

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей коррекционно- развивающего цикла Протокол № 1 от «30» августа 2022г.</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Методист ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти _____ Е.В. Савостьянова «30» августа 2022г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти _____ О.П. Степанова « ____ » _____ 2022г.</p>
---	---	---

## **Авторская рабочая программа**

### **коррекционного курса**

### **«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия»**

**Класс:** 5 – 7

**Количество часов в год:** 5 класс – 68 часов;

6 класс – 68 часов;

7 класс – 68 часов.

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти

**Программу составил:** учитель - дефектолог Вяльдина Л.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Достаточная часть детей с ОВЗ став взрослыми, оказываются не подготовленными к интеграции в социально – экономическую жизнь. Результаты исследований и практик свидетельствует о том, что любой человек, имеющий дефект развития, может социализироваться и обеспечить себя в материальном отношении, и быть полезным обществу при соответствующих условиях.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учебный план общеобразовательной школы - интерната для обучающихся с ОВЗ включает в себя часы коррекции познавательной деятельности с 5 по 7 классы. На основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната была составлена рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия».

Основной **целью** создания данной программы является – повышение уровня общего развития учащихся; коррекция отклонений в развитии познавательной сферы, направленная на подготовку к восприятию нового учебного материала и восполнение пробелов недостаточно усвоенных учебных умений и навыков.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Формирование учебной деятельности, а именно ориентировка в заданиях, осуществление самоконтроля.
3. Организация помощи учащимся в усвоении школьной программы.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизация существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, набором наглядных демонстративных материалов.

В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсорных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на развитие внимания, памяти и мышления.

Проведение комплексного диагностического обследования в начале и в конце учебного года позволяет определить индивидуальный уровень развития обучающихся. А так же данные диагностики учитываются при построении коррекционно-развивающего занятия.

**Диагностическое обследование** включает изучение:

- уровня сформированности представлений (общая осведомленность, пространственно-временные представления);
- уровня сформированности зрительной и слуховой памяти (бланк «Геометрические фигуры», «Цифровой материал»);
- уровня развития логической памяти;
- уровня развития словесно – логического мышления (методика Э. Ф. Замбацявичене);
- умения устанавливать причинно – следственные связи, строить умозаключения;
- уровня сформированности учебных навыков (математика, чтение, русский язык).

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел «Восприятие, воображение»**

Развитие целостности восприятия, чувства ритма, пространственной ориентировки и времени, развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

Указание местоположений предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенный (горизонтально, вертикально, под углом). Длительность различных временных интервалов. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Использование в речи временной терминологии.

#### **Раздел « Память»**

Развитие объема и устойчивости произвольной зрительной и слуховой памяти, развитие логической памяти.

Упражнения на запоминание слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно); запоминание материала при помощи внешних опор. Упражнения, с

увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### **Раздел «Внимание»**

Развитие свойств произвольного внимания: объема, концентрации, переключения, распределения, устойчивости.

“Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”), корректурные пробы.

### **Раздел «Мышление»**

Развитие аналитико – синтетической деятельности, словесно – логического мышления.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности и т.д. Построение умозаключений, их проверка и уточнение. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

### **Раздел «Совершенствование кинезиологических ощущений, каллиграфических и графических навыков»**

Развитие зрительно – моторных и слухо – моторных координаций.

Работа по зрительно – двигательным траекториям. Шифрованные диктанты. Прямое и зеркальное копирование образца с опорой и без опоры на клетки. Копирование изображений с опорой на координатную сетку. Рисование по точкам. Слуховые диктанты. Графические диктанты. Работа по словесной инструкции.

**Планируемые результаты:**

<p><b>5 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• собирать целостное изображение;</li> <li>• выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;</li> <li>• уметь ориентироваться в задании, предложенном в наглядной и в устной словесной форме;</li> <li>• узнавать изображения с неполным силуэтом; буквы, цифры по характерным деталям;</li> <li>• ориентироваться на листе бумаги;</li> <li>• выполнять задание не отвлекаясь в течении 5 минут;</li> <li>• запоминать материал при помощи внешних опор;</li> <li>• копировать образец с опорой и без опоры на клетки.</li> <li>• устанавливать закономерность в ряду предметов;</li> <li>• воспроизводить временные ряды (части суток, дни недели, времена года).</li> <li>• строить простейшие умозаключения;</li> <li>• находить логические ошибки;</li> <li>• запоминать и хранить несложные инструкции;</li> </ul>
<p><b>6 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ориентироваться в задании, предложенном в наглядной и в устной словесной форме;</li> <li>• узнавать изображения с неполным силуэтом; буквы, цифры по характерным деталям;</li> <li>• ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>• выполнять задание не отвлекаясь в течении 6-7 минут;</li> <li>• запоминать материал при помощи внешних опор;</li> <li>• копировать образец с опорой и без опоры на клетки.</li> <li>• устанавливать закономерность в ряду предметов;</li> <li>• воспроизводить временные ряды (части суток, дни недели, времена года, месяцы).</li> </ul>
<p><b>7 класс</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать взаимное расположение предметов, расположенных в пространстве относительно друг друга;</li> <li>• конструировать объекты из частей с заданным их взаиморасположением;</li> <li>• устанавливать и продолжать закономерность во взаиморасположении объектов;</li> <li>• определять время по часам, последовательность жизненных основных событий;</li> <li>• выполнять задание не отвлекаясь в течении 7-10 минут;</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• запоминать материал при помощи внешних опор;</li><li>• копировать образец с опорой и без опоры на клетки.</li></ul> |
|--|---|

**Тематический план в 5 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-------------	---------------------

<b>1-2.</b>	Игры на развитие целостности восприятия.	2
<b>3-4.</b>	Составление орнаментов из геометрических фигур и выкладывание их из мозаики.	2
<b>5-6.</b>	Узнавание букв (цифр) по характерным деталям.	2
<b>7-8.</b>	Узнавание букв (цифр) в зеркальном и перевернутом изображении.	2
<b>9-10.</b>	Воспроизведение ритмического рисунка	2
<b>11-12.</b>	Указание местоположений предметов относительно себя, используя предлоги	2
<b>13-14.</b>	Ориентировка на листе бумаги разного формата.	2
<b>15-16.</b>	Длительность различных временных интервалов.	2
<b>17-18.</b>	Определение и измерение веса различных предметов на глаз и на весах.	2
<b>19-20.</b>	Игры с воображаемыми предметами.	2
<b>21-22.</b>	Работа по зрительно – двигательным траекториям	2
<b>23-25.</b>	Прямое и зеркальное копирование образца с опорой на клетки.	3
<b>26-28.</b>	Прямое и зеркальное копирование образца без опоры на клетки.	3
<b>29-30.</b>	Графические диктанты.	2
<b>31-32.</b>	Упражнения на развитие качества и темпа запоминания наглядного материала.	2
<b>33-34.</b>	Упражнения на развитие объёма зрительной памяти. «Запомни и нарисуй»	2
<b>35-36.</b>	Опосредованное запоминание.	2
<b>37-38.</b>	Упражнения на развитие объёма слуховой памяти. «Слушайте и выполняйте».	2
<b>39-40.</b>	Упражнения на развитие качества и темпа запоминания слухового материала.	2
<b>41-42.</b>	Упражнения на развитие логической памяти.	2
<b>43-44.</b>	Упражнения на развитие концентрации внимания. Выполнение корректурных проб.	2
<b>45-46.</b>	Упражнения на развитие концентрации внимания. Прохождение лабиринтов.	2
<b>47-48.</b>	Упражнения на развитие распределения внимания	2
<b>49-50.</b>	Упражнения на развитие объёма внимания.	2
<b>51-52.</b>	Упражнения на развитие переключения внимания.	2
<b>53-54.</b>	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом.	2

<b>55-56.</b>	Развитие комбинаторных способностей (схематические рисунки).	2
<b>57-59.</b>	Выполнение упражнений на исключение предметов, картинного материала, слов.	3
<b>60-62.</b>	Упражнения на умение проводить сравнение.	3
<b>63-65.</b>	Построение умозаключений.	3
<b>66-68.</b>	Нахождение закономерностей.	3

### Тематический план в 6 классе

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1-2.	Узнавание изображений с неполным силуэтом, с недостающими признаками.	2
3-4.	Устанавливание закономерностей в предложенном ряду (цветов, фигур, ...)	2
5.	Узнавание букв, цифр по характерным деталям.	1
6-7.	Работа с изографами.	2
8-9.	Работа с филвордами.	2
10.	Выделение фигур из фона.	1
11-12.	Выделение в предметах и изображениях сходных деталей и признаков.	2
13-14.	Размещение объектов в заданной позиции на плоскости листа (вверху...)	2
15-16.	Определение сходства и различия между объектами по признаку их пространственного расположения	2
17-18.	Размещение предметов в трёхмерном пространстве по инструкции.	2
19-21.	Выполнение пространственного анализа взаиморасположения объектов в ряду (до, после, перед, за, ближе всего к, дальше всего от., следующий ...)	3
22-23.	Взаиморасположение объектов относительно друг друга при заданном направлении.	2
24-25.	Прямое и зеркальное копирование образца с опорой на клетки.	2
26-27.	Упражнения на развитие концентрации внимания.	2
28-29.	Упражнения на развитие распределения внимания.	2
30-31.	Упражнения на развитие объёма внимания.	2
32-33.	Упражнения на развитие переключения внимания.	2
34-35.	Упражнения на развитие самоконтроля.	2

36-37.	Запоминание и называние последовательного ряда предметов.	2
38-39.	Называние добавленных объектов в предлагаемом ранее ряду.	2
40-42.	Запоминание и называние схожих по звучанию слов (от 4 до 5).	3
43-44.	Запоминание и называние вторых слов предлагаемых ранее смысловых пар слов.	2
45-46.	Запоминание и воспроизведение слов, предлагаемые, ранее по выбранным картинкам.	2
47-48.	Показывание предметов, произносимые, ранее в цепочке слов.	2
49-50.	Подборка пиктограмм к словам.	2
51-52.	Устанавливание отношений последовательности между событиями (сказки, рассказа), употребляя слова сначала, потом.	2
53-54.	Воспроизведение временных рядов (части суток, времена года, дни недели, месяца.)	2
55-57.	Ориентирование в пространственно-временных отношениях (до, после, потом; перед, за; сначала, потом; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра).	3
58-60.	Упражнения на умение обобщать.	3
61-62.	Классификация предметов по несущественным признакам	2
63-65.	Построение умозаключений	3
66-68.	Установление причинно-следственных отношений.	3

### Тематический план в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1-2	Размещение предметов в трехмерном пространстве по инструкции.	2
3-4.	Описывание взаимного расположения предметов, расположенных в пространстве относительно друг друга.	2
5-6.	Конструирование объектов из частей с заданным их взаиморасположением.	2
7-8.	Словесное обозначение взаиморасположение объектов друг относительно друг при заданном направлении.	2
9-10.	Объединение объектов в группы на основе их сходства их конструкций.	2
11-13.	Определение времени по часам.	3
14-15.	Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.	2
16-17.	Упражнения на развитие концентрации внимания	2

18-20.	Упражнения на развитие распределения внимания	3
21-23.	Упражнения на развитие объёма внимания	3
24-26.	Упражнения на развитие переключения внимания.	3
27-28.	Упражнения на развитие самоконтроля.	2
29-31.	Упражнения на развитие объёма зрительной памяти.	3
32-34.	Опосредованное запоминание	3
35-37.	Упражнения на развитие объёма слуховой памяти.	3
38-39.	Нахождение предметов на ощупь, предлагаемые ранее зрительно.	2
40-41.	Классификация.	2
42-44.	Упражнения на умение проводить сравнение.	3
45-47.	Упражнения на умение обобщать.	3
48-50.	Абстрагирование.	3
51-53.	Нахождение закономерностей.	3
54-56.	Построение умозаключений.	3
57-59.	Упражнения на развитие пространственного мышления.	3
60-62.	Прямое и зеркальное копирование образца с опорой на клетки.	3
63-65.	Графические диктанты.	3
66-68.	Прямое и зеркальное копирование образца без опоры на клетки.	3

### **Используемая литература:**

1. В.В Гладкая Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод, пособие для учителей-дефектологов/ Минск: Зорны верасань, 2008-12 с.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Внимание и память. Проверяем готовность к школе. – м.: РОСМЕН, 2018.-80с. (Школа для дошколят).
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Логика. Проверяем готовность к школе. – м.: РОСМЕН, 2018.-80с. (Школа для дошколят).

4. «Содержание и методика развития познавательной деятельности младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью»: учебно-методическое пособие / В.В. Гладкая, И.В. Зыгманова, Т.В. Кункевич, О.В. Мамонько, М.И. Хотько. Мн: БГПУ, 2009. 71 с.
5. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
6. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
7. Практическая психология./ Овчарова Р.В. – М.,2004
8. 120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000
9. "Уроки психологического развития в средней школе: 5-6 классы", Н.П. Локалова, -М.,2001 г.
- 10.Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
- 11.Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
- 12.Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
- 13.Выготский Л. С. Проблема умственной отсталости. Обучение и развитие детей школьного возраста.— В кн.: Избранные психологические исследования. - М., 1956.
14. Шалаева Г.П. Большая книга логических игр/. –М.: АСТ: СЛОВО, 2011.- 224 с.
15. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2013.-126 с.
16. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс- М.: Издательство «Экзамен», 2013.-126 с.