

## **Аннотация**

Интерактивная диагностика познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта создана и адаптирована в помощь учителям-дефектологам, педагогам-психологам работающих с детьми младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. По результатам диагностического обследования уровень развития первоклассников с легкой умственной отсталостью (1 вариант обучения) соответствует примерно 5-6 годам развития детей с нормой.

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Давно замечено, что современные дети с огромным интересом занимаются с привлечением электронных ресурсов.

Опыт работы показывает, что поступившие в 1 класс обучающиеся с трудом включаются в диагностический процесс с использованием картинного материала и игрушек, так как еще не адаптировались к учебному процессу и с трудом идут на контакт с малознакомыми педагогами, а обучающиеся с нарушениями поведения часто используют картинный материал не по назначению (мнут, рвут, сбрасывают со стола). В связи с этим встала необходимость адаптировать используемый диагностический материал Е.А. Стребелевой «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (5-6 лет) и «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования» С. Д. Забрамной, О. В. Боровик.

**Цель:** создание условий для определения актуального уровня развития и сформированности познавательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.

Основными **задачами** является:

- создание интереса к картинному и наглядному материалу с помощью компьютерных технологий;

- определение уровня интеллектуального развития детей 7-8 лет с легкой умственной отсталостью.

Авторский медиапродукт (презентация: «Интерактивная диагностика познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта») выполнен в приложении Microsoft Office PowerPoint 2016 в формате pptx. При демонстрации презентации необходимо включить **макросы** (нажать на кнопку «Включить это содержимое»).

Презентация включает в себя **12 основных заданий**:

- 10 заданий из диагностики Е.А. Стребелевой;
- 2 задания из диагностики С. Д. Забрамной, О. В. Боровик.

Составной частью презентации является доступный практический материал для детей 7-8 лет с нарушением интеллекта (легкой степени). Уровень развития первоклассников с легкой умственной отсталостью (1 вариант обучения) и обучающихся с умеренной умственной отсталостью 4-6 классов (2 вариант обучения) соответствует примерно 5-6 годам развития детей с нормой.

Адаптированный интерактивный материал поможет даже малоопытному педагогу выявить актуальный уровень развития каждого ребёнка и провести диагностику в доступной и интересной форме.

#### Презентация управляется с помощью кнопок

| № п/п | Название кнопок                                                      | Рисунок                                                                               | Назначения кнопок                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1.    | «Навигация по презентации» с указанием названия области обследования |   | Переход к слайду, содержащему задания |
| 2.    | «Назад» (влево)                                                      |  | Возвращение к предыдущему слайду      |
| 3.    | «Вперёд» (вправо)                                                    |  | Переход к последующему слайду         |
| 4.    | «Домой»                                                              |  | Переход к слайду № 2 «Содержание»     |

Данные диагностики заносятся в протокол обследования (см. **Приложение 1.**), подсчитывается количество баллов (тем самым выясняется уровень актуального развития и уровень сформированности познавательных процессов обучающихся).

При оценке результатов обследования незначительно изменена балльная система, которая представлена в таблице «Контрольно-измерительный материал» (см. **Приложение 2.**). Вновь пришедшие обучающиеся обследуются 3 раза в год (добавляется дополнительный столбец «Середина года»), остальные – 2 раза в год (и по мере необходимости). Следует отметить, что при обследовании обучающегося необходимо дозировать предлагаемый материал (не более 3-4 заданий в день), в зависимости от состояния здоровья.

## Приложение 1.

### Протокол диагностики познавательной деятельности обучающегося

Ф.И. обучающегося: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

| № п/п                                  | Название задания                                   | Баллы       |            |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------|------------|
|                                        |                                                    | Начало года | Конец года |
| Восприятие                             |                                                    |             |            |
| 1.                                     | Включение в ряд. («Расставь матрёшки по порядку»). |             |            |
| 2.                                     | Коробка форм. («Найди место фигуре»).              |             |            |
| 3.                                     | Сложи разрезную картинку («Собери картинку»)       |             |            |
| 4.                                     | Нарисуй целое                                      |             |            |
| Количественные представления и счет    |                                                    |             |            |
| 5.                                     | Количественные представления и счёт («Сосчитай»)   |             |            |
| Конструирование                        |                                                    |             |            |
| 6.                                     | Построй из палочек                                 |             |            |
| Пространственно-временная ориентировка |                                                    |             |            |
| 7.                                     | Найди время года                                   |             |            |
| 8.                                     | Определи левую и правую стороны.                   |             |            |
| Память                                 |                                                    |             |            |
| 9.                                     | Назови картинки по памяти («Запомни предметы»)     |             |            |
| Мышление                               |                                                    |             |            |
| 10.                                    | Сгруппируй картинки (по форме, по цвету)           |             |            |
| 11.                                    | Сравни                                             |             |            |
| 12.                                    | Расскажи («Разложи картинки по порядку»)           |             |            |
| Общее количество баллов:               |                                                    |             |            |
| Уровень развития:                      |                                                    |             |            |

Дата обследования: начало года \_\_\_\_\_ конец года \_\_\_\_\_

Подпись специалиста: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2.

### Контрольно-измерительный материал

| П/п | Содержание задания                                        | Действия взрослого                                                                                                                                             | Действия ребёнка                                                                                                       | Оценка в баллах                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | <b>Включение в ряд.</b> («Расставь матрёшки по порядку»). | Предлагает рассмотреть картинки на экране, сосчитать их и расставить матрёшки по размеру, начиная с самой большой.                                             | Расставляет матрёшки по размеру.                                                                                       | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;<br>2б – принимает задание, не понимает условие;<br>3б – понимает и принимает задание, но действует с ошибками;, пользуясь                                                                                                 |
| 2.  | <b>Коробка форм.</b> («Найди место фигуре»).              | Показывает коробку форм, уточняет, что для каждой фигуры есть подходящее окошко. Далее предлагает назвать каждую фигуру и поставить её в нужное место.         | Ребёнок нажимает на фигуру и «перетаскивает» её мышкой в заданное окно.                                                | практическим примериванием;<br>4б – самостоятельно выполняет задание, пользуется зрительной ориентировкой.                                                                                                                                                                |
| 3.  | <b>Построй из палочек</b>                                 | Показывает лесенку из палочек и предлагает на столе выложить подобную фигуру. Для подсказки показывает образец построения фигуры.                              | Рассматривает лесенку, выкладывает её из палочек.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.  | <b>Сложи разрезную картинку</b> («Собери картинку»)       | Предлагает самостоятельно собрать разрезную картинку из 4 частей. В случае затруднений педагог показывает целостное изображение.                               | Нажимает на треугольники и «перетаскивает» их мышкой на заданное место (в случае затруднения ориентируется на образец) | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;<br>2б – принимает задание, не понимает условие;<br>3б – принимает задание, путает расположение картинок, после обучения исправляет ошибки;<br>4б – самостоятельно выполняет задание, пользуется зрительной ориентировкой. |
| 5.  | <b>Сгруппируй картинки</b> (по форме, по цвету)           | 1.Предлагает назвать цвета фигур на экране, сгруппировать фигуры сначала по цвету (например, положи в первый большой круг все фигуры красного цвета), затем по | 1.Нажимает на маленькие фигуры и «перетаскивает» их в большие круг, ориентируясь на заданный признак (цвет/форму).     | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;<br>2б – принимает задание, не понимает условие (не соотносит по форме/цвету);<br>3б – принимает задание, путает расположение фигур/цветов, после обучения исправляет                                                      |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                    | <p>форме (например, <i>положи в первый большой круг все треугольники</i>).</p> <p>В случае затруднения показывает принцип группировки и оценивает результат, полученный после обучения.</p>          |                                                                                                              | <p>ошибки, путает названия цветов/фигур;</p> <p>4б – самостоятельно выполняет задание, пользуется зрительной ориентировкой, называет цвета/фигуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6. | <p><b>Количественные представления и счёт</b><br/>(«Сосчитай»)</p> | <p>1.Предлагает сосчитать предметы на экране, назвать итоговое число.</p> <p>2.Предлагает с помощью наглядного материала (и без него) устно решить примеры на вычитание и сложение в пределах 5.</p> | <p>1.Считает предметы, называет итоговое число.</p> <p>2.Решает устно примеры и называет итоговое число.</p> | <p>1б – ребёнок не понимает, не принимает задание (не ориентируется на количественный признак), навыком прямого счёта не владеет;</p> <p>2б – принимает задание, не понимает условие, называет числа, не ориентируясь на количественный признак;</p> <p>3б – понимает и принимает задание, но действует с ошибками (называет числа в пределах 3, ориентируется на количественный признак, пропускает число, показывает на одну и ту же палочку 2 раза, пропускает палочку и т.п.), не называет итоговое число;</p> <p>4б – самостоятельно выполняет задание, называет итоговое число.</p> |
| 7. | <p><b>Сравни</b></p>                                               | <p>1.Сначала предлагает рассмотреть на экране 2 картинки и рассказать, что на них нарисовано.</p> <p>2.Предлагает сравнить обе картинки, назвать отличия.</p>                                        | <p>1.Описывает словами увиденное на картинках.</p> <p>2.Называет отличия.</p>                                | <p>1б – ребёнок не понимает условия задания, в условиях обучения действует неадекватно;</p> <p>2б - принимает задание, но не понимает, что на обеих картинках изображено одно и то же событие; на уточняющие вопросы отвечает неадекватно;</p> <p>3б – понимает и принимает задание, но не может воспринять целостную ситуацию, изображённую на картинке; после уточняющих вопросов отвечает правильно;</p> <p>4б - рассказывает о динамике изображённых событий.</p>                                                                                                                     |

|     |                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | <b>Найди время года</b>                         | Показывает картинку с изображением времён года, просит их назвать и расположить по порядку.                                                                                                                       | 4 | Рассматривает и называет картинки, располагает в правильной последовательности.                                                                                                                                     | 1б – ребёнок не понимает цели задания, хаотично располагая картинки;<br>2б - принимает задание, но не соотносит не более 1 изображения с временем года (может выделить только зиму);<br>3б - принимает задание, соотносит с временем года, может спутать весну-осень, путает последовательность времен года;<br>4б - уверенно соотносит изображения всех времён года с их изображениями, объясняет свой выбор, знает их последовательность. |
| 9.  | <b>Нарисуй целое</b>                            | Предлагает угадать и назвать, что изображено на разрезных картинках. Далее предлагает нарисовать целостное изображение на листе бумаги. Для подсказки предлагает собрать картинку или показать целое изображение. |   | Рисует целостное изображение неваляшки, называет её. При затруднениях нажимает на части картинки, соединяет их между собой, «перетаскивая» их мышкой на заданное место с опорой на целостное изображение и без неё. | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;<br>2б - принимает задание, нарисовать предмет по разрезной картинке не может даже после обучения;<br>3б - принимает задание, нарисовать предмет по разрезной картинке может после складывания целой;<br>4б - рисует предмет по разрезной картинке, работает с интересом.                                                                                                                    |
| 10. | <b>Расскажи («Разложи картинки по порядку»)</b> | Предлагает рассмотреть картинки из серии «Утро мальчика», рассказать, что на них нарисовано и расположить в правильной последовательности. Если ребёнок не справляется с заданием, то задаёт наводящие вопросы.   |   | Рассматривает, называет картинки, раскладывает в правильной последовательности. Исправляет ошибки (по мере необходимости)                                                                                           | 1б - ребёнок не понимает условия задания, не воспринимает изображенный на картинках сюжет.<br>2б - принимает задание, но не воспринимает серию картинок как единое целое;<br>3б - принимает задание, раскладывает картинки не всегда точно, после обучения понимает сюжет, рассказывает о событии;<br>4б - самостоятельно раскладывает картинки, четко ориентируется на временную последовательность, рассказывая о них.                    |
| 11. | <b>Определи левую и правую стороны.</b>         | 1.Предлагает поднять правую/левую руку/ногу (топнуть                                                                                                                                                              |   | 1.Выполняет инструкцию педагога.                                                                                                                                                                                    | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;<br>2б – принимает задание, не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  | заданной ногой, закрыть определенный глаз и т.п.)<br><br>2.Предлагает рассмотреть картинку и назвать, в какой руке мяч у мальчика, на какую ногу обувает девочка обувь.                                                                                             | 2.Называет заданные стороны.                                                                                                                                               | понимает условие;<br>3б – понимает и принимает задание, но действует с ошибками;<br>4б – самостоятельно называет левые и правые стороны на собственном теле, на картинном материале.                                                                                                            |
| 12. | <b>Назови картинки по памяти</b> | 1.Предлагает рассмотреть 6 картинок, назвать их (сосчитать).<br><br>2.Закрывает картинки (картинки исчезают на экране).<br><br>3. Для неговорящего ребёнка картинный материал высвечивается, но с большим количеством предметов, расположенным в хаотичном порядке. | 1.Называет (считает) картинки, опираясь на наглядность.<br><br>2.Называет (считает) картинки по памяти.<br><br>3.Неговорящий ребёнок показывает картинки, увиденные ранее. | 1б – ребёнок не понимает, не принимает задание;<br>2б – принимает задание, не называет и не показывает предмет на картинке-подсказке;<br>3б – понимает и принимает задание, но действует с ошибками, называет 2 из 6 предложенных картинок;<br>4б – самостоятельно называет картинки по памяти. |

| Уровни развития   | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
|-------------------|--------|---------------|---------|---------------|---------|
| Количество баллов | 12-22  | 23-32         | 33-39   | 40-44         | 45-48   |

### Примечание.

1. В контрольно-измерительном материале некоторые названия заданий авторов изменены и прописаны в скобках (в связи с незначительными изменениями самих методик).
2. В некоторых заданиях объекты покачиваются или издают звук.
3. В задании «Сгруппируй картинки» нет подсказок компьютера. Ребёнок раскладывает фигуры (с помощью мышки «перетаскивает» фигуры в большой круг), педагог устно оценивает, предлагает исправить ошибки.

4. При запуске презентации вновь, педагогу необходимо подготовить слайды в заданиях «Сгруппируй картинки» (возвращает фигуры из большого круга на прежние места), «Собери картинку» (располагает детали картинки в хаотичном порядке).
5. При выполнении заданий с ошибками педагог задаёт наводящие вопросы, показывает дополнительные картинки, показ алгоритма выполнения задания.
6. Обучающимся с нарушениями звукопроизношения (неговорящим) педагог предлагает показать объект на мониторе (по слову педагога).

### **Литература:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей». Под редакцией Е. А. Стребелевой, – М.: Просвещение, 2014.
2. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. Методические рекомендации к пособию. – М.: Владос, 2008.

### **Полезные ссылки для создания интерактивной презентации**

1. <https://youtu.be/yfhxpZzTBkk>
2. <https://yandex.ru/video/preview/5893084563386629017>
3. <https://yandex.ru/video/preview/3185528606350662322>
4. <https://yandex.ru/video/preview/8617311490514853627>