

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Конспект урока
Предмет: история Отечества
Тема: «Быт и нравы Древней Руси».

Разработала: учитель обучения на дому
Оськина Л. В.

Предмет: история Отечества

Класс: 7

Тема урока: «Быт и нравы Древней Руси».

Цель: познакомить учащегося с бытом и нравами Древней Руси, с укладом жизни восточных славян в древности.

Задачи:

образовательные: закрепить полученные на уроках истории знания, познакомить с особенностями жилища крестьян, горожан, повседневной женской и мужской одеждой, особенностями военного дела, сформировать у учащегося представление о разнице между образом жизни верхушки общества и основной массы населения;

развивающие: развивать умения анализировать и систематизировать материал, работать с полученной информацией, создать условия для развития устной речи и мышления учащегося;

воспитательные: формировать уважительное отношение к быту наших предков, вызвать интерес у учащегося к истории и культуре своего Отечества;

коррекционные: продолжить формирование навыков работы с текстом учебника, иллюстрациями, формировать умения анализировать и систематизировать исторические события и факты;

специальные: соблюдать динамические паузы, смену видов деятельности, создать комфортную рабочую атмосферу.

Форма работы на уроке: индивидуальная.

Методы обучения: наглядный, практический.

Оборудование: учебник, тетрадь, тематические карточки с заданием.

Тип урока: изучение нового материала с закреплением ранее изученного материала.

Структура урока:

1. Организационно – мотивационный этап.
2. Подготовка к изучению новой темы.
3. Изучение новой темы.
4. Закрепление изученного материала.

5. Подведение итогов урока.
6. Рефлексия.
7. Домашнее задание.

1. Организационно – мотивационный этап.

Здравствуй, (имя ученика), надеюсь, что этот урок будет полезным для тебя. Посмотри, пожалуйста, все ли готово у тебя к уроку (тетрадь, учебник, ручка, дневник).

Итак, мы начинаем урок. Учитель зачитывает стихотворение:

Очень часто за событиями

И за сутолокою дней

Старины своей не помним,

Забываем мы о ней.

Стали более привычны

Нам полеты на Луну.

Вспомним старые обычаи!

Вспомним нашу старину!

2. Подготовка к изучению новой темы.

(имя ученика), на уроках истории мы много говорили с тобой о том, кем были наши предки, как появилось наше государство, кем были первые князья, какой вклад они внесли в развитие и становление Древней Руси, изучили культуру Древней Руси. Предлагаю тебе проверить полученные знания. На столе перед тобой лежат 5 карточек с вопросами. Тебе нужно прочитать вопрос и ответить на него.

1 карточка. Софийский собор в Киеве был построен в годы правления...(Ярослава);

2 карточка. «Откуда есть пошла земля Русская ...» содержится в «...» («Повести временных лет»);

3 карточка. Христианство на Руси было принято в ...году? (988 год);

4 карточка. Автором «Слова о законе и благодати» является.... (Иларион Киевский);

5 карточка. Иллюстрации в рукописных книгах называются ... (миниатюрами).

3. Изучение новой темы.

Сейчас мы переходим к изучению новой темы. Тема нашего урока: «Быт и нравы Древней Руси». (имя ученика), запиши тему урока и план в тетрадь.

План урока:

- жилище древних славян (отличительные черты);
- мужская и женская одежда древних славян;
- военное дело.

Сегодня мы будем говорить о наших предках – славянах, об их быте, нравах.

(имя ученика), какое название имело наше государство? (Древняя Русь).

(имя ученика), поговорим о понятиях «быт» и «нравы».

Запишем в тетрадь определение «быт» - повседневная жизнь людей.

Запишем в тетрадь определение «нравы» - обычаи, уклады общественной жизни и повседневные отношения между людьми.

(имя ученика), давай узнаем о том, где и как жили древние славяне. Давай откроем в учебнике раздел 3 & 9 стр. 150 пункт 1 «Вотчина» и прочитаем этот пункт. (Ученик знакомится с текстом учебника).

Текст: большая часть населения Древней Руси проживала в сельской местности.

Люди распахивали новые земли, разводили скот, борtnичали, охотились. Часть населения Руси проживала в городах. Там проживали князья, княжеская дружина.

Жили славяне большими семьями. Основное население Древней Руси проживало в небольших домах, в лесостепной зоне это были полужемлянки (жилища, пол которых был ниже уровня почвы). Зажиточные горожане жили в срубах, нередко, двухэтажных. Первый этаж был хозяйственным, а верхний – жилым. Здания состояли из нескольких комнат. Ремесленники обитали на городских окраинах в слободах (это район на окраине города, заселённый ремесленниками одной специальности). Они состояли из рубленых деревянных изб или глинобитных домиков.

Князья и бояре проживали в хоромах (жилой деревянный дом, часто из отдельных строений, соединённый сенями и переходами.) В хоромах размещалось

отапливаемое помещение – изба, а также холодные горницы - повалуши, летние спальни - клетки. В богатых хоромах была ещё и гридница - большая парадная горница, где хозяин пировал со своей дружиной.

Итак, (имя ученика), какой вывод мы можем сделать по внутреннему убранству дома бояр и крестьян? (Ответы ученика, опираясь на прочитанный текст учебника).

Правильно, (имя ученика), по внутреннему убранству дома можно сказать, что бояре и крестьяне относились к разным слоям общества и жили в разных условиях. Знать проживала в больших роскошных теремах, а крестьяне имели маленький достаток и жили в маленьких избах и даже полуземлянках. (Вывод).

(имя ученика), а сейчас мы переходим к изучению особенностей мужской и женской одежды древних славян.

Обо всем одежда говорила,

По одежке сразу видно было:

Холост ли, женат? Откуда родом?

Возраст, ремесло и связь с народом.

(имя ученика), какие ты знаешь пословицы и поговорки об одежде человека?

Ученик зачитывает пословицы, которые знает об одежде.

На чужую одежду плоха надежда.

Не одежда красит человека, а добрые дела.

В рубашке родился.

(имя ученика), а теперь отгадай загадки про одежду.

Ой, кусается мороз!

Варежкой закрою нос!

Чтобы голову закрыть,

Надо всем ее носить. (Шапка)

Важная функция есть у меня,

Брюки, штаны держу я всегда. (ремень)

Утром встал

На две дороги попал. (штаны)

Летняя, осенняя,

Зимняя, весенняя.

Капюшон и рукава.

Вас спасут наверняка. (куртка)

(имя ученика), скажи пожалуйста, в чем заключались отличия женской одежды от мужской? (Ответы ученика с опорой на наглядные материалы).

Славянки носили длинную рубашку, поверх которой надевалась домотканая шерстяная юбка. Костюм знатной женщины отличался богатством тканей. Голову украшали лобные венчики и ободки, украшенные различными красивыми пластинами, орнаментами. Замужняя славянская женщина носила одну косу, а незамужние женщины носили несколько кос.

Мужская славянская одежда состояла из нескольких основных деталей: рубахи, штанов, а также верхнего одеяния в виде кафтана либо свиты. Рубашка имела прямые рукава у запястья, рукав обычно стягивался широкой тесьмой, а на груди красовалась вышитая вставка. Обязательно рубашку подвязывали поясом. Штаны – порты были узкие и по длине доходили до щиколоток. Детям шили рубашки из старой одежды родителей. Люди верили, что родительская рубашка защитит ребенка от всяких бед. Свою рубаху никому не отдавали и не продавали. Считалось, что с рубахой отдаешь свое счастье. Зимой носили шубы – кожухи. Ноги оборачивали кусками ткани – онучами, на которые надевали лапти из коры липы.

(имя ученика), давай запишем в тетрадь выводы по этому пункту.

Вывод: основные элементы одежды Древней Руси имели много общего у всех сословий. Богатые и бедные одевались одинаково. Одежда отличалась только качеством и разнообразием тканей, цветом.

(имя ученика), сейчас мы перейдем к повторению материала, который мы уже изучили ранее. Это военное дело и славянские воины.

(имя ученика), давай вспомним, чем был вооружен славянский воин? Что являлось его основным оружием. Давай откроем в учебнике Раздел 2 & 9 стр. 94 и повторим пункт «Оружие и доспехи славянских воинов».

Воины были хорошо вооружены. Лук со стрелами, копье, меч и секира всегда были при них. Однако копья часто ломались от сильных ударов. Тогда воины вынимали острый меч и секиру. (Вывод).

(имя ученика), а почему славяне приглашали в свои дружины варягов? (Ответы ученика).

Славяне приглашали к себе в дружину варягов. Варяжские воины были сильными и смелыми. За воинское умение славяне их уважали и брали к себе в дружину. Варяжские воины честно служили и защищали.

Да, военному делу придавалось большое значение, так как врагов было много. И долг каждого мужчины был встать на защиту своего народа. (Вывод).

Физкультминутка (1 мин.) Комплекс упражнений.

(имя ученика), представим, что мы воины древнерусской армии.

Воины часто не досыпали из-за долгих боёв, глаза у них уставали и болели. Глазам необходимо отдохнуть. (Посмотреть вверх-вниз, по сторонам).

Шлем «Шишка» был железный и тяжёлый, шея у воинов затекала под его давлением, давай разомнём шею. (Вращение головы влево – вправо).

Оружие у воинов Древней Руси было тяжёлое, поэтому руки у них сильно уставали. Необходимо размять руки. (Рывки рук вверх-вниз, в стороны).

Спина болела от долгой ходьбы и тяжёлой ноши, давай расслабим спину. (Наклоны туловища вправо – влево, вперед – назад).

Спасибо, мы продолжаем наш урок.

4. Закрепление изученного материала.

(имя ученика), скажи пожалуйста, что повлияло на формирование самобытности русского народа? (Ответы ученика).

Природно – климатический фактор;

творческое применение новых знаний и умений.

5. Подведение итогов урока.

(имя ученика), как ты думаешь, полученные на уроке знания будут тебе полезны в жизни? Для чего тебе эти знания могут пригодиться? (Ответ ученика).

Выставление оценки за урок.

6. Рефлексия.

Чтобы оценить работу на уроке ученику предлагается взять карточку и закончить предложение:

- Я узнал;
- Я запомнил;
- Я научился;
- Я повторил;
- Я затрудняюсь ответить.

7. Домашнее задание.

Раздел 3 & 9 стр. 150. В конце параграфа прочитать рассказ для дополнительного чтения «Русские красавицы». Описать по рассказу портрет русской красавицы.