

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных
классов

Протокол № 1
от « 30 » 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Педагог-организатор
ГБОУ школы-интерната
№3 г.о. Тольятти

 М.В.Тереньева
« 30 » 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы-
интерната №3 г.о. Тольятти
 О.П.Степанова

« 31 » 08 2022г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школа вежливых наук»**

Направление: духовно-нравственное

учебный год: 2022-2023

Класс: 1 «В» (2 год обучения)

Количество часов в неделю: 1; в год: 34.

Программа составлена на основе: адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

Рабочую программу составила: учитель Нутаева Ю.Ю.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель программы: воспитание грамотной культурной личности.

Цели занятий: познакомить учащихся с нормами поведения в обществе, сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения.

Задачи:

- продолжать знакомить учащихся с правилами, нормами поведения в общественных местах;
- развивать коммуникативные способности школьников;
- воспитывать уважительное отношение к себе, уважительное и тактичное отношение к личности другого человека;
- развивать речь;
- проявлять у учащихся желание самосовершенствоваться, развиваться всесторонне, гармонично;
- формировать устойчивую положительную самооценку школьников.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

- представления о правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- возникновение устойчивого желания совершать добрые поступки;
- построение жизни коллектива по законам победы добра над злом.
- правила этикета и социального быта;
- вежливые слова;
- как вести себя в школе, классе, столовой, в транспорте, на улице и в других общественных местах;

- как помочь товарищу и как принять помощь, как вести себя в кинотеатре, театре, клубе, музее, библиотеке;
- гигиенические требования к еде, жилищу, одежде;
- основные средства связи;
- сущность этических понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, Родине.
- для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену.

Содержание курса

Поскольку этический курс - занятие не совсем обычное, обращенное в первую очередь к внутреннему миру ребенка, занятия не могут вестись только традиционными методами. Беседы, обсуждения на занятиях, диалогов необходимы работа в группах, игры.

Разделы программы.

Правила поведения в школе

О добром и вежливом обращении к людям

Как стать трудолюбивым

Правила аккуратности и опрятности

Формы и виды деятельности: игровая; познавательная; сюжетно-ролевые игры; конкурсы.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Тип занятия	содержания	Универсальные учебные действия	Дата проведения
1-2	Правила поведения на уроке и на перемене	2	беседа	Зачем нужны правила поведения? Что мы знаем о правилах поведения в школе, дома, на улице? Всегда ли мы соблюдаем правила? Какие правила для нас самые трудные?	Умение осмысливать собственные поступки и действия, а также поступки окружающих людей.	06.09 13.09
3	Правила поведения в гардеробе («раздевалке»)	1	беседа	Как правильно вести себя в гардеробе? Часто ли ученики ходят по упавшей одежде? Кто и почему был обижен в раздевалке?	Ориентация в нравственном содержании, как собственных поступков, так и поступков других людей.	20.09
4	Правила поведения в столовой	1	игра	Как правильно вести себя в столовой? Зачем нужны правила поведения за столом? Главное правило поведения за столом.	Умение вести себя за столом так, чтобы другим было приятно с тобой обедать, т. е. находиться в твоём обществе.	27.09
5	Правила поведения в библиотеке	1	экскурсия (школьная библиотека)	Как правильно вести себя в библиотеке? Что такое библиотека? Для чего она	Умение бережного отношения к книге. Уметь находить при помощи книг ответ на любой поставленный вопрос, так как книга – это друг и советчик и из книг мы узнаём о жизни других людей, их традициях, культуре, историческом	04.10

				предназначена?	прошлом.	
6	Правила поведения на школьном дворе	1	экскурсия (игры во дворе)	<p>Знакомство с понятием «школьный двор»?</p> <p>Для чего он предназначен?</p> <p>Как вести себя на школьном дворе?</p> <p>Правила игры.</p>	Умение выстраивать определённые взаимоотношения в процессе игры, соревнования, прогулки, основанные на справедливом отношении друг к другу, разрешению споров, формированию качеств характера.	11.10
7-8	Что такое «добро» и «зло»	2	беседа	Знакомство с понятиями «добро» и «зло» (синонимами «хорошо» и «плохо»).	Умение понимать специфику нравственных явлений, понимать, что эти явления делятся на две противоположные категории – «добро» и «зло», выступают как действия людей, как мотивы этих действий (действие направлено на пользу людям или, наоборот, во вред). Умение нести ответственность за свои действия и поступки.	18.10 25.10
9-10	«Волшебные» (добрые) слова	2	<p>беседа</p> <p>Практическая</p>	<p>Правила вежливости, их происхождение и изменение в связи с развитием общества.</p> <p>Объяснить, что мы понимаем под формой общения.</p>	<p>Уметь употреблять в речи «волшебные» слова и с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.</p> <p>Составление словаря добрых слов.</p>	08.11 15.11

			работа			
11-12	«Волшебные» (добрые) слова	2	экскурсия библиотека	«Волшебное дерево» или «Дерево вежливости»	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	22.11 29.11
13-14	Добрые и недобрые дела	2	беседа с элементами игры	Разбор конкретных ситуаций из жизни. Эксперимент: какое нравственное качество отражается на лице, игрушек.	Уметь обобщать различные жизненные ситуации, формировать нормы и правила поведения. Уметь устанавливать взаимосвязь нравственных качеств с определёнными ситуациями из жизни.	06.12 13.12
15-16	Ты и твои друзья	2	беседа о литературных героях	Раскрытие на конкретных примерах, доступных детскому воображению, сущность нравственных отношений между людьми. Что означает быть хорошим товарищем? Только ли сверстник может быть другом?	Уметь анализировать вместе с учителем прочитанное, разбираться в поступках героев, объяснять причину того или иного решения, выносить нравственную оценку поступку героя и дать её обоснование.	20.12 27.12
17-18	Помни о других – ты не один на свете	2	беседа	Раскрытие смысла понятия «помнить о других» Как твоё действие отразится на других? Почему надо беречь	Умение выделять нравственные явления, анализировать их, сравнивать, оценивать, переносить на себя. Установление причинно-следственных связей.	10.01 17.01

				своих родителей? Готовить детей к восприятию чужой точки зрения.		
19	«Ученье – свет, а неученье – тьма» (О добросовестном отношении к учёбе)	1	беседа	Какую роль играет образование в жизни людей?	Формирование основ гражданской идентичности личности. Осознание того, какое значение имеет для человека учение. Умение в составлении плана и последовательности действий.	24.02
20-21	Как быть прилежным и старательным	2	беседа	Что нужно для того, чтобы стать прилежным и старательным?	Умение распределять рабочее время, т. к. это залог будущего успеха в жизни. Умение планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью.	31.01 07.02
22-23	Наш труд в классе	2	1. беседа 2. Практическая работа	Формирование у детей нравственного опыта, представление о труде для всех. Нужен ли труд? Нравится ли труд детям? На каких литературных героев вы хотите быть похожими?	Формирование ответственности не только за себя, но и за других. Осознание того, что только в общественном труде рождается чувство коллективизма. Умение работать в группе, учитывая мнения одноклассников, отличные от собственных.	14.02 21.02
24 -25	Мой ежедневный труд дома	2	Урок - беседа	Важность труда дома. В чём состоит важность такого труда? Как он важен для окружающих?	Умение приносить пользу людям через трудовые умения и привычки трудиться, которые каждый приобрёл дома и в классе.	28.02 07.03

				Дом – это лицо хозяина!		
26-27	Культура внешнего вида	2	беседа	<p>Что означает культура внешнего вида и культуры?</p> <p>Составление списка Мойдодыра – защитника чистоты и гигиены.</p>	Умение указывать своим внешним видом уважение не только к себе, но и к другим людям, т. к. чистота – друг опрятности, красоты и здоровья.	14.03 04.04
28-29	Каждой вещи – своё место	2	беседа с элементами инсценировки	<p>Инсценировка рассказа Л. Воронковой «Маша - растеряша»</p> <p>Правила организованного собранного ученика.</p> <p>Аккуратность – это нравственное качество.</p>	Умение быть аккуратным не только через отношение к личным вещам, но и соблюдением определённых правил поведения в общении с людьми.	11.04 18.04
30	Как приветствовать людей и знакомиться с ними	1	беседа (обобщающий)	<p>Этикет – что это такое?</p> <p>Зачем он нужен младшему школьнику?</p> <p>Внешние правила знакомства и приветствия</p>	Умение пользоваться внешними правилами знакомства и приветствия, т. к. они являются простым упражнением приучения к существующим порядкам и традициям, являются элементарными правилами культуры поведения.	25.04

31-32	Как вести себя дома и на улице? (Обобщающие)	2	беседа	Правила поведения на улице. Правила поведения дома. Твой подъезд, твой двор. Ты идёшь гулять.	Умение осмысливать собственные поступки и действия на конкретных примерах поведения на улице и дома.	02.05 16.05
33 34	Что мы узнали и чему научились?	2	игры, конкурсы, творческие задания.	Путешествие по станциям.		23.05 30.05