

Кейс отзыв «Наставник – Наставляемый»

Вновь прибывший специалист – учитель начальных классов Зотова Светлана Олеговна

Наставник – учитель начальных классов высшей квалификационной категории Чеснокова Наталья Николаевна

Цель: создание комфортной профессиональной среды внутри ОО; повышение профессионального потенциала и уровня педагогической деятельности.

Задачи: способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности; развивать интерес к методике построения результатов образовательного процесса, профессионального становления педагога.

структура	
Портрет наставляемого	Имеет определенные успехи, но иногда нуждается в советах и помощи более опытных сотрудников. Для оказания методической помощи молодому специалисту повышения профессионального уровня был прикреплен наставник.
Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- У вновь прибывшего специалиста, как у наставляемого, имеются большие успехи в работе и профессиональном росте.- Регулярно проходит курсы повышения квалификации, участвует в семинарах, вебинарах и др. различного уровня.- Демонстрирует значительные успехи на открытых мероприятиях, в работе с родителями.- Продуктивно выстраивает профессиональные взаимоотношения с коллегами.
Портрет наставника	В своей работе уделяет большое внимание совершенствованию методического мастерства, развитию способностей компетентно заниматься педагогической деятельностью и эффективно решать поставленные задачи. Высокопрофессиональный, компетентный педагог. Владеет знаниями по коррекционной педагогике, психологии, педагогической технологии, обладает большим творческим потенциалом, коммуникабельна, отзывчива. Методическая грамотность, вдумчивость, творческий подход к обучению и коррекции обучающихся с ОВЗ, заинтересованность в качестве и результате своего труда являются отличительными качествами педагога.
Оцениваемые результаты	Профессиональный рост наставляемого. Наставляемый – учитель начальных классов успешно провел серию

	<p>открытых уроков, занятий внеурочной деятельности. Наставляемый и наставник показывают слаженную работу и хорошие результаты по взаимодействию и сотрудничеству с родителями (законными представителями), адаптации вновь прибывших обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Наставляемый непрерывно повышает свою квалификацию, принимает участие в вебинарах, семинарах, конкурсах различного уровня.</p>
Этапы реализации программы	<p><u>Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - На основании анкетирования, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.
	<p><u>Этап 2. Профессиональное развитие вновь прибывшего специалиста</u></p> <p>-Работа с вновь прибывшим специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и включает следующие формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию) ▪ Участие в мероприятиях, организованных в ОО
	<p><u>Этап 3. Развитие потенциала наставляемого</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагог-наставник совместно с вновь прибывшим специалистом составили индивидуальный план развития творческого потенциала (который в процессе работы может быть отредактирован). - Изучение потребности в повышении квалификации. - Создание персонального сайта педагога. - Изучение вопроса профессиональных дефицитов вновь прибывшего специалиста.
	<p><u>Этап 4. Совместная работа наставника и наставляемого</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Два раза в неделю встречи – консультации по текущим вопросам, ведению документации. - Подготовка к урокам и мероприятиям - Совместная работа над планом самообразования
	<p><u>Этап 5. Оценка деятельности наставника</u></p> <p><i>Деятельность наставника в работе с вновь прибывшим специалистом считается эффективной, если:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вновь прибывший специалист овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности; - проведение занятий не вызывает чувство страха, неуверенности; - показатели качества образовательного процесса (сформированность жизненных компетенций и академических знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) находится на достаточном уровне.