Кейс-отзыв наставляемого

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Железняк Дарья Васильевна, 16.01.2001 г.р., молодой специалист без опыта работы по профессии. Имеет среднее профессиональное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием». В 2021 году закончила Тольяттинский социально-педагогический колледж по специальности «Специальное дошкольное образование». Дарье Васильевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством в работе с детьми с ОВЗ, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которая ведется в ГБОУ школе - интернате № 3 г.о. Тольятти.

Надо (цель и результат)

На основании результатов диагностики по профессиональной адаптации, Дарья Васильевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации воспитательного процесса, общения с детьми с ОВЗ, родителями, коллегами, специалистами и администрацией ОО. Педагог имеет четкие представления о своих обязанностях, как воспитателя. Ведет документацию в соответствии со своими должностными обязанностями: план воспитательной работы, конспекты воспитательных занятий, перспективный план на месяц/неделю в соответствии со своей тарификацией.

Железняк Д.В. принимает активное участие в школьном методическом объединении воспитателей, вебинарах, семинарах для воспитателей, проходит различные курсы повышения квалификации, демонстрирует успехи при проведении открытых меропиятий.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Привиляну Ольга Валентиновна - опытный социальный педагог высшей квалификационной категории. Принимает активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Представляет опыт работы на уровне ОО и за его пределами. Имея большой опыт работы с детьми с ОВЗ, Ольга Валентиновна передает свой профессиональный опыт и мастерство начинающему воспитателю Железняк Дарье Васильевне.

Оцениваемые результаты

Работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом ведется в соответствии с планом, составленным в начале учебного года. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, взаимопосещения воспитательных мероприятий, занятий внеурочной деятельности.

Во время реализации программы наставничества для наставляемого были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации;

- постановка задач воспитательного мероприятия;
- составление плана воспитательной работы в соответствии с программой воспитания;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований к внеклассному занятию;
- самоанализ занятия в соответствии с ФГОС УО;
- методические требования к воспитательному мероприятию;
- ошибки начинающего воспитателя;
- организация совместной работы с родителями обучающихся;
- работа с полезными сайтами.

Целенаправленная работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего специалиста в учебно-воспитательный процесс школы. Она помогает молодому воспитателю в освоении новых педагогических технологий, приобщает его к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Педагогический коллектив ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти проинформирован о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Ценности и возможности программы наставничества донесены до педагогов. Участники программы замотивированы.

2. *Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педагогического коллектива на предмет профессиональных затруднений. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов и вновь прибывших педагогов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях. По результатам исследований выявили в том числе Железняк Дарью Васильевну.

3. *Формирование базы наставников.*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате данной оценки для Дарьи Васильевны подобрана кандидатура педагога-наставника Привиляну О.В., который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. *Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. *Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Привиляну О.В. (наставник) - Железняк Д.В.(наставляемый).

6. *Организация работы наставнических пар*

Привиляну О.В. и Железняк Д.В. во время первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы. Вместе с куратором решили, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Пришли к выводу, что необходимо начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. А затем - к совершенствованию педагогического мастерства Железняк Д.В..

6.1. *Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Не реже двух раз в неделю (при необходимости чаще) наставник и наставляемый встречаются после уроков, обсуждают результаты. Наставник дает рекомендации молодому специалисту по ведению документации, делится наработками и идеями воспитательных мероприятий. Наставляемый озвучивает свои проблемы и трудности, с которыми он столкнулся в текущем периоде. Получает рекомендации от наставника (исходя из опыта), как лучше организовать воспитательный процесс.

Дарья Васильевна посещает занятия наставника и других опытных коллег.

Педагоги совместно работают над составлением плана воспитательной работы, конспектов воспитательных мероприятий. Принимают участие в вебинарах, семинарах, заседаниях МО. Молодой воспитатель прошла курсовую подготовку в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»; курсы «Викторины, облака знаний, быстрые опросы: для чего и как создавать?»; освоила программу курса: «Профилактика негативного воздействия интернета на школьников в работе социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя и воспитателя»; прошла обучение по программе: «Подготовка специалистов по БДД при сопровождении детей при перевозке на школьных автобусах».

6.2. *Завершение работы наставничества.*

Наставник и наставляемый встречаются с куратором программы наставничества, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого занятия. Куратор также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков наставляемого.

Администрация организует серию открытых воспитательных мероприятий, на которых участники демонстрируют результат своего взаимодействия. Дарью Васильевну оценивают (администрация, коллеги), отмечая, что уровень ее педагогического мастерства совершенствуется и растет.

Администрация оформляет итоги реализации программы наставничества в кейсы, публикует их на сайте ОУ, где рассказывает о положительных результатах реализации программы.