

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей коррекционно-  
развивающего цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Иванченко  
«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ О.П. Степанова  
« 31 » августа 2022г.

## **Рабочая программа** **коррекционного курса**

«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия»  
(название предмета)

Уровень обучения \_\_\_\_\_ 5 – 7 класс

Срок реализации \_\_\_\_\_ 3 года

**Составитель:**  
*Макарова Светлана Викторовна,*  
учитель – дефектолог

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы – интерната № 3 г.о.Тольятти.

В соответствии с учебным планом на коррекционный курс «Индивидуальные и групповые коррекционные занятия» отводится:

5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

6 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели);

7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

**Цель программы** – развитие познавательной сферы обучающихся, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности, эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков.

### **Задачи:**

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- развивать способность учащихся к обобщениям;

- содействовать развитию аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

- дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

## **Планируемые результаты**

### **5 класс**

#### **Личностные:**

-осознание личностного смысла учения;

- проявление готовности к саморазвитию;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные:

- умение осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- умение сравнивать, обобщать и делать выводы;
- умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- организовывать свое рабочее место;
- овладевать способностью понимать учебные задачи занятия;
- оценивать свои достижения на занятии;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные педагогом ориентиры;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания;
- умение оценивать правильность действий;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок;
- допускать возможность существования различных точек зрения;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и мыслей;
- проявлять уважительное отношение к другому человеку, его мнению;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- уметь строить устный ответ;
- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- умение использовать монологическую и диалогическую виды речи.

### 6 класс

#### Личностные:

- сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Предметные:

- поиск необходимой информации;
- умение фиксировать информацию (также с помощью ИКТ);
- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.);
- умение строить устные сообщения;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- умение осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- умение проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения, в форме простых суждений умение обобщать в классы единичные объекты;
- умение устанавливать аналогии;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания;
- умение оценивать правильность действий;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых;
- умение различать способ и результат действия;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение задавать вопросы;
- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- умение использовать монологическую и диалогическую виды речи.

### 7 класс

#### Личностные:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Предметные:

- умение фиксировать информацию (также с помощью ИКТ);
- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.);
- умение строить устные сообщения;
- умение строить простейшие обобщения;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения, в форме простых суждений умение обобщать в классы единичные объекты;
- умение устанавливать аналогии;
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания;
- умение оценивать правильность действий;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых;
- умение различать способ и результат действия;
- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- стремиться к размышлению и поиску;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога, составлять план действий;
- умение использовать монологическую и диалогическую виды речи.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **5 класс**

#### **Раздел «Формирование сенсорных эталонов формы, величины, цвета; конструирование предметов»**

Развитие умения соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 5 – 6 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круг и овал, круг и квадрат, прямоугольник и квадрат. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам - длинный и короткий, узкий и широкий, высокий и низкий. Изображение предмета от минимального до максимального размера. Составление сериационного ряда из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Узнавание предметов по

отдельным частям с определением цвета. Соотнесение геометрической фигуры различного цвета с предметами окружающей обстановки. Раскрашивание фигуры по инструкции. Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

### **Раздел «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»**

Работа с ножницами. Работа в технике объемной аппликации. Обведение контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Графический диктант (зрительный и на слух). Выполняет задание по совершенствованию точности движений (завязывание и развязывание веревок). Выкладывание узора. Упражнения на развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски мяча в цель, броски мяча в корзину).

### **Раздел «Тактильно-двигательное восприятие»**

Упражнения на определение свойств предметов.

### **Раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти»**

Упражнения на определение направления звука. Упражнения на выполнение действия по звуковому сигналу.

### **Раздел «Развитие восприятия пространства»**

Упражнения на развитие ориентации в помещении. Упражнения на развитие вербализации нахождения в пространстве. Упражнения на моделирование пространственного расположения, комбинирование объектов в пространстве.

### **Раздел «Восприятие времени»**

Упражнения на определение времени по часам. Упражнения на определение времени года. Игры и упражнения на определение последовательности дней недели. Упражнения на определение времени суток.

### **Раздел «Развитие мыслительных операций»**

Развитие способности к установлению последовательности событий, сериации. Упражнения на развитие логики, анализа, синтеза, классификации. Задачи на развитие аналогии и исключения. Упражнения на нахождение сходства и различий предметов.

## **6 класс**

### **Раздел «Развитие восприятия».**

Развитие зрительного восприятия. Распределение предметов по цвету. Определение слов на определенную букву (упражнение «Найди слова, начинающиеся на одну букву»). Установление и определение

закономерностей цифрового ряда (упражнение «Продолжи цифровой ряд»). Выделение одинаковых картинок из предложенного материала.

Развитие слухового восприятия. Распределение предметов по производимым звукам. Определение слова содержащую (шипящую) букву. Определение ошибки в произносимых предложениях (упражнение «Найди ошибку»). Развитие умения составлять слова из определенного количества букв (упражнение «Составь слово»).

Развитие осязательного восприятия. Развитие умения распределять предметы на ощупь по различным признакам: холодные, теплые, мягкие, твердые, скользкие, мягкие, колючие и т.д. (упражнение «Назови предмет»). Развитие умения определять ошибки в произносимых предложениях.

### **Раздел «Развитие воображения».**

Развитие умения изображать представляемый объект (упражнение «Школа моей мечты»). Развитие умения составлять рассказ о событии, которое хочется повторить (которые помогают людям в домашних делах).

### **Раздел «Развитие речи».**

Нахождение слова с определенным звуком (упражнение «Герои сказок»). Составление слова из слогов (упражнение «Составь слово»). Развитие умения называть предметы, добавляя к ним различные части речи (прилагательные, глагол). Составление сообщения о предметах, рассказа по картинкам. Развитие мнемической и жестовой речи.

### **Раздел «Развитие основных характеристик произвольного внимания».**

Упражнения на развитие концентрации и устойчивости, распределения, переключения, объема внимания.

### **Раздел «Развитие основных мнемических способностей».**

Упражнения на развитие кратковременной, долговременной, визуальной, фонематической, осязательной памяти.

### **Раздел «Развитие мыслительных операций».**

Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Упражнения на развитие логики, анализа, синтеза, классификации. Задачи развитие на аналогии и исключения.

## **7 класс**

### **Раздел «Коррекция, развитие восприятия»**

Развитие восприятия цвета, способности к целостному восприятию формы предметов, наблюдательности и воображения. Методика М. Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки». таблица геометрических фигур. Методика «Дорисуй предмет». Игры «Развиваем наблюдательность», «Самые наблюдательные», «Взвесь в руках», «Учись слушать звуки, «Развиваем чувство времени».



## Раздел «Коррекция, развитие внимания»

Упражнения на развитие концентрации и устойчивости, распределения, переключения, объема внимания. Игры и упражнения на развитие произвольного внимания («Слушаем тишину», «Нарисуй и закрась треугольники», «Запретное движение», «На одну букву», «Правая, левая», «Повтори за мной»). Развитие наблюдательности

## Раздел «Коррекция, развитие памяти»

Развитие слуховой, механической, зрительной памяти

Упражнения для развития вербальной памяти. Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала. Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.

## Раздел «Коррекция, развитие мышления»

Развитие наглядно – образного, наглядно – действенного, вербально – логического мышления. Развитие способности к обобщению и абстрагированию. Упражнения на развитие причинного мышления. Упражнения на развитие глазомера, составление сюжетного рассказа. Развитие логического мышления. Задачи на сравнение.

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов
<i>Формирование сенсорных эталонов</i>		
1.	Форма	4
2.	Величина	5
3.	Цвет	4
<i>Развитие мелкой и крупной моторики и графомоторных навыков</i>		
4.	Обведение контуров предметов	2
5.	Вырезание предметов по контуру	2
6.	Дорисовывание предметов по контурам	2
7.	Графический диктант	2
<i>Развитие тактильно-двигательного восприятия</i>		
8.	Определение свойств предметов	4
<i>Развитие слухового восприятия</i>		
9.	Определение направления звука	2
10.	Упражнения на выполнение действия по звуковому сигналу	2
<i>Развитие восприятия пространства</i>		
11.	Ориентация в помещении	1
12.	Вербализация нахождения в пространстве	1
13.	Моделирование пространственного расположения	1
14.	Комбинирование объектов в пространстве	1

<i>Восприятие времени</i>		
15.	Определение времени по часам	1
16.	Определение времени года	1
17.	Определение последовательности дней недели	1
18.	Определение времени суток	1
<i>Развитие мыслительных операций</i>		
19.	Установление последовательности событий	3
20.	Классификация	3
21.	Развитие мыслительных операций: сериация	3
22.	Исключение лишнего предмета	3
23.	Развитие мыслительных операций: анализ	3
24.	Развитие мыслительных операций: синтез	3
25.	Нахождение сходства предметов	3
26.	Нахождение различий предметов	3
27.	Аналогии	3
28.	Упражнения на развитие логики	3
29.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1

### 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во часов</b>
1.	Вводное занятие.	1
2.	Развитие зрительного восприятия	1
3.	Развитие слухового восприятия	1
4.	Развитие осязательного восприятия	1
5.	Развитие воображения	3
6.	Развитие речи	5
7.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: объем	1
8.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: концентрация	1
9.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: переключение	1
10.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: устойчивость	1
11.	Развитие основных характеристик произвольного внимания: распределение	1
12.	Развитие основных мнемических способностей: кратковременная память	1
13.	Развитие основных мнемических способностей: долговременная память	1
14.	Развитие основных мнемических способностей: зрительная память	1
15.	Развитие основных мнемических способностей:	1

	фонематическая память	
16.	Развитие основных мнемических способностей: осозательная память	1
17.	Развитие мыслительных операций: установление последовательности событий	5
18.	Развитие мыслительных операций: сериация	5
19.	Развитие мыслительных операций: анализ	4
20.	Развитие мыслительных операций: синтез	5
21.	Развитие мыслительных операций: абстрагирование	5
22.	Развитие мыслительных операций: классификация	4
23.	Развитие мыслительных операций: обобщение	4
24.	Развитие мыслительных операций: аналогии	4
25.	Развитие мыслительных операций: нахождение различий предметов	4
26.	Развитие мыслительных операций: логика	5
27.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1

### 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во часов</b>
1.	Упражнения на развитие восприятия цвета	2
2.	Упражнения на развитие способности к целостному восприятию формы предметов	2
3.	Игры для развития наблюдательности	2
4.	Упражнения для развития воображения	2
5.	Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания	4
6.	Игры и упражнения на развитие переключения внимания	4
7.	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания	3
8.	Развитие наблюдательности	2
9.	Игры и упражнения на развитие распределения внимания	3
10.	Развитие объема внимания	3
11.	Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти	3
12.	Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала	2
13.	Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти	3
14.	Упражнения, направленные на развитие механической памяти	3
15.	Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти	3
16.	Упражнения для развития вербальной памяти.	2
17.	Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание.	3
18.	Развитие наглядно – образного мышления	2
19.	Развитие наглядно – действенного мышления	2
20.	Развитие вербально – логического мышления	2

21.	Развитие способности к обобщению и абстрагированию	3
22.	Упражнения на развитие причинного мышления	3
23.	Упражнения на развитие глазомера	2
24.	Составление сюжетного рассказа	2
25.	Развитие логического мышления	2
26.	Задачи на сравнение	3
27.	Повторение и обобщение пройденного материала.	1