

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
совета ГБОУ школы-  
интерната №3 г.о.Тольятти  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагог-организатор  
ГБОУ школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ М.В.Терентьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ школы-  
интерната №3 г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ О.П. Степанова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
духовно-нравственной направленности  
«Родной край»  
(история Самарского края)**

**Учебный год:** 2021-2022

**Класс:** 6 «В»

**Количество часов в неделю:** 1 час; **в год:** 34 часа

**Программу составила:** учитель Клонина Т.В.

## **Содержание программы.**

- I. Пояснительная записка.
- II. Общая характеристика программы.
- III. Содержание программы.
- IV. Материально-техническое обеспечение.
- V. Тематическое планирование.
- VI. Календарно-тематическое планирование.
- VII. Литература.

### **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Мои истоки» для обучающихся 5 класса государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школы-интерната №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» составлена на основе адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 часа в год.

**Цель** внеурочной деятельности духовно – нравственного направления «Мои истоки»:

- воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края и села.
- выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
- создание условий для успешной реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

**Задачи:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию.
- овладение обучающимися системой знаний об историческом прошлом края, села.
- познакомить учащихся со способами поиска информации;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

### **Виды внеурочной деятельности.**

- Игровая деятельность.
- Познавательная деятельность.
- Проблемно-ценностное общение.
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

### **Общая характеристика программы**

#### **Психолого-педагогические принципы программы:**

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения воспитанника;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия. Предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к другим народам и их национальным культурам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Программа «Мои истоки» носит личностно ориентированный характер. Его цель – воспитание детей исторически грамотных, приобщенных к историческому наследию нашей страны, родного края и села; формирование поисково – исследовательских и коммуникативных умений учащихся. Все вышеизложенное определяет **актуальность** разработки и реализации программы внеурочной деятельности в 1- 4 классах. Так как изменения последних лет в социально - экономической жизни страны и в общественном

сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе.

Ведущей задачей курса является воспитание патриотических чувств: любви к своему городу (селу), к своей Родине, её историческому прошлому и традициям; формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.

На этой основе у ребенка развивается чувство сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

При этом средствами курса целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы и творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Программа «Мои истоки» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения

Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами воин, героями соцтруда, людьми разных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, музее.

Занятия разделены на теоретические (беседы, лекции, сообщения, викторины, презентации, составление генеалогического древа) и практические (экскурсии, практикумы в музее, творческие отчёты, записи).

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью:** изучение программы внеурочной деятельности по художественно-нравственному направлению «Я - патриот

Родины» тесно связано с такими дисциплинами как «Окружающий мир», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка»

### **Ожидаемые результаты**

**Предметные:** учащиеся в ходе реализации данной программы должны приобрести опыт специфической для данной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Освоение программы по патриотическому воспитанию предполагает, что дети будут **знать:**

- свою этническую и национальную принадлежность, традиции русского народа и историю России;
- правовую культуру, государственные праздники и символику Российского государства;
- ценности многонационального русского общества (общечеловеческие и национально-культурные), охватывающие основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- разнообразие природы, народов, культур и религий Российского государства;
- историю своей малой родины, села, рода.

### **научатся:**

- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- быть самостоятельными и ответственными за свои поступки;
- ориентироваться в социуме;
- уважать и ценить старшее поколение, людей труда, героев и защитников своего Отечества;
- любить и беречь природу своего края, своей Родины.

**Личностные:** учащиеся должны приобрести способность и готовность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные** результаты обеспечивают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.

### **Учащиеся должны иметь представление:**

- о способах решения проблем творческого и поискового характера;

- об умении планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- о начальных формах познавательной и личностной рефлексии;
- о различных способах поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- о конструктивном разрешении конфликтов посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- о базовых предметных и межпредметных понятиях, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессом.

### **Воспитательные результаты:**

**Первый уровень результатов** - приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения и т.п.), первичного понимания реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, в защищенной, дружественной среде.

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Результативность:** участия ребенка в конкурсных мероприятиях, выполнении им соответствующих работ. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся.

### **Содержание программы.**

Программа состоит из 6 тематических блоков:

**1. «Моя школа».** Изучение истории школы. Знакомство с биографиями учителей – ветеранов педагогического труда школы, знаменитых выпускников школы.

Практические занятия: выпуск газет, презентации.

**2. «Семь + я»**

Семейные традиции. Моя родословная.

Практические занятия: презентация семейных альбомов, выпуск газет, составление генеалогического древа.

### **3. «Страницы истории родного города»**

Что я знаю о своем городе? История улиц моего города. Образ города в художественной литературе. Орденов в моем доме. Ветераны ВОВ. Афганцы.

Практические занятия: встречи со старожилами, работа с источниками в библиотеке, чтение Книги памяти, экскурсия в музей, встречи с ветеранами ВОВ и афганцами, участие в акциях.

### **4. «Страницы истории моего района»**

Знакомство с государственными символами района. Культурные учреждения города.

Практические занятия: экскурсия.

### **5. «Страницы истории моей малой родины»**

Знакомство с государственными символами, достопримечательностями города. Этнография родного края.

Логика построения программы обусловлена системой работы по овладению учащимися основами поисковой деятельности: от осмысления сути данной деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру, создавать и реализовывать свои замыслы.

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт диски и т.д.). Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизированно хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации. В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя старших классов). Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема

информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску. Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата
<b>Введение - 1 час</b>			
1	Вводное занятие.	1	06.09.22
<b>«Моя школа» - 5 часа.</b>			
2	История моей любимой школы.	1	13.09.22
3	Созвездие учительских сердец.	1	20.09.22
4	Учителя – ветераны педагогического труда.	1	27.09.22
5	Традиции нашей школы.	1	04.10.22
6	Золотое созвездие выпускников.	1	11.10.22
<b>«Семь + я» 5 часов.</b>			
7	Я и мое имя.	1	18.10.22
8	Генеалогическое древо моей семьи.	1	25.10.22
9	Наши семейные традиции.	1	08.11.22
10	Наши семейные реликвии.	1	15.11.22
11	Мое счастливое детство.	1	22.11.22
<b>«Страницы истории родного города» - 6 часов.</b>			
12	Легенды и предания о городе.	1	29.11.22
13	Улица, на которой я живу.	1	06.12.22
14	Достопримечательности моего города.	1	13.12.22
15	Мои земляки – участники ВОВ.	1	20.12.22
16	Три богатыря.	1	27.12.22
17	Мой город в будущем.	1	10.01.23
<b>«Страницы истории моего района» - 3 часа.</b>			
18	Что я знаю о своем районе?	1	17.01.23
19	История моего района в событиях и лицах.	1	24.01.23
20	Мы все разные, но мы вместе.	1	31.01.23
<b>«Страницы истории моей малой родины» - 14 часов</b>			
21	Мой Тольятти	1	07.02.23
22	Легенды и предания о крае.	1	14.02.23
23	Природа моего края.	1	21.02.23
24	Традиции и обычаи моего народа.	1	28.02.23
25	Прославленные земляки.	1	07.03.23
26	Культурные центры Тольятти.	1	14.03.23
27	Литературное творчество моего народа.	1	04.04.23
28	Просвещение и образование.	1	11.04.23
29	Учебные заведения моего города	1	18.04.23
30	Спортивные достижения моих земляков.	1	25.04.23
31	Достопримечательности моего края.	1	02.05.23
32	Кухня моего народа.	1	16.05.23
33	Мое любимое блюдо.	1	23.05.23



34	Каким я хочу видеть свое будущее.	1	30.05.23
----	-----------------------------------	---	----------