

| | | |
|--|--|--|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно математического цикла Протокол № 1 от « 30 » августа 2022г. | СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти _____ Е.В. Савостьянова « 30 » августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти _____ О.П. Степанова « 31 » августа 2022 г. |
|--|--|--|

Рабочая программа
внеурочной деятельности
« Мир профессий »

Направление социальное

Учебный год: 2022-2023

Класс: 5 «А».

Количество часов в неделю: 1 час; в год: 34 часа.

Рабочую программу составила: учитель Плуталова И.О.

Пояснительная записка

Программа «В мире профессий» реализует социальное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой - творческий, познавательный, игровой - способствует формированию социального опыта школьника, осознанию им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников.

На реализацию программы согласно учебного плана внеурочной деятельности отводится 34 часа в год.

Новизна рабочей программы состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить школьников среднего звена с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки. Таким образом, предлагаемый курс может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на предпрофильное и профильное обучение.

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- оказать помощь обучающимся в адекватном восприятии своих возможностей и способностей;
- научить обучающихся навыкам ориентации в личных психологических свойствах, способах самоанализа и самосовершенствования;
- развивать познавательные способности и творческую активность обучающихся;
- формировать умение ориентироваться в мире профессий, умения работать с различными источниками информации;
- создать условия для формирования у школьников среднего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности:

Личностные результаты

- основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда,
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Формируемые базовые учебные действия

1. Регулятивные БУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятие.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные БУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение

задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные БУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Планируемые результаты:

Личностные

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности,
- развитие познавательной активности, любознательности, расширение общего кругозора и знаний, познавательных интересов и творческого мышления;
- проявление интереса и склонности к определённым профессиям, уважение к людям трудовых специальностей
- совместное обсуждение и осмысление важности таких качеств, как ответственность и аккуратность для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Содержание программы

1. Введение в мир профессий. В этом разделе программы обучающиеся знакомятся с классификациями профессий, учатся ориентироваться в их многообразии. Определение профессии. Определение специальности. Определение классификации. Различные виды классификаций профессий. Типы профессий по «предмету труда». Общее знакомство с типами

профессий: «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ».

2. Профессии моих родителей. Знакомство с профессиями родителей по схеме: название профессии – место работы — условия труда — инструменты для работы — выполняемые трудовые операции — результат труда. Знакомство с традициями разных семей. Совместная деятельность детей и родителей.

3. Знакомство с различными профессиями. Знакомство с профессиями родного города. Знакомство с профессиями в школе (учитель, завуч, директор, повар, младший обслуживающий персонал). Требования профессии к человеку (в соответствии с классификацией профессий). Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Основные понятия | Основные виды деятельности |
|---|--|--------------|-------|------------------------------------|--|
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 2.09 | | Знакомство с тематикой и целью курса. |
| 2 | «Труд – обязанность или радость?» | 1 | 9.09 | Обязанность Труд | Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом. |
| 3 | Что я знаю о профессиях. | 1 | 16.09 | Профессия | Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. |
| 4 | Профессиональные интересы и склонности. Интерес к профессии. | 1 | 23.09 | Интерес Склонности Профессия | Изучение предпочтений обучающихся. «Автопортрет», «как управлять своими интересами и склонностями». |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|---|--|
| 5 | Способности. | 1 | 30.09 | Способности. Возможности | Знакомство учащихся с понятием «способности» и «возможностями» их развития. «Мои профессиональные желания». |
| 6 | Задатки и склонности. Как развивать способности. | 1 | 7.10 | Задатки Склонности | Диагностические игры и упражнения на изучение собственных склонностей и способностей. |
| 7 | Знакомство с профессиями. Типы профессий: Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-ЗС. | 1 | 14.10 | Профессия. Тип профессии. | Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер-профессионал» |
| 8 | Знакомство с профессиями типа «человек-человек» | 1 | 21.10 | Воспитатель Врач продавец | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-человек». Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» «Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры |
| 9 | Встреча с интересными людьми | 1 | 28.10 | | Круглый стол. Беседа в нетрадиционной форме |
| 10 | Знакомство с профессиями типа «человек-техника» | 1 | 11.11 | Лесоруб Слесарь-сборщик Столяр Плотник | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-техника». Упражнения. Беседа. Просмотр презентаций. «Профсловарь» |
| 11 | Просмотр фильма о людях профессии типа «человек – техника» | 1 | 18.11 | | Кинозал. Обсуждение фильма |
| 12 | Знакомство с профессиями типа «человек-природа» | 1 | 25.11 | Озеленитель Цветовод-декоратор Животновод | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-природа». Беседа. Просмотр презентаций. «Профсловарь» |
| 13 | Встреча с интересными людьми | 1 | 02.12 | | Круглый стол. Беседа в нетрадиционной форме |
| 14 | Знакомство с профессиями типа «человек-художественный образ» | 1 | 09.12 | Артист Ведущий праздников Клоун Певица | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-художественный образ». |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|--|--|
| 15 | Интервью человека профессии типа «человек-художественный образ» | 1 | 16.12 | | Беседа. Просмотр презентаций. «Профсловарь» |
| 16 | Знакомство с профессиями типа «человек-знаковая система» | 1 | 23.12 | Наборщик телеграфист телефонист радиооператор телеоператор знаковая система | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-знаковая система». Составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры. |
| 17 | Просмотр видеосюжета о профессии типа «человек-знаковая система» | 1 | 13.01 | | Кинозал. Обсуждение сюжета. Викторина |
| 18 | Знакомство с профессиональной деятельностью родителей (ч1) | 1 | 20.01 | Профессиональная деятельность Продавец | Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. |
| 19 | Знакомство с профессиональной деятельностью родителей (ч2) | 1 | 27.01 | Профессиональная деятельность Монтажник | Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. «День из жизни» |
| 20 | Знакомство с профессиональной деятельностью родителей (ч3) | 1 | 03.02 | Профессиональная деятельность Электрик | Знакомство с одной из профессий родителей. Презентация, беседа, игровые упражнения. «День из жизни» |
| 21 | Знакомство с профессиями родного города. | 1 | 10.02 | Автомеханик Сборщик Швея | Формирование теоретических представлений и понятий о востребованных профессиях нашего города. Рассмотрение картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. Проведение д. игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию». |
| 22 | Знакомство с профессиями в школе. Администрация (директор, завуч). | 1 | 17.02 | Администрация Директор Завуч | Формирование теоретических представлений и понятий |

| | | | | | |
|----|--|---|-------|--|--|
| 23 | Встреча с завучем школы | 1 | 03.03 | Директор Завуч | Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста |
| 24 | Учитель-классный руководитель. Учитель-предметник. | 1 | 10.03 | Учитель Классный руководитель | Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста |
| 25 | Психолог. Логопед. Дефектолог. | 1 | 17.03 | Психолог. Логопед. Дефектолог. | Формирование теоретических представлений и понятий |
| 26 | Экскурсия в центр коррекционных кабинетов. Посещение кабинета эмоциональной разгрузки | 1 | 31.03 | Коррекция Эмоции Стресс | Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста |
| 27 | Знакомство с профессиями в школе. Повар. Помощник повара. Кондитер | 1 | 07.04 | Повар Кондитер Помощник повара | Формирование теоретических представлений и понятий |
| 28 | Экскурсия в столовую | 1 | 14.04 | | Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. |
| 29 | Знакомство с профессиями в школе. Младший обслуживающий персонал (дворник, уборщик помещений, сторож). | 1 | 21.04 | Дворник Техничка Слесарь Сторож | Формирование теоретических представлений и понятий. Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. |

| | | | | | |
|----|---|---|-------|---|--|
| 30 | Знакомство с профессиями в школе. Встреча с библиотекарем | 1 | 28.04 | Библиотекарь | Формирование теоретических представлений и понятий. Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. |
| 31 | Знакомство с профессиями в школе. Медицинские работники. | 1 | 05.05 | Врач Медсестра Здоровье Градуcник | Формирование теоретических представлений и понятий. Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. |
| 32 | Здоровье и профессия. | 1 | 12.05 | Работодатель Сотрудник Дееспособность | Обучение адекватному, оцениванию своих возможностей в соответствии с состоянием здоровья. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «Мое здоровье в моих руках». «Профессия-требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия». |
| 33 | Профессиональная пригодность. | 1 | 19.05 | Профессиональная пригодность Профессиональные умения и навыки Трудоспособность Работоспособность | Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «4лишний», загадки. Просмотр презентаций |
| 34 | Итоговое занятие «Что? Где? Когда?» | 1 | 26.05 | | Рассматривание картинок с изображением профессий, составление описательных рассказов по теме. |