государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области «Школа - интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Конспект урока
Предмет: математические представления
Тема**:** «Один - много».

Разработала: учитель обучения на дому
Оськина Л. В.

Тольятти, 2022

Предмет: математические представления

Программа: АООП ФГОС (2 вариант)

Класс: 1 дополнительный.

Тема урока: «Один - много».

Тип урока: изучение нового материала.

Метод обучения: наглядный.

Форма работы: индивидуальная.

Место проведения урока: на дому.

Оборудование: мягкая игрушка (белка), карточки с заданиями, тетрадь, ручка, карандаш.

Цель: формирование понятий «один», «много», способствовать развитию умения сравнивать предметы, учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять один предмет.

Задачи:

образовательные:

познакомить обучающегося с количеством «один», «много»;

сформировать у обучающегося представление о разнице между количеством предметов «один», «много»;

закрепить полученные знания на уроке;

способствовать развитию понимания и выполнения инструкции;

способствовать формированию пространственных представлений.

развивающие:

развивать умения анализировать и систематизировать материал;

работать с полученной информацией;

создать условия для развития устной речи и мышления обучающегося.

воспитательные:

вызвать у обучающегося интерес к предмету;

способствовать повышению мотивации к учебной деятельности;

воспитывать усидчивость, умение слушать.

коррекционные:

коррекция недостатков восприятия, памяти, внимания, мышления;

совершенствование мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

специальные:

соблюдать динамические паузы, смену видов деятельности, создать комфортную учебную атмосферу.

1. Организационно – мотивационный этап.

Учитель:

Здравствуй, (имя ученика), надеюсь, что этот урок будет полезным для тебя. Посмотри, пожалуйста, все ли готово у тебя к уроку (тетрадь, ручка).

Мы начинаем урок. Учитель зачитывает стихотворение:

Прозвенел звонок,

Начинается урок.

Наши ушки на макушке.

Глазки шире открываем.

Слушаем и запоминаем.

Ни минуты не теряем.

3. Изучение новой темы.

Учитель:

Сегодня на урок я пришла не одна. К нам на урок сегодня пришел гость, угадай кто? (Учитель показывает мягкую игрушку).

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу.

(Белка)

Ученик:

Показывает на мягкую игрушку белку (жестом).

Учитель:

Белка нам принесла подарки, давай посмотрим, что это за подарки – шишки.

Давай мы возьмем корзинку с шишками и посмотрим сколько в ней лежит шишек? (много)

Учитель показывает карточку с изображением шишек.

Ученик:

показывает жестом (много).

Учитель:

Сколько шишек принесла белка? (много)

Ученик:

Показывает жестом (много).

Учитель:

Возьми одну шишку, сколько у тебя шишек? (одна)

Учитель показывает карточку с изображением одной шишки.

Ученик:

Берет одну шишку.

Учитель:

Теперь я возьму шишку, сколько у меня шишек? (одна)

Учитель:

Сколько у белочки шишек? (одна).

Ученик:

Показывает жестом (один).

3. Динамическая пауза.

А теперь мы встали

Быстро руки вверх подняли

В стороны, вперед, назад.

Повернулись, влево, вправо.

Тихо сели, вновь за дело.

Учитель:

Давай все шишки, которые принесла белочка сложим в корзинку. Сколько в корзинке шишек? (много).

Белочка принесла с собой карточки (картинки), давай внимательно их рассмотрим и определим, что нарисовано на картинке и в каком количестве?

Карточка № 1:

Учитель:

Мы видим на картинке самолет, самолеты (один, много).

(Весь наглядный материал комментируется и проговаривается учителем).

Ученик:

Показывает на предложенной картинке «один», «много» (жестом).

Карточка № 2:

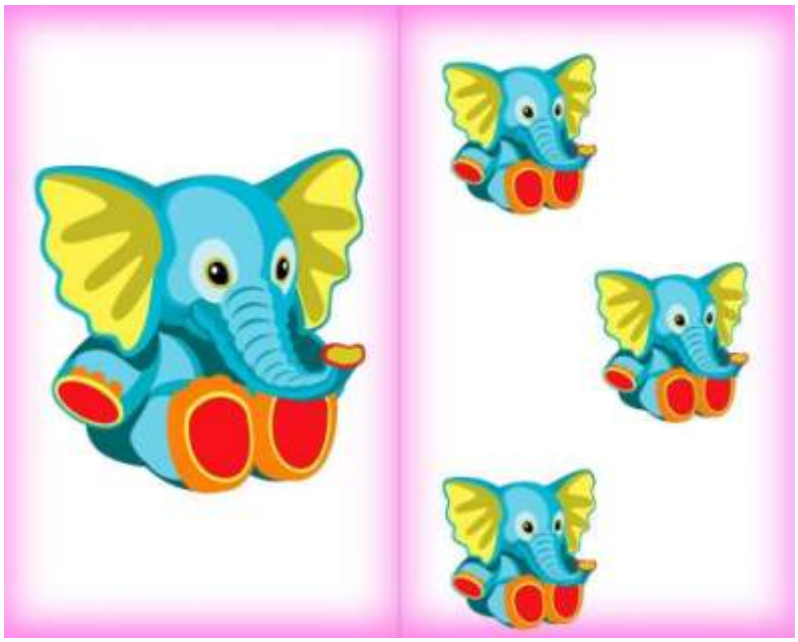
Учитель:

Мы видим на картинке шарик, шарики (один, много).

Ученик:

Показывает на предложенной картинке, «один», «много» (жестом).

Карточка № 3:



Учитель:

Мы видим на картинке слоника, слоников (один, много).

Ученик:

Показывает на предложенной картинке, «один», «много» (жестом).

4. Закрепление изученного материала.

Учитель:

Я кладу перед тобой 2 тарелочки с пластилином. Рассмотри тарелочки. На одной тарелке нарисовано много кружочков, а на другой тарелке – только 1 кружочек. Тебе нужно отщипнуть кусочек пластилина и скатать кружочки, затем заполнить все кружочки.

Учитель:

Показываю тарелочки, как нужно отщипывать пластилин и катать шарики, куда их складывать.

Учитель:

- Покажи «один».

Ученик:

Показывает жестом.

Учитель:

- Покажи «много».

Ученик:

Показывает жестом.

Учитель:

- Молодец!

5. Подведение итогов урока.

Учитель:

Кто к нам сегодня приходил? (Белка)

Ученик:

Показывает на мягкую игрушку белку.

Учитель:

Что принесла к нам на урок белка? (Шишки)

Ученик:

Показывает на карточки, где изображены шишки.

Учитель:

Сколько шишек принесла белка? (Много)

Ученик:

Показывает жестом (много).

6. Рефлексия.

Наш урок подошел к концу. Что на уроке сегодня ты узнал нового? (Один, много).

Кто сегодня на урок приходил к нам в гости?

(Белка).

Что принесла с собой белочка?

(Шишки).

Сколько шишек принесла белка?

(Много).

Урок подошел к концу, подведение итогов.