

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>РАССМОТРЕНО</b>  | <b>СОГЛАСОВАНО</b>  | <b>УТВЕРЖДЕНО</b>  |
| на заседании МО<br>учителей начальных классов<br>Протокол № 1<br>от «30» августа 2022г. | Методист ГБОУ школы-<br>интерната №3 г.о. Тольятти<br>_____ Е.В. Савостьянова<br>«30» августа 2022 г. | Директор ГБОУ школы-<br>интерната №3 г.о. Тольятти<br>_____ О.П. Степанова<br>« ____ » _____ 2022 г. |

# Рабочая программа

## внеурочной деятельности

### «Мир профессий»

**Направление:** социальное

**Учебный год:** 2022-2023

**Класс:** 3г

**Количество часов в неделю:** 1 час; **в год:** 34 часа

**Рабочую программу составил:** учитель Пономаренко С.Ю.

## Пояснительная записка

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств и социализации учащихся.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

### **Задачи:**

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

**Формы организации** занятий внеурочной деятельности по профориентации при реализации программы «**Мир профессий**» основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (выступления, защита мини-проектов). Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятия проводятся в форме дидактических и ролевых игр, составление интервью, чтение и составление текстов по темам разделов, драматизация диалога.

С целью эффективности и результативности занятия содержат следующие виды деятельности:

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов,
- интервьюирование;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

**Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» для 3 класса состоит из четырех разделов:**

1. Профессии вокруг нас.
2. Профессии, которые нас кормят.
3. Профессии, которые нас одевают.
4. Профессии, которые помогают путешествовать.

**Первый раздел «Профессии вокруг нас» (9 часов)** позволит обучающимся познакомиться с профессиями своих родителей, узнать о трудовых династиях, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.

**Во втором разделе «Профессии, которые нас кормят» (11 часов)** обучающиеся будут овладевать информацией о мире профессий, которые нас кормят, смогут развивать свои способности, т.к. на занятиях будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющей самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.

**В третьем разделе «Профессии, которые нас одевают» (6 часов)** обучающиеся познакомятся с профессиями, которые нас одевают, будут учиться сами создавать модели одежды, будут учиться взаимодействовать в группах, отрабатывать навыки организации своей работы и работы товарищей. В этом разделе будет воспитываться чувство ответственности за качество выполняемой работы.

**В четвертом разделе «Профессии, которые помогают путешествовать» (8 часов)** обучающиеся получают возможность познакомиться с профессиями людей, которые помогают нам путешествовать. Продолжится воспитание понимания важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, будет формироваться отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

##### **Обучающиеся научатся:**

- высказывать своё предположение (версию),
- на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану,
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке,

**Предметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков),
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций.

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем программы</b> | <b>Дата</b>             |
|----------|--|-------------------------|
| <b>I</b> | <b>Профессии вокруг нас</b>                  |                         |
| 1-2      | Кем я хочу стать?                            | 2.09<br>9.09            |
| 3-5      | Что я знаю о профессиях?                     | 16.09<br>23.09<br>30.09 |
| 6-7      | История профессий                            | 07.10<br>14.10          |
| 8        | Творческая страничка «Профессии моей семьи»  | 21.10                   |

|            |  |                |
|------------|--|----------------|
| 9          | Составление профессионального портрета семьи. Трудовые династии. | 28.10          |
| <b>II</b>  | <b>Профессии, которые нас кормят</b>                             |                |
| 10         | Знакомимся с профессиями пищевой промышленности                  | 11.11          |
| 11-12      | Хлебороб   | 18.11<br>25.11 |
| 13         | Агроном  | 2.12           |
| 14-15      | Пекарь. Кондитер   | 09.12<br>16.12 |
| 16         | Повар  | 23.12          |
| 17-18      | Технолог   | 13.01<br>20.01 |
| 19-20      | Реклама понравившейся профессии                                  | 27.01<br>03.02 |
| <b>III</b> | <b>Профессии, которые нас одевают</b>                            |                |
| 21         | Модельер, кто же он?   | 10.02          |
| 22         | Кто создает ткани?   | 17.02          |
| 23         | Закройщик одежды   | 24.02          |
| 24         | Швея   | 03.03          |
| 25         | Кто создает обувь?   | 10.03          |
| 26         | Театр моды Юдашкина  | 17.03          |
| <b>IV</b>  | <b>Профессии, которые помогают путешествовать</b>                |                |
| 27-28      | Железная дорога. Кто на ней работает?                            | 31.03<br>07.04 |
| 29         | Наземный транспорт   | 14.04          |
| 30         | Подземный транспорт  | 21.04          |
| 31         | Воздушный транспорт  | 28.04          |
| 32         | Водный транспорт   | 05.05          |
| 33-34      | Профессия - экскурсовод  | 12.05<br>19.05 |