государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
городского округа Тольятти

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул. Кирова,64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова, 31, т/факс-.24-51-31(корпус 2)

Конспект открытого урока
по предмету «Человек»
в 1 «Д» классе
по теме: «Посуда, ее назначение»

Дата проведения: 17.03.2022

Подготовила и провела
учитель Рогозина Н.В.

Тольятти 2022

Тема урока: «Посуда, ее назначение»

Цель: Формировать представление детей о разновидностях посуды, умение использовать ее в соответствии с назначением.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнить и расширить представление о посуде, ее назначении.
2. Активизация и обогащение словаря.

Воспитательные:

1. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Коррекционно — развивающие:

1. Развитие мелкой и общей моторики, координации речи с движением.
2. Развитие зрительного внимания и восприятия.

Планируемые результаты (предметные и личностные):

- ✓ Иметь представления о посуде, ее назначении.
- ✓ Понимать обращенную речь, уметь проговаривать отдельные слова и словосочетания (по возможности).
- ✓ Уметь работать по инструкции, алгоритму.

Материал и оборудование: набор детской посуды, два бумажных пакета, цветные карандаши, картинка раскраска кувшин, разрезные картинки с изображением посуды, загадки, картинки цветные (чайник, сковорода, ложка, нож, чашка, кастрюля, вилка), бумажные салфетки.

Место проведения: учебный класс

Ход урока:

№ п/п	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые БУД
1	**1. Орг. момент.** Прозвенел звонок, готовимся к уроку «Человек» Садимся ровно. Руки на парте перед собой.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	*Личностные:* мобилизация внимания *Регулятивные:* целеполагание, формирование умения организовывать свое рабочее место *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.	**Изучение новых знаний** Ребята! я принесла для вас много картинок. Хотите узнать, что там изображено? А для этого вам необходимо отгадать загадки **«Угадай предмет»** Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Больше греться не хочу. Крышка громко зазвенела: «Пейте чай, вода вскипела!» *(чайник)* И в столовой, и на кухне, В ресторане – и везде: Если варят – то в кастрюле, Жарят – на …. *(сковороде)* По моей тарелочке Лодочка плывет. Лодочку с едою Отправляю в рот. *(ложка)* Если он заточен, Все легко он режет очень- Хлеб, картошку, свеклу, мясо, Рыбу, яблоки и масло. *(нож)* Чая Подружка.Вместительное брюшко. На брюшке ушко. *(Чашка)* В этой кухонной посуде Суп и кашу варят люди Ну, а мама для сынули Варит щи в большой…..(*кастрюле)* Зубы есть- Да не умею есть. Но кусок наколю- И тебя накормлю….(*Вилка)* **Учитель:** Как одним словом назвать все эти предметы? (*посуда*)	Отвечают на вопросы учителя,	*Личностные:* проявлять старательность *Регулятивные:* умение работать по инструкции *Познавательные* Закрепить знания об посуде *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

	А что такое посуда? *(Предметы, из которых едят, пьют, готовят пищу...)* **Тема урока «Посуда, ее назначение»**		
3	**Первичное закрепление новых знаний** **Учитель:** Если б не было посуды**,** Нам пришлось бы очень худо. Мы бы тут же из людей, <u>Превратились в дикарей</u>: Брали мясо бы руками, Разрывали бы зубами, Пили воду бы в реке, Или в грязном ручейке. К счастью, помогает всюду Нам различная посуда**:** На неё еду кладут, Из неё едят и пьют. <u>Сохраняют в ней продукты</u>: Сыр и масло, хлеб и фрукты… В ней готовят сотни блюд- Варят, жарят и пекут! <u>Учитель</u>: Ребята! Необходима нам посуда? (ответ *да)* **Учитель: «**Чтобы приступить к работе, нам необходимо размять наши пальчики».	Слушают стихотворение	*Личностные:* проявлять старательность, управлять своим настроением *Регулятивные:* целеполагание, умение действовать по заданному плану, инструкции *Познавательные* Закрепить знания об посуде Развитие восприятия цвета *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
4	**Пальчиковая гимнастика «Посуда»** Раз, два, три, четыре, *(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)* Мы посуду перемыли: *(одна ладонь скользит по другой по кругу)* Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку. (*загибать пальчики по одному, начиная с маленького)* Только чашку мы разбили, Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали. *(разгибать пальчики по одному, начиная с большого)* Так мы маме помогали! *(, хлопки в ладоши)* Учитель раздает раскраски. **Задание:** раскрасить карандашами рисунок по образцу. Повесьте свою работу на доску. Посмотрите как красиво получилось! Молодцы!	Выполняют пальчиковую гимнастику Раскрашивают картинку. Вешают свои работы на доску.	*Регулятивные:* Снятие мышечного напряжения

5.	**Физминутка** Хома, Хома, хомячок, полосатенький бочок (трут бока руками) Хома раненько встает, (потягиваются) Щечки моет (тереть щеки руками) Лапки трет (движения мытья рук) Подметает Хома хатку (метут воображаемыми метлами) И выходит на зарядку (маршируют) Раз (руки вперед) Два (руки вверх) Три (руки в стороны) Четыре, пять (трясут кистями рук) Хомка хочет сильным стать. (руки согнуты к плечам, кисти сжаты в кулаки, мускулы рук напряжены, как у силачей).	Выполняют упражнения	Снятие мышечного напряжения
6.	**Закрепление изученного** Задание: **«Собери пазл»** Ребята собирают картину и называют что на ней нарисовано. **Игровая ситуация «А что в мешочке?»** Ребята, в бумажном пакете есть для вас что-то интересное. Опускайте ручку и доставайте. Кастрюля, чайник, сковорода, тарелка, ложка, чашка, нож. **Дидактическое упражнение «Что это?»** Это *кастрюля*. В ней можно сварить суп. Это *тарелка*. В нее можно положить еду. Это *ложка.* Ложкой можно набирать еду и класть в рот. Это *чашка*. В нее можно налить чай и выпить его. **Выводы по уроку:** Ребята, наш урок подходит к концу. - О чем мы сегодня разговаривали? (о посуде и ее назначении.) -Давайте мы с вами повторим, какая бывает посуда? (кухонная *посуда и чайная посуда)*	Дети собирают пазл Дети называют название посуды Дети отвечают на вопросы	*Личностные:* проявлять старательность *Регулятивные:* целеполагание, умение действовать по заданному плану, инструкции *Познавательные* Закрепить знания об посуде Развитие восприятия цвета *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
7	**Рефлексия (подведение итогов урока)** - Вам понравился урок? -Какие задания вам понравилось выполнять на уроке? (Ответы детей*)* Очень приятно было с вами работать. Все вы молодцы!	Подводят итоги совместно с учителем	*Регулятивные:* анализ деятельности