

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Педагог-организатор
ГБОУ школы-интерната №3
г.о. Тольятти
_____ М. В. Терентьева
« 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
_____ О.П. Степанова
« 31 » 08 2022г.

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Мой мир»

Направление: духовно-нравственное

Учебный год: 2022-2023

Класс: 1(доп.) Ж

Количество часов в неделю: 1 час; **в год:** 33 часа

Программа составлена на основе:

адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти

Программу составила: учитель Ткаченко Н. В.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти

Программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю.

Цель: Формирование нравственных чувств и этического сознания в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

- Знакомить школьников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе, нравственными нормами поведения;
- Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения;
- Формировать адекватную самооценку, чувство ответственности за свои поступки;
- Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- понимать и принимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентация на выполнение основных моральных норм,
 - различать этические чувства - стыд, вину, совесть как регуляторы морального поведения.

Предметные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, владеть альтернативными формами коммуникации;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

Содержание программы

1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!

Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве. (1 час)

2. Дом, в котором я живу.

Что значит радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра «Кто, где живёт?» (2 часа)

3. Самое удивительное чудо на свете.

Показать роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку (1 час)

4. Моё любимое имя

Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок. (2 часа)

5. Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)

Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения) (2 часа)

6. Как хорошо быть вместе!

Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке». (1 час)

7. Внимательный ли ты слушатель?

Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи» (1 час)

8. Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.

Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так» (2 часа)

9. Винтики – конфеточки - мальчики и девочки

Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация (1 час)

10. Ссоры и споры

Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд.

Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра (1 час)

11. Я – неповторимый человек

Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладонках» (2 часа)

12. Оцени других и себя

Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (2 часа)

13. Что в имени моем?

Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Аппликация «Ромашка» (2 часа)

14. Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?

Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята» (1 час)

15. Посеешь характер - пожнешь судьбу.

Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь» (1 час)

16. Как стать прилежным и старательным.

Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах» (2 часа)

17. Жадность и жадины

Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков (2 часа)

18. Моя внимательность и внимание

Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», «Найди игрушку», «Что это?», «Что появилось?», «Найди отличия», «Что потерялось?» (1 час)

19. Ответственность и я

Чтение и анализ пословиц об ответственности. Чтение и анализ художественных произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Игра «Сказочное путешествие»(вопросы по сказкам) (2 часа)

20. Зависть

Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Л.

Анализ и чтение пословиц о зависти (1 час)

21. В дружбе сила

Чтение стихотворения « Совершите чудо».

Психогимнастика « Я желаю тебе...» Игра « Закончи предложение» (друг - это тот, кто...) Знакомство с понятием « дружба» (работа в группах). Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения « Все живут не тужат, а со мной не дружат...». Игра « Найди друга» (2 часа)

22. На чем основано взаимопонимание

Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза» Игры-ситуации (проигрывание) (2 часа)

Календарно - тематическое планирование

№	Тема	Часы	Дата
1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1	02.09
2-3	Дом, в котором я живу	2	09.09 16.09
4-5	Самое удивительное чудо на свете	2	23.09 30.09
6	Моё любимое имя	1	07.10
7-8	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	2	14.10 21.10
9	Как хорошо быть вместе!	1	28.10
10	Внимательный ли ты слушатель?	1	11.11
11-12	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	2	18.11 25.11
13	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	1	02.12
14	Ссоры и споры	1	09.12
15-16	Я – неповторимый человек	2	16.12 23.12

17-18	Оцени других и себя	2	13.01 20.01
19	Что в имени моем?	1	27.01
20	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1	03.02
21	Посеешь характер - пожнешь судьбу	1	10.02
22-23	Как стать прилежным и старательным	2	03.03 10.03
24-25	Жадность и жадины	2	17.03 31.03
26	Моя внимательность и внимание	1	07.04
27-28	Ответственность и я	2	14.04 21.04
29	Зависть	1	28.04
30-31	В дружбе сила	2	05.05 12.05
32-33	На чем основано взаимопонимание	2	19.05 26.05