

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол №   1    
от 30.08. 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагог – организатор ГБОУ  
школы-интерната №3 г.о.  
Тольятти  
\_\_\_\_\_ М.В. Терентьева  
30.08 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ школы-  
интерната №3 г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ О.П. Степанова  
31.08. 2022г.

# **Рабочая программа**

## **внеурочной деятельности**

### **«Что такое хорошо и что такое плохо»**

**Направление:** духовно-нравственное

**Учебный год:** 2022-2023

**Класс:** 2б

**Количество часов в неделю:** 1 час; **в год:** 34 часа

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о. Тольятти

**Программу составила:** учитель Чеснокова Н.Н.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания умладших школьников.

### **Задачи:**

- сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии,

### **Планируемые результаты реализации внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям,

совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

### **Предметные результаты:**

- Формулировать требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
- Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
- Соблюдать нормы общения.
- Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

### **Содержание программы**

**«Школьный этикет»** (понятие об основных правилах поведения в школе). Правила поведения на уроке и перемене. Понятие о школьных принадлежностях. Правила поведения на школьном дворе.

**«Правила общения»** (взаимоотношения с другими людьми). Понятие вежливого общения. Привычка употреблять вежливые слова. Желание и умение сопереживать, оказывать помощь окружающим как основа внимательного отношения к ним. Важность доброжелательного характера общения со сверстниками. Культура поведения в семье.

**«О трудолюбии. Культура внешнего вида».** Понятие добросовестного отношения к учебе. Отрицательное влияние на человека лени. Стремление помогать другим своим трудом (дома и в школе).

**«Внешкольный этикет».** Манеры поведения. Основные правила поведения в общественных местах (кино, театре, транспорте). Умение правильно реагировать на приглашение в гости. Формирование понимания элементарного этикета разговора по телефону.

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Дата
1	Что такое школьная дисциплина	07.09
2	Люби книгу. Работа в классной библиотеке- ремонт книг.	14.09
3	Люби книгу. Экскурсия в школьную библиотеку.	21.09
4	Твоя школа. Работа на пришкольном участке.	28.09
5	Твоя школа. Стихи и загадки о школе, школьной жизни.	05.10
6	Твой класс. Обязанности в классе.	12.10
7	Твой класс. Игры на сплочение коллектива.	19.10
8	Соблюдение чистоты и порядка.	26.10
9- 11	Бережное отношение к природе.Экскурсия на природу.	9.11 16.11 23.11
12	Внимательность к окружающим.	30.11
13	Обязательность. Дал слово - держи его.	7.12
14	Разговор по телефону с друзьями.	14.12
15	Доброжелательность в общении.	21.12
16	Поступки твои и других (их оценка).	28.12
17	Ждем гостей. Сервировка стола для чаепития.	11.01
18- 20	Правила поведения в театре.	18.01 25.01 1.02

21	«Учусь все делать сам». Чтение рассказа Н.Носова «Заплата».	8.02
22	«Учусь все делать сам». Пришивание пуговиц.	15.02
23	Помогаю своим трудом дома и в школе.	22.02
24	Что значит быть бережливым?	1.03
25	Правила личной гигиены. Просмотр мультфильма К.Чуковский «Федориногоре»	15.03
26- 28	Правила поведения в музее.	5.04 12.04 19.04
29	Как ты выполняешь правила личной гигиены. Игры.	26.04
30	Одежду нужно беречь.	3.05
31- 32	Правила поведения на выставке.	10.05 17.05
33	Меня пригласили на день рождения. Составление памятки гостя.	24.05
34	Меня пригласили на день рождения.	31.05