



## Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности  
1-6 классов ФГОС (2 вариант)  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»  
на 2022-2023 учебный год.

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью учебного плана ГБОУ школы-интерната №3. План разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. М о с к в а № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи."
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти.

✓ Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о. Тольятти».

План внеурочной деятельности - нормативный документ образовательной организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения с учетом психо - физических возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения СИПР, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся школы-интерната, при реализации которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность, направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с ТМНР с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Внеурочная деятельность направлена на гражданско-патриотическое, социальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное и социальное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. План внеурочной деятельности обучающихся формируется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями раз-

вития и направлен на достижение личностных результатов освоения обучающимися СИПР, а также достижение планируемых результатов коррекционной работы с обучающимися.

Основными целями внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основными задачами внеурочной деятельности является коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в общеобразовательной организации с участием педагогов и воспитателей общеобразовательной организации во второй половине дня.

Формы организации внеурочной деятельности: школьные мероприятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно - полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, игры, художественное творчество, социальное творчество и др.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (2 вариант), СИПР определяется расписанием урочной и внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.