

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол №_1____ от « 30 » __08__ 2022г.	СОГЛАСОВАНО Методист ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти _____ Е.В. Савостьянова « 30 » __08__ 2022г.	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти _____ О.П. Степанова « 31 » 08__ 2022г.
--	---	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Развивай-ка»

Направление: общекультурное

Учебный год: 2022-2023

Класс: 1а

Количество часов в неделю: 1 час; **в год:** 33 часа

Рабочую программу составил: учитель Рягузова Т.В.

Пояснительная записка

Курс «Развивай-ка» создаёт условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах; позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

В программе «Развивай-ка» применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии.

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Формы деятельности:

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Требования к результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся 1 класса получат возможность формирования

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Календарно – тематическое планирование

Кол-во часов	Дата	Тема занятия	Вид деятельности	Форма деятельности
1	8.09	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	Игровая деятельность.	Познавательная игра.
2	15.09	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
3	22.09	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	Познавательная деятельность.	Игры на развитие внимания.
4	29.09	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	Соревнование.	Игры на развитие памяти.
5	6.10	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	Урок-игра.	Игры на развитие памяти.
6	13.10	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	Игровая деятельность	Игры на развитие мышления.
7	20.10	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	Познавательная деятельность	Игры на развитие внимания.
8	27.10	Развиваем логическое мышление. Угадай фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления.
9	10.11	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
10	17.11	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра	Игровая деятельность	Игры на развитие

		«Лабиринт»		внимания.
11	24.11	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
12	1.12	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответ быстро на вопросы.	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
13	8.12	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления.
14	15.12	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
15	22.12	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления
16	12.01	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	Игровая деятельность	Игры на развитие внимания.
17	19.01	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
18	26.01	Тренируем слуховую память. Игры «Ответь быстро» «Так же, как...»	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
19	2.02	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти, речи, мышления.

20	9.02	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления.
21	2.03	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и воображения.
22	9.03	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
23	16.03	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
24	30.03	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	Игровая деятельность	Игры на развитие внимания.
25	6.04	Тренируем слуховую память. Помоги Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
26	13.04	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
27	20.04	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления.
28	27.04	Совершенствуем воображение. Нарисуй	Познавательная деятельность	Игры и упражнения на

		слово схематично. Отгадываем кроссворды.		развитие мышления и воображения.
29	4.05	Развиваем логическое мышление. Игры «Помоги обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
30	11.05	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	Игровая деятельность	Игры и упражнения на развитие мышления и внимания.
31	18.05	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
32	25.05	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	Игровая деятельность	Игры на развитие памяти.
33	25.05(у пл.)	Конкурс эрудитов.		Тестирование.