданам другой национальности;
- ✓ отрицательная оценка насилия как способа решения конфликтов между

людьми, народами, государствами;

- ✓ осуществление чего-то полезного для «своих» – друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны (даже вопреки своим личным интересам и желаниям);
- ✓ участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);
- ✓ умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»);
- ✓ препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия;
- ✓ избегание насилия, препятствование его проявлениям;
- ✓ недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы;
- ✓ умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности;
- ✓ проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;
- ✓ добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников);
- ✓ самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам;
- ✓ уважение в действии к результатам труда других людей;
- ✓ стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками
- ✓ умение работать в коллективе, в т.ч. над проектами;
- ✓ стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;
- ✓ проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);
- ✓ соблюдение порядка на рабочем месте.

Общекультурное направление

- ✓ представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;
 - ✓ умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал);
 - ✓ начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры России и мира;
 - ✓ проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;
 - ✓ различение «красивого», «гармоничного» и «безобразного», «пошлого»
 - ✓ отрицание некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), нечестности, знание норм речевого этикета;
 - ✓ самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев);
 - ✓ реализация себя в художественном творчестве;
 - ✓ украшение пространства своей жизни – дома, класса, школы, улицы;
- соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.

В области формирования экологической культуры:

- ✓ начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);
- ✓ начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;
- ✓ знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;
- ✓ отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;
- ✓ умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.
- ✓ самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;

- ✓ бережное, заботливое отношение к растениям и животным;
- ✓ добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, распределение мусора по контейнерам для переработки, экономия воды и электричества и т.д.);
- ✓ добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.).

Спортивно-оздоровительное направление

- ✓ знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- ✓ знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- ✓ знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- ✓ знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- ✓ знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- ✓ отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- ✓ понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- ✓ соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;
- ✓ подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятия спортом и т.п.).

3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе-интернате осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

- ✓ рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- ✓ уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;
- ✓ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);
- ✓ удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Основные направления и вопросы мониторинга:

- ✓ оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- ✓ сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;
- ✓ анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- ✓ вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;
- ✓ развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

(Программы курсов внеурочной деятельности представлены в приложении к программе).

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Пояснительная записка

к учебному плану

1-4 классов (ФГОС, 1 вариант)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Учебный план для 1-4 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основе:

✓ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.)

✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

✓ Устава школы-интерната.

Учебный план образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное

время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях (СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-х классов в III четверти устанавливаются дополнительные каникулы.

В целях облегчения процесса адаптации обучающихся к требованиям школы в 1 классе применяется ступенчатый режим учебных занятий. Продолжительность урока в 1 классе в I четверти - 35 минут, начиная со II четверти – 40 минут. Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Предельная наполняемость классов составляет 12 человек.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Содержание общего образования обучающихся 1-4 классов

Содержание общего образования обучающихся 1 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие

мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно - развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1-3-х классов представлена следующими учебными дисциплинами:

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика». Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков.

Образовательная область «Математика» имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими зна-

ниями, умениями и навыками обучающихся.

Образовательная область «Естествознание» включает в себя учебный предмет «Мир природы и человека». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся понятий и представлений об окружающей действительности и навыков адекватного взаимодействия с объектами окружающего мира.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся.

Образовательная область «Технологии» включает учебный предмет «Ручной труд». Предмет даёт возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность и положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а

также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает, в том числе, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Поэтому во 2-4 классах из 3 часов данной части учебного плана добавлены часы на изучение русского языка - 1 час, математики – 1 час, мир природы и человека в 2-3 классах – 1 час, ручной труд в 4 классе -1 час.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной и представлена для обучающихся 1-4-х классов коррекционно- развивающими занятиями: формирование речевого слуха и произносительной стороны речи; развитие психомоторики и сенсорных процессов; ритмика.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений между учащимися.

Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формиро-

вание позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом для организации внеурочной деятельности, реализуются программы:

Коррекционно-развивающая область

Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи

Ритмика

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>				<i>Всего</i>
		<i>1 класс</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>	
<i>1. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4

5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Русский язык		1	1	1	3
	Математика		1	1	1	3
	Мир природы и человека		1	1		2
	Ручной труд				1	1
Итого		-	3	3	3	9
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи	2	2	2	2	8
	Ритмика	2	2	2	2	8
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
Итого		6	6	6	6	24
Всего		27	29	29	29	114

Пояснительная записка

к учебному плану

5 класса (ФГОС, 1 вариант)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Учебный план для 5 классов ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на

основе:

✓ примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.);

✓ приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

✓ устава школы-интерната.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает выполнение Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях (Сан ПиН 2.4.2.3286-15), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. №26.

Организация образовательного процесса.

Школа-интернат функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Начало, продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с годовым календарным графиком.

Учебный план предусматривает 9-ти летний срок обучения детей с лёгкой ум-

ственной отсталостью как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Пределная наполняемость классов составляет 12 человек.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ✓ формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- ✓ формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 5-х классов представлена следующими учебными областями и учебными предметами:

образовательная область «Язык и речевая практика» представлена предметами: «Чтение», «Русский язык». Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков.

Образовательная область «Математика» имеет предметно-практическую направленность с целью обеспечения жизненно важными математическими знаниями, умениями и навыками обучающихся, представлена предметом «Математика».

Образовательная область «Естествознание» включает в себя учебный предмет «Природоведение». Данная образовательная область способствует формированию у обучающихся понятий и представлений об окружающей действительности и навыков адекватного взаимодействия с объектами окружающего мира.

Образовательная область «Человек и общество» включает в себя предмет «Основы социальной жизни». Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Изучение этих предметов способствует эстетическому воспитанию учащихся, развивает зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимает эмоциональное напряжение.

Образовательная область «Физическая культура» формирует двигательные умения школьников, потребность в здоровом образе жизни, способствует укреплению здоровья учащихся.

Образовательная область «Технологии» включает учебный предмет «Профильный труд». Предмет даёт возможность учащимся овладеть общетрудовы-

ми умениями и навыками, познакомиться с трудовыми профилями, реализуемыми в школе-интернате (столярное дело, швейное дело, декоративное цветоводство и садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала), развивает самостоятельность и положительную мотивацию к трудовой деятельности, формирует интерес к выбору профессии.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- ✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- ✓ увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- ✓ введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, занятиями с логопедом по коррекции устной и письменной речи, занятиями, направленными на развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает, в том числе, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдель-

ных учебных предметов обязательной части. Поэтому в 5-х классах из 2 часов данной части учебного плана добавлены часы на изучение русского языка - 1 час, математики – 1 час.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее Стандарт) внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное).

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Всего</i>
		<i>Классы</i>	
		<i>5 класс</i>	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4
	2.2. Информатика	-	
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2
	3.2. Биология	-	
	3.3. География	-	
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	
	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	4.3. История Отечества	-	
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	2
	5.2. Музыка	1	1
6. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6
Итого		27	27
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
	Русский язык	1	1
	Математика	1	1
	Итого	2	2
Максимально допустимая недельная на-			

грузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Коррекционно-развивающая область	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	2	2
	Коррекция нарушений устной и письменной речи	3	3
	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы	1	1
Итого		6	6
Всего		35	35

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности
1-5 классов ФГОС (1 вариант)

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного плана ГБОУ школы-интерната №3. План разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15. "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- ✓ Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22 декабря 2015 г.).
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти.
- ✓ Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. о. Тольятти».

План внеурочной деятельности - нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения с учетом психо - физических возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и направлен на достижение личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ образования, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися.

Основными целями внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами внеурочной деятельности является коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих про-

блем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность обучающихся в ГБОУ школе-интернате №3 осуществляется по четырем основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации с участием педагогов и воспитателей общеобразовательной организации во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности: школьные мероприятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно - полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, игры, художественное творчество, социальное творчество и др.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием урочной и внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. На внеурочную деятельность, согласно учебному плану, в 1-5 классах отводится 4 часа в неделю.

Направления внеурочной деятельности	Наименование программы	Классы								
		1 классы		2 классы		3 классы		4 классы		5 классы
		1а	1б	2а	2б	3а	3в, 3д	4а	4в	
Спортивно-оздоровительное	«Игротека»	1	1	1	1					
	«За здоровьем – в школу»					1	1	1	1	
	«Юные спортсмены»									1
Духовно - нравственное	«Этикет от А до Я»	1								
	«Азбука нравственности»			1						
	«Я - гражданин России»				1					
	«Родной край» (история Самарского края)						1	1	1	
	«Развивай-ка»					1				
	« Мой мир»		1							
	«Мои истоки»									1
Социальное	« Мой мир»	1		1						
	«Азбука безопасности»							1	1	
	«Я – личность, я - гражданин»						1			
	«Мир детства, мир игры»		1							
	«Что такое хорошо, что такое плохо»				1					
	«Мир профессий»					1				
	«Хозяюшка»									1
Общекультурное	«Музыкальная шкатулка»	1		1		1		1		
	«Музыка вокруг нас»		1		1		1		1	
	«Мелодия цветов»									1
Итого		4	4	4	4	4	4	4	4	
Всего за год		132	132	136						

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и

иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

2.3.2.1. Кадровые условия

Общая численность педагогических работников	Численность работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
95	78 (82%)	17 (18%)

Описание кадрового ресурса образовательного процесса

	2018 год	2019 год	2020 год
администрация	6	6	6
педагогический коллектив	86	82	95
вспомогательный персонал	55	55	57

На конец 2020 года в школе-интернате насчитывалось 95 педагогических работников, из них 3 человека находятся в отпуске по уходу за ребенком, 6 учителей работают по совместительству. Из общего количества в школе-интернате - 2 учителя - логопеда, 2 педагога - психолога, 2 социальных педагога, 4 учителя - дефектолога.

Высшую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 29 человек, что составляет 31%.

Первую квалификационную категорию из общего числа педагогических работников имеют 30 человек, что составляет 32%.

Соответствие занимаемой должности подтверждено у 26 человек, что составляет 27 %:

10 % из числа педагогических работников не имеют квалификационной категории (первой и высшей), не прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности по следующим причинам:

- проработали в занимаемой должности менее двух лет;
- находятся в отпуске по беременности и родам;
- находятся в отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет.

Таким образом, из 95 педагогических работников имеют высшую и пер-

вую квалификационную категорию 63 % педагогов, соответствие занимаемой должности 27 %.

Повышение квалификации по именованным образовательным чекам

За период 2020 года педагогические работники в количестве 29 человек прошли курсы повышения квалификации по именованным образовательным чекам, что составило 31% от общего количества. Курсы проходили на базе школы-интерната, без отрыва от работы. Администрация школы-интерната создала все условия для проведения лекционных и практических занятий преподавателей из СИПКРО и ЦСО.

Педагогические работники прослушали и успешно защитили итоговые работы по следующим направлениям: «Обеспечение реализации Стратегии национального проекта «Образование» на региональном уровне (для работников образования, реализующих адаптированные образовательные программы)», «Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития», «Организация и содержание внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

В рамках реализации мероприятий по поддержке образования детей с ОВЗ федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» 4 преподавателя профессионально-трудового обучения прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часа на базе СИПКРО по дополнительной профессиональной программе Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

В настоящий период курсы повышения квалификации по ИОЧ прошли 88% работников, от общего количества работающих.

В 2020 году 3 педагога прошли профессиональную переподготовку и получили право на ведение профессиональной деятельности в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии: дефектологии.

100% педагогических работников зарегистрированы в системе АИС «Кадры в образовании в Самарской области», участвуют в мониторингах проводимых министерством образования и науки Самарской области. (исключение учителя совместители, основное место работы которых образовательное учреждение).

Награды педагогических работников

- ✓ Почётным званием и нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» награждены 6 человек.
- ✓ Почетной грамотой Министерства образования РФ - 13 человек.

2.3.2.2. Материально-технические условия

Материально – техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее наполнение материально – технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно – техническими средствами способствует качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школе-интернате № 3 г.о. Тольятти созданы необходимые материально – технические и учебно – методические условия. Учебные занятия проводятся в 56 учебных кабинетах и 9 мастерских, все учебные кабинеты оснащены софитами. Также в школе-интернате № 3 имеются два оборудованных спортивных зала, два кабинета ЛФК, два кабинета психолога и три кабинета учителя-логопеда, четыре кабинета учителя-дефектолога.

Функционируют два актовых зала, два информационных центра, две библиотеки. В школе-интернате имеются две столовые, которые рассчитаны на 268 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами, а также два лицензионных медицинских кабинета.

Летом 2020 года на территории школы-интерната (Кирова, 64) был реализован совместный проект социальной направленности с Благотворительным

Фондом «Поколение Ашан», в результате которого была построена спортивная площадка со специальным покрытием для занятий физкультурой и спортом учащихся школы-интерната.

№	Наименование/ номер кабинета, оснащение	Адрес
	учебный кабинет №105- 50,4 кв.м (мастерская швейного дела) стол учительский-1шт. кресло учительское -1 шт. стол для швейной машины-6 шт. стулья-12 шт. шкаф-купе-2 шт. шкаф пенал-1 шт. шкаф-1 шт. раскройный стол-1 шт. ноутбук-1 шт. интерактивная доска-1 шт. проектор-1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет №107- 50,4 кв.м (мастерская подготовки младшего обслуживающего персонала) стол учительский-1шт кресло учительское -1 шт. парта одноместная-8 шт. стулья-12 шт. шкаф-купе-1 шт. кухонный гарнитур- 1шт. стиральная машина автомат-1 шт. посудомоечная машина- 1шт. холодильник-1 шт. индукционная плита- 1 шт. моющий пылесос- 1 шт. стол обеденный-1 шт. ноутбук-1 шт. интерактивная доска-1 шт. проектор-1 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет №108- 67,4 кв.м (мастерская столярного дела) доска учебная – 1 шт. стол учительский-1шт стул учительский-1 шт. парта ученическая-5 шт. стулья-10 шт. шкаф -3 шт. верстак – 5шт. станок сверлильный – 1шт. станок токарный – 1 шт. станок фрезерный – 1 шт. пила торцовочная - 1 шт. пылесос – 1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет №109- 51,0 кв.м (мастерская столярного дела)	Российская Федерация, 445004, Самарская область,

	<p>доска учебная – 1 шт. стол учительский-1шт стул учительский-1 шт. парта ученическая-4 шт. стулья-10 шт. шкаф-купе -1 шт. шкаф для инструментов – 1 шт. верстак – 6 шт. станок круглопильный – 1шт. станок фуговальный – 1 шт. станок точильный – 1 шт. станок сверлильный – 1 шт. станок токарный – 1 шт. пылесос строительный – 1 шт. тиски – 1 шт.</p>	<p>г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>кабинет психолого-педагогического сопровождения детей с РАС № 112- 31 кв.м ноутбук – 1 шт. доска пробковая – 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. стол письменный -1 шт. кресло – 1 шт. парта - трансформер – 4 шт. стул – 4 шт. доска наклонная – 4 шт. домики-палатки – 4 шт. коммуникатор (планшет и приложения PECS IV+) – 4шт. жилет «глубокого» давления – 4 шт. дидактический ленточный стол с набором игр – 1 шт. игровой набор «Страна Монтессори» - 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>кабинет музыки № 113- 32,2 кв.м стол круглый – 1 шт. стул – 14 шт. стол письменный – 1 шт. шкаф – 1 шт. пианино «Ласточка» – 1 шт. синтезатор «Cassio» – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>зал для занятий ЛФК № 115 – 32 кв.м скамья горизонтальная складная – 1 шт. гребной тренажер – 1 шт. степпер – 1 шт. эллиптический тренажер – 1 шт. вертикальный велотренажер – 1 шт. электрическая беговая дорожка – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов №123- 23,5 кв.м ноутбук-1 доска магнитная- 1 мольберт- 1 шт. парты одноместные- 5 шт. стулья ученические –5 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

	<p>тумба- 2 диван- 1</p>	
	<p>учебный кабинет начальных классов №125- 23,5 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная -1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические – 7шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. тумбочка- 2 шт. мольберт- 1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>Библиотека, кабинет № 147 – 31,4 кв.м стол круглый- 2 шт. стул мягкий -13 шт. стол компьютерный-4 шт. стеллаж двухсторонний-6 шт. стеллаж выставочный 1 шт. шкаф- 1 шт. компьютер (монитор, клавиатура, процессор, мышь колонки)- 2 шт. экран- 1 шт. проектор- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет СБО №137- 24,5 кв.м парта двухместная –7 шт. стул ученический -16 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф-4 шт. доска учебная- 1 шт. экран -1шт. стол кухонный- 1 шт. плита электрическая-1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>спортивный зал №204 – 170,1 кв.м скамейки – 5 шт. маты гимнастические – 10 шт. скакалки гимнастические – 10 шт. обруч гимнастический – 10 шт. баскетбольные кольца и сетка – 2 шт. мячи баскетбольные – 10 шт. коврик для фитнеса – 10 шт. столы для тенниса – 2 шт. фитболы – 5 шт. мини гольф – 1 шт. мячи волейбольные – 3 шт. мячи футбольные – 3 шт. лыжи с креплениями – 12 пар лыжные палки – 12 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 207 -32,8 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)- 1 шт. парты одноместные - 7 шт. стулья ученические – 7 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

	<p>стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 3 шт.</p>	
	<p>учебный кабинет начальных классов - № 209 -50,6 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)- 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф - 1 шт. тумбочка- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 211 50,2 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)-1 шт. парты одноместные- 14 шт. стулья ученические – 14шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф - 1 шт. тумбочка- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 213-49,1 кв.м ноутбук -1 шт. доска учебная (магнитная)-1 шт. парты одноместные- 14 шт. стулья ученические – 14шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф - 2 шт. тумбочка- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>информационный центр № 214- 50,5 кв.м</p>	
	<p>учебный кабинет начальных классов № 217- 51,4 кв.м ноутбук -1 шт. доска интерактивная со встроенным проектором – 1 шт. доска учебная (магнитная)-1 шт. парта - трансформер - 14 шт. стулья ученические – 14шт. стол учительский- 1 шт. кресло -1 шт. шкаф - 3 шт. диван бескаркасный – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>кабинет дополнительного образования № 235- 23,1 кв.м парты одноместные- 8 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. мольберт – 4 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

<p>кресло учительское -1 шт. доска интерактивная 1 шт. ноутбук-1 шт. 3D принтер-1 шт. 3D сканер- 1шт. лазерный станок 1шт.</p>	
<p>кабинет учителя-логопеда № 239-23,1 кв.м программно-индикаторный комплекс для профилактики и коррекции речевых расстройств методом БОС – 1шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. парта - трансформер – 6 шт. стул – 6 шт. стол письменный – 1 шт. кресло – 1шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. доска пробковая – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет развивающего обучения №240 - 56,8 кв.м набор стол для рисования песком – 2 шт. световой стол для рисования на воде – 2 шт. сухой бассейн с шариками – 1 шт. конструктор «Элтик» крупногабаритный – 1 шт. стол - трансформер ученический для групповой работы – 2 шт. стул – 12 шт. настенный модуль «Сравнение цветов» - 1 шт. «говорящее» зеркало - 1 шт. декоративно-развивающая панель «Времена года» - 1 шт. зрительный тренажер «Колибри» - 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет учителя-дефектолога №241- 15,6 кв.м коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением – 1 шт. многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт. парта - трансформер – 6 шт. стул – 6 шт. стол письменный – 1 шт. кресло – 1шт. доска магнитно-маркерная – 1 шт. доска пробковая – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>кабинет для занятий ЛФК №258 15,8 кв.м ноутбук – 1 шт. программно-индикаторный комплекс для коррекции нарушений ОДА методом БОС – 1 шт. программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков по опорной реакции методом ФБУ-БОС – 1 шт. компьютерный стол – 1 шт. компьютерное кресло – 1 шт. стеллаж комбинированный – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
<p>учебный кабинет математики № 301- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>

	шкаф-3 шт. доска учебная- 1 шт. экран -1шт.	
	учебный кабинет географии № 303- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска- 1 шт. экран -1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет географии № 305- 56,1 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский-1 шт шкаф-3 шт. доска- 1 шт. экран -1шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет русского языка № 307- 56,1 кв.м парта одноместная-14 шт. стул ученический-14 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф - купе - 1 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 5 шт. раздаточный дидактический материал	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет русского языка № 309- 56,1 кв.м парта одноместная-14 шт. стул ученический-14 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф- купе - 1 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. экран – 1 шт. ноутбук – 1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 3 шт. раздаточный дидактический материал	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64
	учебный кабинет №311 (цветоводство и декоративное садоводство) -51,1 кв.м ноутбук – 1 пректор -1 интерактивная доска-1 парты одноместные- 12 шт.	Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64

	<p>стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 2 шт. гидропонная установка- 2 шт.</p>	
	<p>учебный кабинет № 313- 56,1 кв.м парта одноместная-13 шт. стул ученический-13 шт. стол учительский-1 шт. стул учительский-1 шт. шкаф-4 шт. доска учебная -1 шт.. тумба-1 шт. комплекты наглядных пособий по русскому языку- 4 шт. комплект портретов русских писателей- 1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет № 315-32,6 кв.м парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. доска учебная -1шт. шкаф-купе-1шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет № 317- 51,0 кв.м парты одноместные- 15 шт. стулья ученические –15 шт. стол учительский- 1 шт. кресло учительское -1 шт. доска интерактивная -1 шт. ноутбук-1 шт. шкаф-3 шт. проектор- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445004, Самарская область, г. Тольятти, ул. Кирова, дом 64</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 107 - 48,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 3 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 113 -32,5 кв.м доска 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 121 -37,7</p>	<p>Российская Федерация, 445008,</p>

<p>КВ.М доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет начальных классов № 111 – 48,8 кв.м КВ.М доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 13 шт. стулья ученические – 13 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет начальных классов № 109 48,4 кв.м КВ.М доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет начальных классов № 214 – 50 кв.м КВ.М доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 12 шт. стулья ученические – 12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 1 шт. шкаф- 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>Информационный центр каб. №215- 49,5 кв.м Рабочее место учителя: Компьютерный стол – 1шт. Кресло офисное – 1 шт. Сканер HP G3110 – 1шт. Принтер HP Laser Jet P1102 – 1 шт. Моноблок Lenovo -1 шт. Рабочее место учащегося: Компьютерный стол – 6 шт. Стул полумягкий – 6 шт. Персональный компьютер – 6 шт. (монитор, системный блок, клавиатура, мышь) Оборудование кабинета: Парта ученическая – 4 шт. Стул ученический – 4 шт. Шкаф – купе встроенный – 2шт. Интерактивная доска – 1шт. Экран переносной – 2шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

	<p>Видеопроектор – 3шт. Ноутбук Lenovo – 6 шт.</p>	
	<p>учебный кабинет начальных классов № 203-37,4 кв.м доска магнитная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. тумбочка – 3 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 313 -31,6 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 8 шт. стулья ученические – 8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 318 -33,0 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 9 шт. стулья ученические – 9 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. тумбочка – 3 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>кабинет музыки № 123 33,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 1 шт. стулья ученические – 1 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. стулья мягкие – 15 шт. пианино «Пенза» - 1 шт. шкаф- 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>спортивный зал № 222- 173 кв.м скамейки – 4 шт. маты гимнастические – 3 шт. скакалки гимнастические – 5 шт. обруч гимнастический – 5 шт. баскетбольные кольца и сетка – 2 шт. мячи баскетбольные – 4 шт. коврик для фитнеса – 4 шт. столы для тенниса – 2 шт. фитболы – 5 шт. мини гольф – 1 шт. мячи волейбольные – 1 шт. мячи футбольные – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

	<p>лыжи с креплениями – 3 шт. лыжные палки – 3 шт.</p>	
	<p>кабинет адаптивной физкультуры, ЛФК № 143 шкаф – 2 шт. скамейка гимнастическая – 1 шт. бассейн с шарами 1 шт. гимнастические маты – 2 шт. коврики гимнастические – 8 шт. степ платформы – 10 шт. фитболы – 7 шт. фитболы с ручками – 3 шт. тренажер для прыжков со звуком – 1 шт. ролик для пресса – 8 шт. мягкие мячи – 2 шт. обручи – 16 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>кабинет педагога-психолога № 321- 68,2 кв.м доска магнитная – 1 шт. доска мольберт – 2 шт. шкаф – 2 шт. стулья ученические – 6 шт. стулья мягкие - 8 шт. стол – конструктор 8 секций – 1 шт. стол учительский – 1 шт. полки для хранения пособий (3 секции) – 1 шт. сенсорный комод – 1 шт. кукольный театр – 1 шт. мягкий конструктор – 1 шт. оборудование М.Монтессори – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>кабинет педагога-психолога № 320 -14,8 кв.м шкаф – 1 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. монитор – 1 шт. системный блок – 1 шт. кресло – 1 шт. парта двухместная- 1 шт. стулья ученические – 2 шт. экран – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>кабинет учителя–дефектолога № 218-57,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические – 7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. сухой бассейн – 1 шт. модуль т – трансформер – 1 шт. мягко е кресло – мешок – 1 шт</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет начальных классов № 217 -14,8</p>	<p>Российская Федерация, 445008,</p>

<p>КВ.М парты одноместные- 3 шт. стулья ученические – 4 шт. стул учительский -1 шт. стол учительский- 1 шт. мольберт – 1 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка - 1 шт. ноутбук – 1 шт. бизиборд «Смешарики» - 1 шт. бизиборд «Замочки» 1 шт. стол для рисования песком с подсветкой – 1 шт.</p>	<p>Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>кабинет учителя – логопеда № 314-16 кв.м доска магнитная – 1 шт. шкаф – 1 шт. парты двухместные- 3 шт. стулья ученические –6 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. зеркало – 1 шт. персональный компьютер, колонки – 1 шт. Логопедический тренажер «Дельта» - 1 шт. Электронное устройство для логопедических занятий «Золотой голос» - 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №116- 50,4 кв.м доска магнитная – 1 шт. шкаф – 1 шт. парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. раковина – 1 шт. экран - 1 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №108- 50,9 кв.м шкаф – 2 шт. раковина – 1 шт. стол белый – 2 шт. стеллажи – 11 шт. подставки для цветов – 8 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №106- 50,9 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 7 шт. стулья ученические –14 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 3 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
<p>учебный кабинет №114-69,8 кв.м доска учебная - 1 шт. шкаф – 3 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти,</p>

	верстаки – 5 шт. стулья ученические –5 шт. точильный станок – 1 шт. станок для заточки ножей – 1 шт.	ул. Матросова, дом 31
	учебный кабинет № 211- 37,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 4 шт. стулья ученические –8 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
	учебный кабинет №213- 30,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты одноместные- 7 шт. стулья ученические –7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 2 шт. стеллаж – 1 шт. ноутбук – 1 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
	учебный кабинет №215-49,4 кв.м доска интерактивная - 1 шт. парты одноместные- 4 шт. стулья ученические –4 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. стол компьютерный – 7 шт. стул мягкий – 6 шт. шкаф – 2 шт. сканер – 1 шт. принтер – 1 шт. мониторы – 6 шт. системные блоки – 6 шт. проектор – 3 шт. ноутбуки – 8 шт. моноблок – 1 шт. экран – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
	учебный кабинет №216-49,4 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 8 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -2 шт. шкаф – 2 шт. мольберт – 4 шт. ноутбук – 1 шт. скамейки – 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31
	учебный кабинет №312-31,7 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 2 шт.	Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти,

	<p>парты одноместные- 2 шт. стулья ученические –7 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. тумбочка – 1 шт. ноутбук – 1 шт.</p>	ул. Матросова, дом 31
	<p>учебный кабинет №315-30,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет №316-33,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. ноутбук – 1 шт. тумбочки – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет №317-35,6,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. парты одноместные- 1 шт. стулья ученические –13 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>
	<p>учебный кабинет №319-32,851,2 кв.м доска учебная - 1 шт. парты двухместные- 6 шт. стулья ученические –12 шт. стол учительский- 1 шт. стул учительский -1 шт. шкаф – 1 шт. ноутбук – 1 шт. тумбочки – 2 шт.</p>	<p>Российская Федерация, 445008, Самарская область, г. Тольятти, ул. Матросова, дом 31</p>

Перечень оборудования, приобретенного в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

№ п/п	Наименование объекта	Количество
1	Машина швейно-вышивальная	1
2	Гребной тренажер	1
3	Степпер	1
4	Эллиптический тренажер	1

5	Вертикальный тренажер	1
6	Электрическая беговая дорожка	1
7	Массажные валики	1
8	Программно-индикаторный комплекс для коррекции нарушений ОДА методом БОС	1
9	Программно- модульный комплекс для тренировки двигат. навыков методом ФБУ-БОС	1
10	Темная сенсорная комната(готовые решения)	1
11	Программно- индикаторный комплекс для проф. и корр. реч расстр. методом БОС	1
12	Интерактивный стол логопеда	1
13	Профессиональный стол психолога	1
14	Кухонный гарнитур(мойка, стол рабоч., шкафы навесн.)	1
15	Гладильная система с парогенератором	1
16	Клепальный пресс	1
17	Манекен женский с подставкой	1
18	Манекен женский с подставкой 2	1
19	Машина швейная	1
20	Машина швейная 2	1
21	Машина швейная 3	1
22	Машина швейная 4	1
23	Машина швейная 5	1
24	Машина швейная 6	1
25	Оверлок	1
26	Оверлок 2	1
27	Режущий плоттер	1
28	Скамья горизонтальная складная	1
29	Коммуникативная система обмена карточками	1
30	Коммуникативная система обмена карточками 2	1
31	Коммуникативная система обмена карточками 3	1
32	Коммуникативная система обмена карточками 4	1
33	Дидактический ленточный стол с набором игр	1
34	Настенный модуль Тип 2	1
35	Развивающая предметно-пространственная среда	1
36	Игра тактильная Тип 2	1
37	Световой стол для рисования на воде	1
38	Сухой бассейн с шариками	1
39	Тренажер зрительный	1
40	Детский мягкий игровой уголок	1
41	Декоративно- развивающая панель	1
42	Интерактивная звуковая панель	1
43	Настенный модуль Тип 1	1
44	Логопедический тренажер	1
45	Говорящее зеркало	1
46	Коррекционно- развив комплекс с видеоупр.	1
47	Комплект материалов для развития психомоторики	1

48	Диагностика индивид. латерального проф. Детск версия (прогр ком обр)	1
49	Коррекционно-развивающ. комплекс с видеоуправлен.	1
50	Световой стол для рисования на воде 2	1
51	Холодильник Бирюса Б-320NF 307 литров белый	1
52	Электрическая плита с духовкой Gefest 6570-04 0057	1
53	Посудомоечная машина Midea MCFD-0606	1
54	Стиральная машина Indtsit IWSC-0606	1
55	Пылесос моющий Tomas TWIN Panther	1
56	3D сканер ручной, бесконтактный	1
57	Стол кухонный раскладыв. 750*900*1270	1
58	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 2	1
59	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 2	1
60	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 3	1
61	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 4	1
62	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 5	1
63	Стол для бытов. швейной машинки 1005*490*700/720 см. Белый премиум, шагрень 6	1
64	Стол для черчения выкроек и раскроя 2000*1600	1
65	Стол-трансформер ученич. для групп работ ЛДСП 22 мм треугольн из 6 секц	1
66	Стол-трансформер ученич. для групп работ ЛДСП 22 мм треугольн из 6 секц 2	1
67	Ширма Панели, склад гармошкой 1600*2000*25	1
68	Игра тактильная Тип 1	1
69	Пазлы	1
70	Пазлы 2	1
71	Дидактический игровой набор	1
72	Поролоновая пирамида	1
73	Игровой набор Тип 1	1
74	Комплект " Игровые панели малые"	1
75	Сундук логопеда	1
76	Набор игровых пособий	1
77	Тележка многофункциональная (ведра 2*15 и 2*12) с полкой	1
78	Домашняя садовая ферма Вегебокс	1
79	Домашняя садовая ферма Вегебокс	1
80	Многоярусная гидропонная установка с освещением	1
81	Многоярусная гидропонная установка с освещением 2	1
82	Блендер с чашей Redmond RHB-2972 погружной	1
83	Вытяжка каминная (купольная) Simfer 8631 SM	1
84	Диагностика личност. отклонений подростков возр.(прогр комп об-раб)	1

85	Комплект дидактических лабиринтов больш. с подставкой	1
86	Кухонные весы электронные Polaris PKS 0855 DG	1
87	Микроволновая печь СОЛО ВВК 20MWS объем 20 л	1
88	Миксер Bosh MFQ 36460, белый	1
89	Мясорубка Moulinex HV4 ME442139 белый	1
90	Набор-стол для рисования песком	1
91	Набор-стол для рисования песком 2	1
92	Нож дисковый раскройный	1
93	Сковорода-мультиварка Redmond RMC-PM 400	1
94	Стеклоочиститель Kercher WV 6 Plus желтый	1
95	Стеллаж комбинир. 403*1975*18 мм, белый, ЛДСП	10
96	Стеллаж комбинир. 770*1975*18 мм, белый, ЛДСП	5
97	Стол компьютерный 135*75*80 см белый для учителя	5
98	Стол компьютерный белый, выступ 600, 800*600*740, для учителя	7
99	Стол письменный ЛДСП прямоугол. белый	10
100	Стол трапеция 1050*500*580-760h группа роста 3-6	28
101	Тактильно-развивающая панель	1
102	Тележка четырехколесная откидная с корытом	1
103	Тележка четырехколесная откидная с корытом 2	1
104	Утюг Polaris РПК 2410 К временный001114	1
105	Чайник электрический Kitfort КТ-625-4 1,7л	1
106	Балансировочные подушки	4
107	Боди-сокс	4
108	Воздушный балансир	4
109	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола	1
110	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 2 временный001059	1
111	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 3 временный001060	1
112	Диван бескаркасный гранулы пенополистирола 4 временный001061	1
113	Домики (палатки) временный001180	4
114	Доска магнитная 100*150 см Attache временный001042	1
115	Доска пробковая 60*90 см deVENTE 60330301 временный001043	1
116	Доска пробковая 60*90 см deVENTE 60330301 (2) временный001044	1
117	Жилет "глубокого" давления временный001169	2
118	Жилет "глубокого" давления 2 временный001170	2
119	Зеркало Mixline Верона 50*95 см в раме временный001041	1
120	Игровой модуль с застежками временный001210	1
121	Игровой набор Тип 2 временный001194	1
122	Конструктор Тип 1 временный001202	1
123	Конструктор Тип 2 временный001198	1
124	Кресло 1 временный001047	1
125	Кресло 2 временный001048	1
126	Кресло 3 временный001049	1
127	Кресло 4 временный001050	1
128	Кресло 5 временный001051	1
129	Кресло 6 временный001052	1

130	Кресло 7 временный001053	1
131	Кресло 8 временный001054	1
132	Кресло 9 временный001055	1
133	Кресло компьютерное 57*23*54 серый. временный001099	9
134	Набор массажных мячиков временный001175	4
135	Набор посуды для индукционной плиты временный001136	1
136	Наклонные доски временный001177	4
137	Приспособления для жевания временный001174	20
138	Развивающий детский набор временный001188	1
139	Развивающий набор временный001223	1
140	Развивающий набор 2 временный001224	1
141	Стеллаж для рассады с LED подсветкой на 4 полки временный001069	1
142	Стеллаж для рассады с LED подсветкой на 4 полки 2 временный001070	1
143	Стол ученический " Осанка 80" (белый ЛДСП, м/к белый 13 положений)	56
144	Стул кухонный временный001115	6
145	Стул ученический пл. ов. тр. рег 3-5 " Осанка" Белый временный001074	18
146	Стул ученический пл. ов. тр. рег 4-6 " Осанка" Белый временный001075	60
147	Стул ученический пл. ов. тр. рег 5-7 " Осанка" Белый временный001076	33
148	Таймеры временный001178	4
149	Тактильные ячейки временный001197	1
150	Утяжеленная подушка временный001172	4
151	Утяжеленный плед временный001171	2
152	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 временный001062	1
153	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 2 временный001063	1
154	Фитомодуль " BOXSAND 21"цвет белый 100-65 3 временный001064	1
155	Шумопоглощающие наушники временный001173	6
	Итого:	441