

**Конспект урока по предмету**  
**«Математические представления»**  
**Тема: «Знакомство с цифрой 5»**

**Класс: 4**

**Реализуемая АООП:** адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

**Учитель:** Курленко Юлия Николаевна

### Пояснительная записка

<b>Класс</b>	4
<b>Количество человек / краткая характеристика обучающегося</b>	1 Семен И., 12 лет, обучается в школе-интернате № 3 с 2017 года (5 год обучения). Тип восприятия смешанный: визуальный и доминирующий - кинестетический.
<b>Реализуемая АООП</b>	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
<b>Форма работы</b>	индивидуальная
<b>Тип урока</b>	изучение нового материала.
<b>Предмет</b>	математические представления.
<b>Продолжительность урока</b>	40 минут
<b>Тема</b>	Знакомство с цифрой «5»
<b>Цель урока</b>	Познакомить с цифрой 5
<b>Задачи</b>	<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения находить, дифференцировать, называть цифру 5;</li> <li>- формирование умения соотносить цифру 5 с соответствующим множеством предметов;</li> <li>- упражнение в счете предметов в пределах 5.</li> </ul> <p><b>Коррекционно-развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию и коррекции высших психических функций (мышление, речь, внимание, воображение) обучающегося посредством выполнения практических заданий;</li> <li>- развитие мелкой моторики.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к математике.</li> </ul>
<b>Планируемые образовательные - результаты учащегося</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять от одного до четырех предметов из множества и собирать заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;</li> <li>- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть доступной социальной ролью (ученик).</li> </ul>

<p><b>Виды здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых на уроке</b></p>	<p>Оформление кабинета с соблюдением санитарно-гигиенических требований (чистота, оптимальная температура, свежесть воздуха, наличие достаточного освещения).          Физкультурная минутка.          Пальчиковая гимнастика.          Релаксация.          Смена видов деятельности.          Технологии, создающие положительный психологический климат (<i>методы и приемы, повышающие мотивацию к обучению, способствующие личностному росту и самоуважению обучающегося</i>).          Технологии эстетической направленности (<i>музыкотерапия</i>).          Контроль правильной осанки / чередование позы обучающегося на протяжении всего урока.          Демократичный и тактичный стиль общения в системе «учитель – ученик».</p>
<p><b>Способы оценки эффективности урока</b></p>	<p>Метод прямого и опосредованного наблюдения с фиксацией результата деятельности ребенка в специальном протоколе (<i>см. приложение 1</i>).<sup>1</sup></p>
<p><b>Материально-техническое обеспечение урока</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орг. техника (ноутбук)</li> <li>2. Демонстрационный материал:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- картинки: «солнышко и лучики», «облако, тучка», «цифра 5», фасоль.</li> </ul> </li> <li>3. Раздаточный материал:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор геометрических фигур;</li> <li>- набор цифр;</li> <li>- шаблон цифр для обводки, штриховки, выкладывания;</li> <li>- текстурированные цифры;</li> <li>- фишка;</li> <li>- фасоль.</li> </ul> </li> </ol>

<sup>1</sup> Обучение осуществляется без бального оценивания знаний обучающегося и домашних заданий. Результат продвижения, обучающегося в развитии, определяется на основе анализа продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

## Ход урока

### 1. Приветствие 2 мин.

#### **Деятельность учителя:**

Учитель встречает ребенка в дверях.

- Доброе утро! Как настроение? Посмотри как у нас солнечно. Для того, чтобы настроение стало еще лучше, давай солнышку подарим наше тепло и лучики. И конечно, наши ладошки и «обнимашки».

**Деятельность ученика:** подходит к доске лепит солнышку лучики. Хлопает по ладони учителя, обнимает.

### 2. Организационный момент 1 мин.

**Деятельность учителя:** демонстрирует движения с речевым сопровождением.

Едет, едет паровоз, (ладонь в кулак, большой палец вверх, имитирующие движения колес у паровоза)

Много у него колес, (сжимаем, разжимаем ладони)

Мчится паровоз по кругу, (рисует круг указательным пальцем)

Машем мы рукой друг другу, ( машем рукой, приветствуем)

Тра-та-та, тра-та-та,

Занимай свои места!( садимся за парту)

**Деятельность ученика:** повторяет за учителем действия.

### Проверка готовности ученика к уроку 1 мин.

#### **Деятельность учителя:**

Учитель:

- Посмотри, все ли у тебя готово к уроку? На парте должны лежать: тетрадь, учебник, линейка, карандаш, ручка, цветные карандаши, фломастеры. Все лишнее попрошу убрать в сторону.

**Деятельность ученика:** ученик визуально находит, перечисленные предметы, лишнее убирает в сторону.

Организация рабочего места и правильная посадка за партой.

#### **Деятельность учителя:**

- Спина прямая, ноги вместе, руки на парте, глаза смотрят на меня.

### 3. Актуализация знаний 4 мин.

#### **Деятельность учителя:**

Учитель достает/высыпает из мешочка цифры: 1, 2, 3, 4.

- Посмотри, цифры поссорились и поменялись местами. Давай расставим цифры по порядку?

- Какая цифра стоит на первом месте (на втором, на третьем, на четвертом)?

**Деятельность ученика:** ученик находит среди множеств цифр, цифру 1 и ставит на первое место, далее цифру 2- на второе и т.д.

**Деятельность учителя:**

Порядковый счет в пределах 4 в прямом, обратном порядках.

Работа с числовым рядом в пределах 4-х.

- Какая цифра стоит **перед** цифрой 3?
- Какая цифра идет **после** 1?
- Назови цифру **между** цифрами 4 и 2?

**Деятельность ученика:** ученик находит цифру на числовом ряде и ставит фишку.

4. Физкультурная минутка 2 мин.

**Деятельность учителя:** выполняет вместе с учеником.

Арам Зам Зам, Арам Зам Зам, (ладонями хлопаем по коленкам)

Гули гули гули гули гули гули рам зам зам, (руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками).

Арам Зам Зам, Арам Зам Зам,

Гули гули гули гули гули рам зам зам,

Арафи Арафи (ладони складываем вместе, подносим к уху, имитирующие движения «спать»)

Гули гули гули гули рам зам зам,

Арафи Арафи

Гули гули гули гули рам зам зам.

5. Постановка цели урока 2 мин.

**Деятельность учителя:**

Учитель:

- Послушай внимательно стихотворение и назови слово, которое встречается чаще других? (читать необходимо стихотворение медленно, с утрированным произнесением слова «пять»)

Пять – пятерка в дневнике.

Пять – пять пальцев на руке.

Пять у звездочки концов.

Пять в скворечнике скворцов.

**Деятельность ученика:** ученик внимательно слушает, дает ответ.

**Деятельность учителя:**

- Сегодня на уроке мы познакомимся с цифрой 5, будем учиться находить и различать ее среди других цифр. Учитель показывает цифру 5.

6. Первичное усвоение новых знаний 8 мин.

(изложение нового материала)

Предметно-практическая деятельность. Работа с геометрическим набором.

**Деятельность учителя:** дает четкие короткие словесные инструкции.

- Выложи в верхнем ряду 4 круга. Обозначь цифрой.

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти; Курленко Юлия Николаевна, учитель

- Выложи в нижнем ряду столько же квадратов, сколько кругов.
- Можно сказать, что кругов и квадратов равное количество? Одинаковое количество? Почему? (у каждого круга есть пара).
- А, теперь подвинь еще один квадрат? Давай вместе сосчитаем, сколько квадратов стало, и обозначим цифрой.
- Посмотри, одному квадрату не хватает пары, значит, квадратов стало больше или меньше?

*Деятельность ученика: квадратов стало больше.*

*Деятельность учителя:*

- Посмотри внимательно на свои ладошки. Сколько у нас пальцев?

*Деятельность ученика: пять пальцев на руках.*

*Деятельность учителя: выполняет совместно с учеником.*

- Молодец! Давай посчитаем.

*Деятельность ученика: считает, загибает пальцы.*

#### 7. Пальчиковая гимнастика 2 мин.

*Деятельность учителя: выполняет совместно с учеником.*

Выполняется 2 раза на правой и левой руках с использованием прищепки.

Раз, два, три, четыре, пять (поочередно зажимаем прищепкой каждый палец)

Вышел зайчик погулять (сгибаем, разгибаем указательный и средний пальцы)

Что нам делать? Как нам быть? (разводим руки в стороны)

Нужно зайчику ловить! (хватательные движения ладонями)

Снова будем мы считать,

Раз, два, три, четыре, пять (поочередно зажимаем прищепкой каждый палец)

#### 8. Первичная проверка понимания 7 мин.

*Деятельность учителя:*

- На что похоже цифра 5?

*Деятельность ученика: ответ (крючок).*

*Деятельность учителя:*

- Давай посмотрим, из каких элементов она состоит?

*Деятельность ученика: анализирует, ответ (палочка, палочка, полукруг).*

*Деятельность учителя: учитель дает вырезанную цифру из текстурированного материала.*

- Хорошо, теперь обведи пальцем цифру.

*Деятельность ученика: ученик указательным пальцем обводит вырезанную цифру 5 из текстурированной бумаги/материала (наждачная бумага, бархатная бумага).*

*Деятельность учителя:*

- А, теперь, раскрась цифру 5 желтым цветом.

**Деятельность учителя:**

- Смотри, что у меня есть:

В стручках всегда она растет,  
На грядке садовод ее найдет.  
Фасоль мы любим, уважаем,  
Все вместе дружно собираем

**Деятельность учителя:** учитель демонстрирует картинку

- Обведи цифру 5 по контуру, а затем, выложи из фасоли цифру 5.

**Деятельность учащегося:** выкладывает из фасоли цифру 5.

**Деятельность учителя:**

- Молодец, ты справился!!!! Дай, пять!

9. Релаксация 1 мин.

Релаксация проводится под классическую музыку (Иоганн Себастьян Бах- Ave Maria)

**Деятельность учителя:**

- Сядь в удобной позе, закрой глаза, расслабься. Почувствуй, как расслабляются мышцы рук, ног и все мышцы от макушки до пяток. Делай ровный вдох-выдох, вдох-выдох.

10. Первичное закрепление нового материала 10 мин.

**Деятельность учителя:**

- Посмотри, у меня волшебный ковер. Что изображено на ковре? (цифры). Какие цифры изображены? Назови.

**Деятельность ученика:** ученик называет цифры.

**Деятельность учителя:**

- А, теперь, нужно найти и закрасить карандашом синего цвета все цифры 5.

**Деятельность ученика:** ученик находит и закрашивает все цифры 5

**Деятельность учителя:**

- Ты справился с заданием на 5, а теперь, посмотри внимательно и помоги мне найти все пятерки, которые разбежались по классу.

**Деятельность ученика:** передвигается по классу и ищет расклеенную по классу цифру 5.

11.Рефлексия 1 мин.

**Деятельность учителя:**

- У нашего солнышка сегодня прекрасное настроение. А какое настроение было у тебя?

- Что ты подаришь солнышку? Если тебе понравился урок, тебе было интересно, ты отзанимался на отлично - выбери облачко.

- Если тебе было не очень интересно, тебя что-то огорчило - выбери тучку.

- Если тебе урок не понравился - дождик.

ГБОУ школа-интернат №3 г.о. Тольятти; Курленко Юлия Николаевна, учитель

*Деятельность ученика: оценивает и наклеивает на доску, выбранную картинку.*

**ПРИЛОЖЕНИЯ К КОНСПЕКТУ**

**Протокол наблюдения  
за деятельностью обучающегося на уроке**

<b>Виды задания</b>	<b>Действия</b>	<b>+ / -</b>	<b>Примечание</b>
Штриховка	С помощью учителя		
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение	+	
Обводка по контуру	С помощью учителя		
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение	+	
Закрашивание	С помощью учителя		
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение	+	
Развитие мелкой моторики (выкладывание по контуру)	С помощью учителя	+	
	По подражанию		
	По образцу		
	Самостоятельное выполнение		