

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

Протокол № 6 от «08»_06_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

ГБОУ школы-интерната №3 г.о.Тольятти

С.В.Пенов

Приказ № 132/од от «10»_06_2022 г.

ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №. 3 Г.О.
ТОЛЬЯТТИ

ИНН=006323013054,
СНИЛС=02147224710,
ОГРН=1036300994718, STREET="Кирова
улица, д. 64", E=school3i@edu.tgl.ru, C=RU,
S=63 Самарская область, L=Тольятти,
O=ГБОУ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №. 3 Г.О.
ТОЛЬЯТТИ, Т=Директор, G=Ольга
Павловна, SN=Степанова, CN=ГБОУ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №. 3 Г.О. ТОЛЬЯТТИ
009f0f9ee1bbc01315
2022.06.14 15:55:10+04'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хозяюшка»
социально-гуманитарной направленности

Возраст детей 12-15 лет
Срок обучения – 1 год

Разработчик:
учитель И.Н.Никитина

Тольятти, 2022

Оглавление

1. Краткая аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	3
3. Цель программы.....	4
4. Задачи программы.....	4
5. Планируемые результаты.....	6
6. Учебно-тематический план.....	9
7. Содержание программы.....	13
8. Обеспечение программы.....	19
8.1. Методическое обеспечение программы.....	19
8.2. Материально-техническое оснащение программы.....	20
9. Список литературы.....	21

Краткая аннотация

Программа «Хозяюшка» составлена с учётом полученных обучающимися в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности, а также знаний и способов деятельности, освоения которых обеспечивается в рамках предмета «Социально – бытовая ориентировка».

Разработана с целью организации и проведения трудотерапии, способствующей развитию и социализации, а также действенной профессиональной ориентации и профессионального обучения для дальнейшего определения возможной трудовой деятельности.

Деятельная профессиональная ориентация и обучение в данном аспекте представляет собой комплекс практических и теоретических занятий, направленных на профессиональное совершенствование индивида с учетом его склонностей, интересов, возможностей и потребностей рынка труда в младшем обслуживающем персонале.

Пояснительная записка

Направленность адаптированной дополнительной общеобразовательной программы "Хозяюшка" социально-педагогическая.

Актуальность программы

Перестройка системы общего и профессионального образования, новые подходы к пониманию результатов, их согласование с особыми потребностями школьников с ОВЗ, закрепленные в ФЗ «Об образовании в РФ», обусловили необходимость моделирования преемственности всех этапов и элементов, обеспечивающую профессионально – трудовую подготовку.

Предлагаемая программа (и тематическое планирование) ориентирована на учебник: Галина А.И., Головинская Е.Ю. "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» Электронное приложение к учебнику.

Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2020г.

Новизна

Подготовка младшего обслуживающего персонала в коррекционной школе имеет огромное значение - дает возможность создания новых направлений трудового обучения, с дальнейшим трудоустройством на определённое рабочее место тех выпускников, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря, швеи.

В содержание обучения включено практическое знакомство с достижениями современной науки, техники и освоение новейших технологий, инновационными технологическими решениями актуальных задач, предлагаемыми профессиональным сообществом, обучение работе с доступными современными машинами и механизмами. Всё это рассматривается как средство формирования интереса к изученным профессиям, развития познавательных потребностей и мотивации; создание предпосылок для роста производительности труда, увеличения возможностей занятости и повышения качества жизни людей с инвалидностью и ОВЗ.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать занятия, включающие в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование в программе при освоении материала фронтальной, групповой и

индивидуальной формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала. Основной формой организации кружка является практическая направленность.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работа с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

В рамках подготовки к будущей профессиональной деятельности моделирование преемственности понимается как определение групп трудовых навыков, общих и профессиональных компетенций, которые необходимо сформировать на протяжении обучения (школа, учреждение профессионального образования, рабочее место). Это требует обеспечения единых подходов к пониманию результатов и оценке динамики их развития.

Практические занятия осуществляются в школе и на пришкольном участке.

Цель программы: подготовка ребёнка к условиям самостоятельной жизни, через формирование навыков и умений в трудовой деятельности.

Задачи программы:

1) Обучающие:

— формирование привычки к обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

2) Воспитательные:

- воспитание социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

3) Коррекционно - развивающие:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13 – 15 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 68 часов; 4 часа в неделю.

Формы обучения:

- занятие;
- экскурсия;
- практическая работа;
- контрольный срез.

Формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, фронтальная (бригадная).

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. Одно занятие длится 40 минут.
Наполняемость учебных групп: составляет 15 человек.

Планируемые результаты

1. «Сохранение и поддержка здоровья».

1.1 «Имидж и личная гигиена уборщика помещений »

Знать/понимать: Понятие «личная гигиена» и её значение для здоровья. Предметы и «помощники» (средства) гигиены, правила ухода за кожей рук, правила остригания ногтей, правила ухода за волосами, правила ухода за телом. Элементарные правила этикета.

уметь: содержать в чистоте тело, пользоваться носовым платком и полотенцем, находить нужный предмет личной гигиены, соблюдать гигиенические нормы после посещения туалета и перед приёмом пищи (тщательно мыть руки с мылом и просушивать их). Ухаживать за своим внешним видом, одеждой и спецодеждой. Соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде. Поддерживать в порядке личные вещи. Культурно общаться, соблюдая этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

1.2 «Гигиена уборки разных видов помещений»

Знать/понимать: Общее представление о работе учреждений и их гигиеническом содержании, разных видов помещений. Гигиенические требования к различным школьным помещениям.

уметь: выполнять уборку служебных помещений (письменного стола, шкафов, светильников, оргтехники). Мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование. Применять знание инструкций при выполнении различных видов деятельности, соблюдать правила безопасности при пользовании уборочным инвентарем для помещения, (включать и выключать электроприборы по требованию правил ТБ). Проветривать помещение.

2. «Работа на территории»

2.1. «Работа на пришкольном участке в осенний период»

Знать/понимать: значение содержания в чистоте прилегающей территории школы пришкольного садового участка. Понятие «уборочный инвентарь для улицы», его назначение. Правила безопасной работы инструментами, значение содержания в чистоте прилегающей территории школы пришкольного садового участка.

Уметь: подметать метлой пешеходные асфальтированные тропинки от мусора и осенней листвы. Удалять сухие ветки. Пользоваться хозяйственным инвентарём для улицы (метла, грабли, штыковая лопата), работать граблями под контролем учителя; собирать мусор, переносить и сваливать, его в кучи. Убирать газоны: сучья и другие посторонние предметы, сгребать граблями, удалять с газонов. Очищать уборочный инвентарь от грязи и устанавливать на место хранения. Соблюдать технику безопасности в работе инвентарём для улицы. Убирать спецодежду на место. Мыть руки после работы и наносить на них крем.

2.2.«Уборка прилегающей школьной территории в зимнее время»

Знать/ понимать: Знать должностные обязанности дворника, технику безопасности работы в холодное время года. Назначение и применение зимней спецодежды, правила безопасной работы с инструментами, особенности уборки территории в холодное время года.

Уметь: подметать метлой пешеходные тропинки от мусора и свежевыпавшего снега, пользоваться хозяйственным инвентарём для улицы (метла, широкая деревянная лопата, скребок), обрабатывать и хранить уборочный инвентарь после его применения. Соблюдать технику безопасности в работе с инвентарём для улицы. Убирать снег с крыльца здания. Определять вид покрытия, особенности ухода за дорожками в зимний период. Правильно подбирать выбирать спецодежду и инструмент для определённого типа работ. Убирать, сгребать снег лопатой с дорожек.

3. «Уборка помещений»

3.1. «Виды и уборка школьных помещений»

Знать/ понимать: гигиенические требования к учебному помещению; названия и функции предметов мебели и оборудования в классе. Уход за школьными помещениями с помощью бытовой техники. Правила пожарной безопасной работы в быту. Особенности уборки специальных кабинетов и помещений.

Уметь: ориентироваться в здании, определять чистоту и загрязненность помещения приготавливать моющие растворы, подбирать инвентарь и оборудования для уборки элементов конструкции лестниц. Мыть стены, перила, ступени, пол с различным покрытием. Составлять план работы, протирать влажной ветошью подоконник, мебель в классе (учебные столы). Расставлять стулья в определённом порядке. Правильно осуществлять уборку школьных помещений, проветривать помещение, чистить пылесосом ковры, мягкую мебель, вытирать пыль с мебели. Мыть мыльным раствором радиаторы отопления, собирать мусор в совок; выносить мусор; протирать подоконник влажной тряпочкой; мыть панели и плинтуса, прополаскивать и отжимать салфетку, приводить в порядок рабочий инвентарь после работы, пользоваться средствами для защиты рук.

3.2 «Виды уборочной техники и оборудования»

Знать/понимать: Знать и называть современные виды уборочной техники, правила эксплуатации основного оборудования для уборки. Поддерживать правила санитарии и гигиены при эксплуатации уборочной техники и оборудования. Соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;

Уметь: пользоваться аккуратно уборочным инвентарём. **Удалять** пыль, подметать мусор, мыть ручную или с помощью приспособлений стены, полы, плинтуса, потолки, оконные рамы и стекла, дверные блоки. Следить за личной гигиеной после уборки.

3.3. «Уборка лестничного марша»

Знать/ понимать: гигиенические требования к уборке лестничного марша. Правила техники безопасности при уборке лестницы. Правила и последовательность проведения уборки и мытья. Хранение инвентаря и оборудования после уборки. Правила личной гигиены до и после уборки.

Уметь: планировать и организовывать влажную уборку лестничного марша, технологически правильно подметать веником и мыть с применением моющих средств лестницу, удалять пыль с

перил, правильно ухаживать за инвентарём и оборудованием, хранить его в специальном месте. Соблюдать правила личной гигиены по окончании работы (промыть руки с мылом).

3.4. «Виды мягкой мебели. Уборка мягкой мебели»

Знать/ понимать: виды мебели, её назначение, гигиенические требования по уходу и содержанию мягкой мебели, правила ухода за мебелью в зависимости от её структуры тканевого покрытия. Применение химических чистящих средств и приспособлений по уходу за мебелью. Значение чистой мебели для уюта помещения и здоровья людей, правила личной гигиены до и после уборки.

Уметь: выполнять трудовую деятельность по уходу за мебелью без ущерба для её покрытия под контролем учителя, подбирать и использовать нужный инвентарь и приспособления по уходу за мягкой мебелью, готовить к работе пылесос, чистить мягкую мебель вручную и пылесосом, правильно хранить инвентарь, соблюдать правила личной гигиены после уборки.

3.5. «Гигиена кухни»

Знать/ понимать: Правила содержания кухни в чистоте. Названия и назначения предметов кухонной мебели, оборудования (мойка, плита, холодильник, вытяжка). Содержание оборудования в порядке. Правила техники безопасности при работе на кухне. Виды столовой посуды, основные требования к сервировке стола к обеду. Последовательность мытья кухонной и столовой посуды. Правила безопасности при уборке холодильника, пользовании другими кухонными электроприборами.

Уметь: поддерживать чистоту на кухне; отличать чистую посуду от грязной, мыть посуду. Правильно выбирать средства для мытья кухонной посуды. Бережно относиться к столовой, кухонной посуде и бытовой технике. Соблюдать санитарно-гигиенические правила и правила безопасной работы на пищеблоке и обеденном зале.

Учебно - тематический план

№	Название разделов, тем	Количество часов		
		всего	теория	Прак тика
1.	<u>«Сохранение и поддержка здоровья»</u>	5		
1.1	<i>Имидж и личная гигиена уборщика помещений</i>			
	Культура общения младшего обслуживающего персонала с коллегами и окружающими людьми.	1	+	+
	Осторожное применение химических и гигиенических средств.	1	+	+
	Предметы и средства ухода за внешним видом.	1	+	+
	Предметы и средства ухода за руками.	1	+	+
	Культура общения младшего обслуживающего персонала с коллегами и окружающими людьми.	1	+	+
1.2	<i>Гигиена уборки разных видов помещений.</i>	10		
	Уборка помещения. Виды уборки. Значение. Обязанности уборщика помещений.	1		+
	Техника безопасности в работе уборщика помещений. Поведение уборщика при подозрении на возникновение пожара.	1	+	
	Уборочный инвентарь для помещения. Хранение инвентаря и оборудования.	1		+
	Маркировка уборочного инвентаря Виды маркировки.	1	+	
	Мытьё панелей и плинтусов в рекреации коридора и мастерских.	1		+
	Мытьё стен и радиаторов в помещениях.	1		+
	Мытьё пола с линолеумным и ламинатным покрытием. Отличие.	1		
	Уборка плиточных покрытий (напольных и настенных).	1		+
	Ежедневная влажная уборка кабинетов. Применение мыльного раствора в быту.	1		+
	Виды уборки помещения. Генеральная уборка кабинета.	1		+
2	<u>«Работа на территории»</u>			
2.1	<i>Работа на пришкольном участке осенью</i>	12		
	Вводное занятие. Техника безопасности в работе обслуживающего персонала.	1	+	
	Уборочный инвентарь для сада-огорода.	1	+	

	Защитная спецодежда для работы на земельном участке осенью.	1	+	+
	Перекапывание приствольных кругов	1		+
	Работа на пришкольном земельном участке в осенний период. Удаление растительного мусора	1		+
	Бытовой и растительный мусор. Очистка пришкольного участка от мусора	2		+
	Уход за зелеными насаждениями (деревья, кустарники). Правила работы секатором. Т.Б. в работе.	2	+	+
	Экскурсия в городской парк. Определение зеленых насаждений (деревья кустарники.) на определённом участке.	2		+
	Значение зеленых насаждений. Особенности ухода за деревьями и кустарниками.	1		+
2.2	<i>Уборка прилегающей школьной территории в зимнее время</i>	6		
	Обзорная экскурсия в школьном дворе. Наблюдение за качеством работы дворника. Правила уборки рыхлого снега.	1	+	
	Должностные обязанности уборщика улиц (дворника) в зимний период. Допустимая температура воздуха для выполнения работы.	1	+	
	Инвентарь для уборки снега и льда. Уход. Хранение.	1	+	
	Расчистка пешеходной тропинки от рыхлого снега, с помощью метлы и лопат.	1		+
	Правила работы ледорубом. Скалывание льда с пешеходной тропинки.	1		+
	Посыпание тропинки песком (солью)	1		+
3	<u>«Уборка помещений»</u>			
3.1	<i>Виды и уборка школьных помещений.</i>	7		
	Виды школьных помещений. Спецодежда для различного вида помещений. Защита рук. Уход.	1		+
	Уборка кабинета. Обращение с документами. Работа пылесосом. Т.Б. в работе.	1		+
	Промывание подоконников и радиаторов в школьной рекреации.	1		+
	Виды покрытий пола. Уборка различных видов покрытий пола в школе. Т. Б. в работе.	1		+
	Уборка санитарного узла. Маркировка уборочного инвентаря. Т.Б. в работе.	1		+
	Оборудование санузла. Совмещённый и отдельный санузлы. Этапность уборки санузла.	1		+
	Приёмы работы при мытье умывальника (ванны, унитаза). Работа вантузом. Дезсредства хлорамина. Т.Б.	1		+
3.2	<i>Виды уборочной техники и оборудования</i>	4		
	Вводное занятие Виды уборочной техники и инвентаря.	1	+	

	Назначение, хранение, уход. Т.Б. в работе.			
	<i>Экскурсия в Универмаг</i> в хозяйственный отдел для просмотра и определения наиболее высоко технологичного уборочного инвентаря	1	+	
	Правила техники безопасности при работе с парогенератором. Правила эксплуатации парогенератора. Практическая работа.	1		+
	Моющий пылесос. Устройство. Назначение. Практическая работа.	1		+
3.3	<i>Уборка лестничного марша.</i>	4		
	Конструкция лестницы в помещении. Особенности загрязнения лестниц. Виды покрытий.	1	+	
	. Составление дезраствора и мыльного раствора. Правила Т.Б. при выполнении работы.	1		
	Промывание лестничных ступеней. Т. Б. в работе.	1		+
	Промывание перил, панелей в лестничных пролётах. Т. Б. в работе.	1		+
3.4	<i>Виды мягкой мебели. Уборка мягкой мебели.</i>	3		
	Виды мягкой мебели. Уборка мягкой мебели. Чистка мягкой мебели пылесосом.	1		+
	Пылесос и его назначение. Т.Б. при работе. Устройство электропылесоса. Чистка мягкой мебели пылесосом.	1	+	+
	Чистка мягкой мебели вручную.	1		+
3.5	<i>Гигиена кухни</i>	13		
	<i>Экскурсия на школьную кухню.</i> Гигиенические требования к кухне. Кухонное оборудование и принадлежности.	1		+
	Применение чистящих средств. Техника безопасности на кухне. Правила ухода за кухонным инвентарем (щетки, ерши, ветошь).	1		+
	Кухонная посуда. Назначение. Уход.	1		+
	Уход за кухонной мебелью и бытовой техникой. Т. Б. в работе	1		+
	Уход за разделочными досками. Маркировка разделочных досок и ее значение	1		+
	Назначение и устройство электроплиты. Чистка электрической плиты.	1		+
	Гигиенические требования к содержанию кафельного покрытия стен в помещении кухни. Применение моющих средств.	1		+
	Столовая посуда и ее назначение. Виды столовой посуды. Обязанности посудомойки.	1		+
	Санитарно -гигиенические требования к столовой посуде. Режим обработки столовой посуды.	1		+
	Правила сервировки стола к обеду. Столовые приборы:	1		+

	название, назначение. Уход.			
	Виды бумажных и тканевых столовых салфеток. Способы раскладывания.	1		+
	Холодильник. Правила эксплуатации. Т.Б. при уборке бытового холодильника.	1	+	+
	Обязанности посудомойщика и рабочего кухни. Требования этики при сборе грязной посуды с обеденных столов.	1	+	
4	<u>«Проверь себя»</u>	4		
	Повторение пройденного материала. Работа на территории. Техника безопасности в работе МОП	2	+	+
	Повторение пройденного материала. Уборка помещений. Техника безопасности в работе МОП	1	+	+
	Итоговое занятие. Контрольно - тестирование.	1	+	
		68		

1. «Сохранение и поддержка здоровья».

1.1. Имидж и личная гигиена уборщика помещений»

Позволит обучающимся с нарушениями интеллекта усвоить понятия «личная гигиена» и «предметы и «помощники» гигиены»; научиться правилам пользования предметами гигиены, привить навыки самостоятельного выполнения гигиенических процедур. Понятие «личная гигиена»: содержать в чистоте тело, одежду, обувь и жилище. Значение личной гигиены для здоровья. Основные предметы личной гигиены и применение каждого предмета в отдельности (зубная щётка, носовой платок, расчёска, полотенце, губка, банная мочалка). Необходимость промывания рук после посещения туалета, выполнения грязной работы, перед едой. Значение вечернего мытья ног.

Значение ухода за волосами. Гигиенические требования по уходу за волосами.

Значение носового платка и полотенца, использование их по назначению. Правила гигиены по уходу за носовым платком и полотенцем. Виды полотенец по принадлежности (для лица, рук, ног, «банное» - для тела).

Значение гигиены тела для здоровья человека и отношения к нему окружающих (общение с неухоженным человеком затруднено). Применение средств современной гигиены (гели для душа, дезодоранты и т.п.). Осторожное применение химических гигиенических средств. Уход за своим внешним видом, одеждой и спецодеждой. Соблюдать эстетические и гигиенические требования к рабочей одежде. Поддерживать в порядке личные вещи. Культурно общаться, соблюдая этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми. Элементарные правила этикета.

Практические работы:

Промывание рук с мылом и просушивание личным полотенцем (и электрополотенцем).

Умывание лица, промывание и просушивание ушей, шеи.

Промывание рук после выполнения работы.

Определение степени загрязнённости волос (привлечение знаний самих обучающихся).

Расчёсывание коротких и длинных волос по требованию инструкции (длинные – с концов; короткие – от корней).

Подготовка предметов для мытья ног (таз с теплой водой, ножное полотенце, мыло в мыльнице).

Промывание и просушивание рук и ног.

1.2. «Гигиена уборки разных видов помещений»

Предусматривает занятия на общее представление о работе учреждений и гигиеническом содержании разных видов помещений. С этой целью проводятся планирование предстоящей

работы, где учащиеся учатся выполнять уборку служебных помещений (письменного стола, шкафов, светильников, оргтехники). Мыть и дезинфицировать ванны, раковины и другое санитарно-техническое оборудование. Применять знание инструкций при выполнении различных видов деятельности, соблюдать правила безопасности при пользовании уборочным инвентарем для помещения, (включать и выключать электроприборы по требованию правил ТБ).

Проводятся инструктажи по ТБ до начала каждого практического действия обучающимися.

Хозяйственный инвентарь для уборки помещения: ведро, ветошь для пола, швабра, веник, совок для мусора. Назначение видов хозяйственного инвентаря, правила безопасного пользования, уход и хранение.

Назначение видов хозяйственного инвентаря, правила безопасного пользования, уход и хранение.

Практические работы:

Отработка навыков погружения в воду и отжима ветоши для пола.

Чистка ковра в кабинетах.

Протирка мебели мягкой ветошью.

Передвижение по свежeweымытому полу.

Протирка стеклянных поверхностей сухой мягкой ветошью под контролем учителя.

Определение степени загрязненности протирачной ветоши.

2.«Работа на территории»

2.1. «Работа на пришкольном участке в осенний период»

Раздел предполагает знакомство обучающихся с предметом и его содержанием; значением труда в жизни человека и общества. Эстетической культуры общения с природой, взаимодействия с ней, через экскурсии, беседы, наблюдения и другие форм работы, осуществляемые на пришкольном садовом участке. Интерес к будущей профессии начинается с трудовой подготовки как в мастерских и кабинетах труда школы, так и осуществляя работы на пришкольном садовом участке. Прививает умения и навыки самостоятельности при уборке прилегающей территории. Обучающиеся трудятся, используют в своей работе хозяйственный инвентарь для улицы (секатор, метла, грабли, штыковая и деревянная лопата и др). Значение чистоты территории пришкольного земельного участка. Сгребание мусора в кучи и удаление в контейнер. Используя различные приёмы и технологии уборки, чистят и убирают газоны, подметают асфальтовые дорожки. Ухаживают за садовым инвентарём. Соблюдение обучающимися правил противопожарной безопасности (запрет поджигать кучи мусора; подходить близко к горящим кучам (костам), ставить в известность взрослых о тлеющих остатках мусора на прилегающей территории).

Практические работы:

Сгребание мусора в кучи и удаление в контейнер.

Работа по очистке уборочного инвентаря.

Соблюдение противопожарной безопасности (не поджигать листву и мусор).

Заметание (сгребание) мусора в кучу: работа метлой и граблями.

Выбор хозяйственного инвентаря для уборки школьного двора по сезону.

Приёмы работы по расчистке пешеходной тропинки.

Вкапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд и клумб. Выравнивание краёв гряд.

Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Экскурсии в парк знакомят не только с красотой природы, но и работой дворника и садовника.

Наблюдение за работой дворника и садовника и беседа с ними

- знакомят с трудовыми профессиями,
- позволяют «примерить» профессию на себя,
- дают возможность задуматься о выборе профессии.

2.2. «Уборка прилегающей школьной территории в зимнее время»

Предполагает знакомство с видами уборочного инвентаря для улицы (в зависимости от сезона).

Проводятся обзорные экскурсии по улице, наблюдение за качеством работы уборщиков улиц (дворников) в зимний период.

Применение хозяйственного уборочного инвентаря для улицы зимой. Уход и хранение.

Применение сезонных видов инвентаря: зимой – широкая деревянная лопата для уборки снега и метла для подметания пешеходных тропинок.

Значение чистоты улицы для безопасного передвижения людей и их здоровья. Необходимость качественной уборки от снега и льда тротуаров и пешеходных тропинок. Работа уборщиков улиц (дворников).

Значение чистоты школьного двора для здоровья обучающихся и посетителей школы. Применение хозяйственного уборочного инвентаря для улицы: подметание пешеходных дорожек метлой.

Приёмы работы метлой при подметании пешеходных тропинок. Соблюдение правил техники безопасности в работе.

Практические работы:

Составление устного рассказа о работе дворника зимой

Подготовка метлы к работе. Рабочая поза.

Выполнение приёмов работы метлой при подметании пешеходной тропинки.

Скалывание льда с пешеходной тропинки ледорубом.

Работа по уборке снега с помощью деревянных лопат.

3.«Уборка помещений»

3.1.«Виды и уборка школьных помещений»

Обучающиеся изучают гигиенические требования к жилым и различным школьным помещениям, на базе которых проводятся практические занятия по формированию умений и навыков ухода за помещениями и работа с бытовыми электроприборами.

Основные санитарно-гигиенические требования к содержанию школьных помещений. Названия и функции мебели в учебных классах и мастерских. Значение проветривания помещений.

Значение дезинфекции. Правила поддержания помещения в чистоте и порядке. Виды уборки помещения: влажная, генеральная, сезонная. Ежедневная влажная и сухая уборка помещения: протирка пыли, уборка предметов (каждая вещь имеет свое место). Последовательность проведения каждого вида уборки. Технология протирки мебели влажной ветошью.

Уборочный инвентарь для помещения: ветошь, швабра, ведро, веник, совок для мусора, таз, пылесос. Назначение инвентаря, способы использования, уход, хранение. Применение веника для подметания пола (при условии накопления в помещении мусора). Виды ветоши: протирочная, промывочная, компьютерная, для кафеля, «подручная». Виды ветоши по принадлежности: например, компьютерная – для протирки оргтехники, «подручная» - для промывания различных поверхностей и т.д. Применение протирочной ветоши при разных видах уборки для различных поверхностей. Основное назначение протирочной ветоши – протирка мебели от пыли. Виды вёдер и тазов по материалу (оцинкованные, пластмассовые) и назначению. Уход и хранение.

Устройство пылесоса. Уход за пылесосом. Правила техники безопасности при работе пылесосом.

Генеральная уборка – необходимость промывания водой и мылом всех поверхностей (мебели, стен, панелей, пола). Выбивание пыли из ковров и ковровых изделий.

Особенности уборки крашенных поверхностей: столы, двери, шкафы, радиаторы отопления, панели и подоконники. Назначение радиаторов отопления. Требования по промывке радиаторов в зимнее и летнее время.

Основные сведения о виде покрытия пола и способах его уборки. Покрытие пола: линолеум, плитка и др.

Практические работы:

Протирка подоконников в кабинете.

Влажная протирка поверхностей учебных столов и стульев.

Влажная протирка подоконников и радиаторов отопления.

Подметание пола по инструкции.

Чистка ковра пылесосом.

Размещение пылесоса на хранение.

Промывание дверных блоков, радиаторов отопления и др. по инструкции.

Приёмы работы при мытье умывальника, унитаза. Работа вантузом с применением дезсредств, спецодежды.

3.2. «Виды уборочной техники и оборудования»

Знакомство обучающихся с современными видами уборочной техники. Правилами эксплуатации основного оборудования для уборки.

Придерживаться правил санитарии и гигиены при эксплуатации уборочной техники и оборудования. Соблюдать правила эксплуатации и техники безопасности.

Обучающиеся учатся удалять пыль, мусор, мыть оконные рамы и стекла, дверные блоки с помощью специального оборудования.

Назначение инвентаря, способы использования, уход, хранение.

Практические работы:

1. Применение и чистка парогенератора.
2. Применение и чистка моющего пылесоса.

3.3. «Уборка лестничного марша»

Обучающиеся изучают гигиенические требования к уборке лестничного марша. Применяют знание инструкций при выполнении уборки лестницы. Изучают правила и учатся последовательности проведения уборки мытья лестницы, удаление пыли с перил. После работы приводят хозяйственный инвентарь и уборочное оборудование в порядок, уносят на хранение в подсобное помещение. Соблюдают правила личной гигиены до и после уборки.

Правила техники безопасности при уборке лестницы.

Практические работы:

1. Приготовление инвентаря и приспособлений для уборки лестницы.
2. Отработка навыков погружения в воду и отжима ветоши для пола.
3. Передвижение по свежeweымытому полу.
4. Заметание мусора на совок.
5. Определение степени загрязненности протирачной ветоши.

3.4. «Виды мягкой мебели. Уборка мягкой мебели»

Обучающиеся знакомятся с разными видами мебели по назначению и уходу за ней. Формируются обще трудовые навыки самостоятельности и конкретные – по уходу за мягкой мебелью.

Виды мягкой мебели (для гостиной, кухни, детской, мебель для спальни, прихожей), мебель для офиса, мебель для отдыха и др.), назначение мягкой мебели. Материалы из которых изготавливается мягкая мебель (дерево, губка, ткань обивочная и др.)

Виды мягкой мебели: кресло, диван, кресло кровать, мягкий стул и др., её назначение. Требования к содержанию и уборке. Правила ухода за мягкой мебелью вручную и пылесосом (по инструкции). Гигиеническое значение уборки мягкой мебели при помощи пылесоса для здоровья людей. Правила работы пылесосом (мягкая мебельная насадка – щетка) по уборке мягкой мебели. Соблюдение правил техники безопасности в работе пылесосом.

Практические работы:

Приготовление инвентаря и приспособлений для чистки мягкой мебели вручную: салфетка, пылевывивалка, хозяйственное мыло, вода.

Чистка мягкой мебели вручную (по технологической карте).

Чистка мягкой мебели пылесосом в кабинете с соблюдением правил техники безопасности в работе.

3.5. «Гигиена кухни»

Знакомство с данной темой проходит на базе помещения школьной столовой (в т. ч. посудомоечного отдела и обеденного зала). Обучающиеся получают знания о правилах сервировки стола к обеду. Значение гигиены питания для здоровья человека. Основные сведения о видах посуды и обработке столовой посуды. Правила сбора грязной посуды с обеденных столов. Правила сервировки обеденных столов. Наблюдение за работой посудомойщицы. Общее представление о мытье столовой посуды: грязная и чистая посуда, отличие.

Основные сведения о правилах сервировки стола к обеду, значение. Набор столовой посуды для сервировки стола к обеду: тарелка глубокая, мелкая, чашка, столовые приборы. Столовые салфетки.

Основные моменты содержания кухни в чистоте. Названия и назначения предметов кухонной мебели, оборудования (мойка, плита, холодильник, вытяжка). Содержание оборудования в порядке. Правила техники безопасности при работе на кухне.

Практические работы:

Уход за кухонной мебелью и бытовой техникой.

Уход за кухонным инвентарём (щётки, ерши, ветошь).

Чистка столовой посуды.

Сервировка праздничного стола

Распределение посуды на обеденном столе по инструкции.

Применение столовых салфеток.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога - воспитанника; воспитанника-воспитанника;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы

словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

наглядные методы: презентации, демонстрации способов действий, инвентарь, бытовая техника, плакаты, , иллюстрации. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются»(К.Д. Ушинский);

практические методы: уборка помещений и пришкольного участка, уход за растениями и хозяйственным инвентарём, использование бытовой техники, сервировка стола и чистка посуды, и др.

Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает выполнение правил культуры труда, экономного расходования материалов, бережного отношения к инструментам, приспособлениям и материалам.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой воспитанников к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;

3. Постановка цели занятия;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка инвентаря и рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Технические средства обучения:

- ноутбук, цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, сканер, принтер
- Печатные пособия Таблицы по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки.
 - Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся.
 - Раздаточные контрольные задания
 - Статьи по разделам и темам программы

Информационно - коммуникационные средства:

- Мультимедийные моделирующие и обучающие программы по основным разделам технологии
- Интернет-ресурсы по основным разделам технологии
- Экранно-звуковые пособия
- Видеофильмы по основным разделам и темам программы
- Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг
- Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

- стол рабочий, комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки, холодильник, печь СВЧ, сервиз столовый, сервиз чайный, сервиз кофейный.

- Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола.

Специализированная учебная мебель:

- Кухонный гарнитур

- Комплект обеденный(стол и четыре стула)

- Стул мягкий, диван мягкий

Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии:

пульверизатор, стирающее средство, моющее средство, бумажные салфетки, марля

Хозинвентарь и рабочая одежда:

штыковая лопата, совковая лопата, грабли, мотыга, носилки, метла садовая, тележка, лейка, совок, фартук, халат.

Список литературы

1. Галина А.И., Головинская Е.Ю. "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала» Электронное приложение к учебнику.

Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2020г.

2. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью. 6-9 классы. Москва, изд. АРКТИ, 2015г.

3. В.А.Зырянова, И.А.Хаминова " Подготовка младшего обслуживающего персонала». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида по курсу «Технология». Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2019г.

4. Маллер А.Р. Дети с нарушением интеллекта: социально-трудовая адаптация. Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2014г.

5. Головинская Е.Ю. , "Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала». Рабочая тетрадь. 7-8 класс. Изд. «Современные образовательные технологии», Самара, 2014г.

6. Мирский С.Л. «Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении», М., Педагогика, 2019г.

