

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Почтовый адрес: 445004, г. Тольятти, ул.Кирова,64, т./факс-22-29-34 (корпус 1)
445008, г. Тольятти, ул. Матросова,31, т./факс-24-51-31 (корпус 2)

Утверждаю
Директор ГБОУ
школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
_____/ Степанова О.П.
« ____ » _____ 2022 года

**План работы учителя-дефектолога
на 2022-2023 учебный год**

Ответственный за реализацию плана: учитель-дефектолог С. В. Макарова

г.о. Тольятти
2022 г.

№ п/п	Направления работы	Участники	Цель проведения мероприятия	Сроки исполнения
I.	Диагностическое направление: первичная диагностика;	Учащиеся 1-ых классов и вновь прибывшие	Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития». Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Сентябрь, по прибытию учащихся
	определение особенностей познавательной и учебной деятельности (текущая диагностика)	Учащиеся, родители (лица их заменяющие), педагоги и другие специалисты.	Определение причин трудностей, определение индивидуальных путей развития. Составление рекомендаций, определение приёмов индивидуальной работы в процессе учебной деятельности.	В течение года
	динамическое наблюдение развития учащихся	Учащиеся 1 – 9 классов	Динамика развития учащихся.	Декабрь, май.
	динамическое наблюдение развития учащихся, обучающихся по специальным индивидуальным программам (СИПР)	Учащиеся 1 – 5 классов	Динамика развития учащихся.	В течение года
II.	Коррекционно – развивающее направление: - формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; - сенсорное и сенсомоторное развитие; - формирование пространственно – временных представлений; - развитие и совершенствование познавательных процессов; - развитие и совершенствование предметно-практической деятельности; - формирование необходимых для усвоения программного материала	Учащиеся, зачисленные на занятия к учителю - дефектологу.	Система коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность учащихся. Разработка и реализация коррекционно – развивающих программ в соответствии со структурой нарушения развития учащихся.	В течение года

	умений и навыков, ликвидация пробелов знаний.			
III.	Аналитическое направление: анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;	Учитель - дефектолог, педагоги	Корректировка планирования коррекционно – развивающих занятий с учётом достижений ребёнка. Системный анализ личностного и познавательного развития ребёнка. Системный анализ усвоения обучающимися специальных индивидуальных программ (СИПР)	В течение года Январь, май
	осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами ГБОУ школы-интерната №3	Учитель - дефектолог	Составление комплексных рекомендаций родителям и педагогам.	Сентябрь – октябрь, апрель - май
IV.	Консультативно – просветительское и профилактическое направление. <i>Педагоги:</i> - Индивидуальные консультации - Выступления на методических объединениях, педагогических советах.	Учитель - дефектолог	Повышение уровня психолого – педагогической подготовки учителей. Составление рекомендаций педагогом по разработке специальных индивидуальных программ (СИПР). Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приёмов и методов в работе с учащимися.	В течение года
	<i>Родители:</i> - Выступления на родительских собраниях; - Индивидуальные консультации.		Включение родителей в коррекционно – развивающий процесс. Составление рекомендаций родителям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	
V.	Организационно - методическое направление.	Учитель - дефектолог	Участие в заседаниях методических объединений, педагогических советах, участие в заседаниях школьного консилиума, организация обследования учащихся на ПМПК, посещение уроков, оформление индивидуальных карт учащихся.	В течение года