

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
городского округа Тольятти

---

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова, 64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)  
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т./факс-.24-51-31(корпус 2)

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**  
**по предмету «Математические представления»**  
**в 1 (доп.) «Д» классе**  
**Тема: «Ориентация на листе бумаги»**  
**«Вверх-середина»**  
**«Середина-низ»**  
**Дата проведения: 18.12.2020**

Подготовила и провела  
учитель Рогозина Н.В.

Тольятти 2020 г

**Цель:**

Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию

**Задачи:****Образовательные:**

- Формировать представление о размещении объектов в заданной позиции на плоскости листа: вверху, внизу, посередине, слева, справа
- Формирование словарного запаса для обозначения месторасположения объектов на плоскости листа и направления пространства

**Коррекционно-развивающие:**

- Развитие мелкой моторики посредством выполнения практической работы.
- Развивать умение выделять углы на листе бумаги
- Развитие устной речи путем требования полных ответов на вопросы учителя

**Воспитательные:**

- Воспитывать способность подчинять свои действия инструкции.

**Планируемые результаты (предметные и личностные):**

- Уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Понимать обращенную речь, уметь проговаривать отдельные слова.
- Уметь работать по инструкции, алгоритму.

**Класс:** 1 (доп.) Д

**Вид нарушений:** обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

**Раздел программы:** математические представления

**Оснащение занятия:** тетрадь в клетку, белый лист бумаги, простой карандаш, цветные карандаши, картинка, шаблоны на магнитах, классная доска.



<p>называется – <b>(верхний левый.)</b> Этот угол находится наверху справа и называется – <b>(верхний правый и т. д.)</b></p> <p><b>Б)</b> Ребята! Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по листу. Жил-был Лист и карандаш. Решили они однажды поиграть вместе и отправился карандаши в путешествие по листу. Сначала он нашел верхнюю сторону у листа и прочертил линию. Потом отправился карандаш, нашел нижнюю сторону и прочертил линию. Правую сторону нашёл прочертил карандаш ещё линию, и левую – отметил линией.</p> <p>В центре листа остался черный карандаш, он построил там домик из клеточки. А потом и в каждом уголке листочка построил себе по ещё одному домику (<i>клеточке</i>)</p> <p>(В процессе игры, дети понимают, что это не просто лист, а он цветной, и с ним можно играть. Они зрительно обозначают каждую сторону, и понимают что у листа есть ориентиры: верх, низ, правая сторона, левая сторона, центр листа - середина.)</p> <p><b>Гимнастика для глаз</b> <b>«Ах, как долго мы писали».</b> Ах, как долго мы писали, Глазки у ребят устали. (<i>Поморгать глазами.</i>) Посмотрите все в окно, (<i>Посмотреть влево-вправо.</i>) Ах, как солнце высоко. (<i>Посмотреть вверх.</i>) Мы глаза сейчас закроем, (<i>Закрывать глаза ладошками.</i>) В классе радугу построим, Вверх по радуге пойдём, (<i>Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.</i>) Вправо, влево повернем, А потом скатимся вниз, (<i>Посмотреть вниз.</i>) Жмурься сильно, но держись</p>	<p>Дети слушают учителя и рисуют на листе линии, повторяют за учителем</p> <p>Дети (<i>Поморгать глазами.</i>) (<i>Посмотреть влево-вправо.</i>) (<i>Посмотреть вверх.</i>) (<i>Закрывать глаза ладошками.</i>) (<i>Посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево.</i>)  (<i>Посмотреть вниз.</i>)</p>	<p><i>Коммуникативные</i> слушать и понимать инструкцию учителя; вступать в контакт и работать в коллективе.</p> <p><i>Личностные</i> самостоятельность в выполнении упражнений</p>
<p><b>В)</b> На доске картинка домика.</p> <p>Ребята, этот домик не простой, он сказочный, в нем будут учиться лесные звери .Я сейчас расскажу вам сказку. Слушайте внимательно и рисуйте простым карандашом на своем листе домик в том месте, о котором говорится в сказке.</p>	<p>дети смотрят на доску</p> <p>дети слушают сказку и рисуют простым карандашом (по возможности рука в руке) на листе домики (квадратики)</p>	<p><i>Личностные</i> Понимание обращенной речи, смысла изображений</p> <p><i>Регулятивные</i> умение работать по инструкции, включаться в</p>

<p>В густом лесу живут звери. У них есть свои детишки. И решили звери построить для них лесную школу. Собрались они на опушке леса и стали думать, в каком месте ее поставить.</p> <p>Медведи предложил построить в левом нижнем углу. Волк хотел, чтобы школы была в правом верхнем углу. Лиса настаивала на том, чтобы построить школу в верхнем левом углу, рядом со своей норой. Заяц просит построить в правом нижнем углу. В разговор вмешалась мышка. Она сказала : «Школу нужно построить в центре». Прислушались звери к совету мыши и решили строить школу на лесной поляне посередине. Так всем удобно.</p> <p><b>Г) Задание «Продолжи ряд»</b>  Ребята, вы должны обвести геометрические фигуры с начала листа до конца.  Какие фигуры изображены на бумаге?</p>	<p>Дети слушают внимательно</p> <p>Дети рисуют домик (квадратик) с помощью учителя в левом нижнем углу.  Дети рисуют домик (квадратик) с помощью учителя в правом верхнем углу.  Дети рисуют домик (квадратик) с помощью учителя в верхнем левом углу  Дети рисуют домик (квадратик) с помощью учителя в правом нижнем углу.  Дети рисуют домик (квадратик) с помощью учителя в посередине.</p> <p>Дети внимательно слушают, отвечают и выполняют задание.</p>	<p>деятельность (по возможности)</p> <p><i>Коммуникативные</i>  слушать и понимать инструкцию учителя.</p> <p><i>Познавательные</i>  Отвечать (по возможности) на поставленные учителем вопросы.</p> <p><i>Коммуникативные</i>  слушать и понимать инструкцию учителя; речевая активность.</p> <p><i>Познавательные</i>  Отвечать (по возможности) на поставленные учителем вопросы: понимание вопросов: название геометрических фигур</p>
--	--	--

4	<p><b>Физминутка: «Две минутки»</b>          Если мы чуть-чуть устанем,          Мы на две минутки встанем.          Мы потянемся сначала,          Повернемся влево - вправо.          Мы наклонимся разок          И достанем свой носок.          Раз, два присели вниз,          три, четыре – поднялись.          А теперь шагаем вместе          На одном и том же месте.          Можем тихо постоять          Отдохнуть и продолжить урок</p>	<p>Дети встают рядом со          своими партами          Дети подтягиваются ру-          ками вверх          Дети поворачиваются вле-          во-вправо          Дети наклоняются вниз          Дети приседают 2 раза          Дети шагают на месте          Дети стоят тихо          Дети присаживаются за          свое место</p>	<p><i>Регулятивные</i>          Снятие мышечного          напряжения</p>
5	<p><b>Закрепление изученной темы.</b>          Задание: Расположить предметы согласно          предложенной картинке.          ( выполняем на классной доске, соблюдая          пространственные ориентиры: верх, середи-          на, низ, вправо ,влево)</p>	<p>Учащийся выходит к дос-          ке, берет предложенные          шаблоны и располагает          согласно картинке на дос-          ке.</p>	<p><i>Личностные</i>          самостоятельность в вы-          полнении упражнений</p> <p><i>Регулятивные</i>          умение самостоятельно-          работать по заданному          алгоритму</p> <p><i>Коммуникативные</i>          слушать и понимать ин-          струкцию учителя при          выполнении различных          видов деятельности</p>
<p><b>III. Рефлексия (подведение итогов урока)</b></p>			
6	<p>Ребята, что вы узнали на уроке?          Вы научились ориентироваться на листе бу-          маге? (молодцы)          Сегодня на уроке все хорошо работали и          справились с заданиям</p>	<p>Дети отвечают на постав-          ленный вопрос учителя</p>	<p><i>Регулятивные</i>          анализ деятельности</p>