

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат №3 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

УТВЕРЖДЕНО  
на методическом совете  
школы-интерната № 3  
г.о. Тольятти  
протокол №\_\_1\_\_  
«\_\_»\_\_\_\_2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №3  
г.о.Тольятти  
\_\_\_\_О.П. Степанова  
«\_\_»\_\_\_\_2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Основы цветоводства»**  
естественно – научной направленности  
Возраст детей 9-12 лет  
Срок обучения – 1 год

Разработчик:  
учитель Е. А. Евглевская

## **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Основы цветоводства» естественно - научная.

**Актуальность программы** в том, что через выращивание растений и заботу о них дети приобретают положительные качества. Только убедив подрастающее поколение в необходимости бережного отношения к природе, мы можем рассчитывать на гармоничное развитие личности. Значение экологического воспитания детей не ограничивается развитием знаний о растениях, цветах, о лесе, о природе, развитием полезных навыков. Эта работа позволяет успешно сочетать теоретическую подготовку с практической деятельностью, получить глубокие знания основ цветоводства. Чем осмысленнее ребята познают биологические особенности жизни растений, тем глубже они убеждаются в том, что состояние природы значительно зависит от деятельности человека. В озеленении школы основными организаторами должны быть сами ребята. Значимость этого важного дела можно объяснить тремя обстоятельствами: оно сочетает в себе трудовое воспитание, природоохранную работу и социализацию детей в обществе.

### **Педагогическая целесообразность**

Совершенствуя качество обучения необходимо формировать у ребят устойчивый интерес к кружку, показывая практическое применение знаний в повседневной жизни, широко применяя местный материал. Одним из главных путей для достижения этой цели является активизация внеучебной деятельности детей. Следует так строить занятие, что бы учащиеся в основном усваивали материал на данном занятии.

Последовательно раскрывая значение цветов, растений в повседневной жизни, и значение знаний о них.

Работа в кружке формирует круг элементарных знаний и навыков учащихся по предмету «Цветоводство и декоративное садоводство» Формирует необходимые для жизни практические навыки. Уход за растениями играет большую роль и в трудовом воспитании. На занятиях кружка дети обучаются всем видам ухода: поливке, рыхлению земли в горшках, содержанию растений в чистоте, опрыскиванию, удалению сухих листьев, подкормке, пересадке и размножению. В процессе занятий в кружке дети понимают, какую великую роль комнатные растения играют в нашей повседневной жизни: поднимают нам настроение, воспитывают чувство ответственности за «зеленых друзей», некоторые даже лечат человека, улучшают микроклимат помещения.

**Цель программы:** создать условия для приобретения навыков самостоятельного наблюдения и ухода за растениями, сформировать интерес к цветоводству.

### **Задачи**

**1. Обучающие** - систематизировать знания учащихся о строении, жизни, развитии и многообразии, о значении растений в природе и жизни человека

- обеспечить усвоение учащимися элементарных приемов и трудовых навыков ухода за растениями, дать возможность реализовать полученные умения и навыки на практике.

### **2. Развивающие**

- сформировать у детей системный подход к изучению растений;

- формировать интереса к цветоводству ;

- развить понимание неразрывности биологических связей в живой природе и необходимости в сохранении окружающего мира

- развивать интеллектуальные и творческие способности детей, их воображение и духовный мир;

### **3. Воспитательные**

- воспитать у детей любовь и бережное отношение к природе;

- формировать общественно активную личность, способную реализовать себя в социуме.

**Возраст детей,** участвующих в реализации программы: 9-12 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год , объем – 34 часа

**Формы обучения:**

- занятия,
- беседа
- практическая работа

**Формы организации деятельности:** групповая

**Наполняемость учебных групп:** до 12 человек

**Ученик должен знать**

- названия комнатных растений;
- основные способы ухода за растениями;
- для чего нужны человеку комнатные растения;
- основные способы размножения;

**Ученик должен уметь**

- правильно ухаживать за приобретёнными комнатными растениями;
- приобретать и правильно размещать растения в помещении;
- уметь выполнить полив в соответствии требованиями разных видов растений.

- Уметь выполнить перевалку комнатного растения и досыпку почвы в горшок.
- Выполнять размножение комнатного растения способом черенкование по показу учителя и самостоятельно.

### Учебно – тематический план

|          | Тема занятия                                                                                                 | Кол-во часов |          | Формы контроля                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-------------------------------------------|
|          |                                                                                                              | теория       | практика |                                           |
| 1        | Знакомство с деятельностью кружка. Инструктаж по ТБ.                                                         | 1            |          | Собеседование                             |
| 2-3      | Зеленые друзья нашего класса. Знакомство с комнатными растениями.                                            | 1            | 1        | Беседа, наблюдение за деятельностью детей |
| 4-5      | Растения в интерьере                                                                                         | 1            | 1        | Беседа, наблюдение за деятельностью детей |
| 6-7      | Расположение растений к источнику света. Растения в интерьере (размещение растений в классе, коридоре).      | 1            | 1        | Беседа, наблюдение за деятельностью детей |
| 8-9      | Строение комнатных растений.                                                                                 | 1            | 1        | Беседа, творческая работа                 |
| 10-11-12 | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание)                                                          | 1            | 2        | наблюдение за деятельностью детей         |
| 13-14-15 | Знакомство с энциклопедией о комнатных растениях.                                                            | 2            | 1        | Интерактивное занятие                     |
| 16-17    | Уход за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений). |              | 2        | наблюдение за деятельностью детей         |
| 18-19    | Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.                                                          | 1            | 1        | наблюдение за деятельностью детей         |
| 20-21    | Посещение библиотеки. «Интересная информация о                                                               | 2            |          | Творческое задание                        |

|          |                                                            |   |   |                                                         |
|----------|------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------|
|          | растениях нашего класса»                                   |   |   |                                                         |
| 22-23    | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание)        |   | 2 | наблюдение за деятельностью детей                       |
| 24-25    | Конкурс рисунков «Мое любимое растение на подоконнике»     |   | 2 | Творческая работа                                       |
| 26       | Игровые упражнения.                                        | 1 |   | Интерактивные игры на ПК                                |
| 27-28    | Зеленая аптека на окне                                     | 1 | 1 | наблюдение за деятельностью детей                       |
| 29-30-31 | Коллекция комнатных растений в картинках, рисунках, словах | 2 | 1 | Творческое задание (коллективное)<br>Оформление плаката |
| 32       | Цветы в музыкальных произведениях                          | 1 |   | Викторина                                               |
| 33-34    | Выполнение творческого проекта «Мое выращенное растение»   | 1 | 1 | Защита творческого проекта                              |

## Содержание программы

### **Занятие 1. Знакомство с деятельностью кружка. Инструктаж по ТБ.**

**Теория:** В наши дни особенно актуальны проблемы бережного отношения человека к природе, творческого использования его богатств. Охрана ее - одна из основных обязанностей каждого гражданина нашей страны.

Природа, естественная среда, окружающая человека в его повседневной жизни самый интересный объект.

Однако в реальной жизни не всегда возможны контакты с естественно природой. Причины могут быть разнообразными. Вместе с тем в каждой школе есть великолепные объекты природы, интересные для изучения. Это комнатные растения. Превосходный живой материал, который можно использовать круглый год.

Комнатные растения находят самые разносторонние применения. Они обладают многими качествами, необходимыми для работы в условиях школы. Наиболее ценными из них являются: доступность выращивания на

небольших площадях, проведение опытов, возможность составления композиции.

Ознакомление с планом работы кружка, с видами работы по озеленению, с мероприятиями, в которых будут участвовать члены кружка. Инструктаж по ТБ с инструментами, необходимыми для работы.

### **Занятие 2,3. Зеленые друзья нашего класса. Знакомство с комнатными растениями.**

#### ***Практическая работа.***

Определить названия комнатных растений (определяют растения по атласу определителю)

### **Занятие 4,5. Растения в интерьере.**

#### ***Теория.***

Условия содержания растений (тень, полутень, светло, но без солнечных лучей, прямое солнце изредка, солнечное окно, яркий рассеянный свет)

- Каждому растению что-то подходит, а что-то нет.
- Новое растение «тоскует» по привычным условиям.
- Крепкое растение может приспособиться к неблагоприятным условиям.
- Следует собирать растения с одинаковыми требованиями к освещенности.

1. Требования к обитателям уголка:

- растения должны быть внешне привлекательны;
- растения должны быть безопасны, не приносить вред здоровью.

2. Показ композиций из горшечных растений (стандартная композиция, профессиональная, зеленое окно, коллекция, вертикальное расположение)

### **Занятие 6-7. Расположение растений к источнику света. Растения в интерьере (размещение растений в классе, коридоре).**

***Практическая работа*** (размещение растений в классе и рекреации школы на первом этаже).

### **Занятие 8-9 Строение комнатных растений.**

Различия растений (по своему строению, форме, окраске, периоду цветения).

Основные органы растений (корень, стебель, лист, цветок, плод).

Разновидности корневой системы (мочковатая, глубинная, луковица).

Различие листьев по форме (зубчатые, выемчатые, перисто-сложные).

Строение цветка. Виды соцветий. Плод.

### **Занятие 10-12. Уход за растениями (полив, опрыскивание).**

1. Полив. Вид полива (правильный, неправильный).

Частота полива:

- обильный – ежедневный, летом до 2 – 3 раз;
- умеренный – 1 раз в 2 – 3 дня;
- редкий – 1 раз в 7 – 10 дней;

2. Опрыскивание.

Специальные приспособления для опрыскивания (опрыскиватели, пульверизаторы, стряхивание воды с руки). Правила опрыскивания.

#### ***2. Практическая работа.***

«Полив. Опрыскивание»

Вопросы: 1. Влияет ли время года на количество, частоту и время полива растений?

2. Какую воду лучше всего использовать для полива?

### **Занятие 13-15. Знакомство с энциклопедией о комнатных растениях.**

**Теория.** Учащиеся приносят энциклопедии о комнатных растениях.

Работа в группах. Выводы

### **Занятие 16-17. Уход за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений).**

1. Рыхление производят 1 раз в 3 – 4 дня. Его называют «сухой поливкой». Специальные приспособления для рыхления. Правила рыхления.

2. Обтирание и обмывание производят 1 раз в 7 – 10 дней. Приспособления для обтирания и обмывания (кисточка, щетка, влажная губка, мягкая тряпочка)

3. Удаление подсохших частей (прежде чем начать мыть растения, необходимо удалить все поврежденные и засохшие листья и побеги)

#### **4. Практическая работа.**

«Рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений».

Вопросы: 1. Зачем необходимо рыхление?

2. Как правильно провести рыхление?

3. Зачем удалять пыль с растений?

### **Занятие 18-19. Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.**

**Теория:** Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода.

#### **Практическая работа.**

Распознавание минеральных удобрений. Составление календаря подкормки комнатных растений. Приготовление растворов для подкормки и проведение подкормок. Работа со справочной литературой по подкормке комнатных растений. Наблюдения за ростом и развитием растений, за появлением вредителей. Постановка опытов по выяснению лучших доз и сроков подкормок растений разными удобрениями, по выращиванию комнатных растений на питательных растворах.

### **Занятие 20-21. Посещение библиотеки. Интересная информация о растениях нашего класса.**

**Экскурсия в школьную библиотеку. (интернет библиотека)**

### **Занятие 22-23. Уход за растениями (полив, опрыскивание).**

1. Полив. Вид полива (правильный, неправильный).

Частота полива:

- обильный – ежедневный, летом до 2 – 3 раз;
- умеренный – 1 раз в 2 – 3 дня;

- редкий – 1 раз в 7 – 10 дней;
2. Опрыскивание.  
Специальные приспособления для опрыскивания (опрыскиватели, пульверизаторы, стряхивание воды с руки). Правила опрыскивания.

## ***2. Практическая работа.***

«Полив. Опрыскивание»

Вопросы: 1. Влияет ли время года на количество, частоту и время полива растений?

2. Какую воду лучше всего использовать для полива?

## **Занятие 24-25. Конкурс рисунков «Мое любимое растение».**

1. Вводная беседа «Почему я выбрал этот цветок...»

***2. Практическая работа «Мое любимое растение».***

Конкурс рисунков.

## **Занятие 26. Игровые упражнения.**

***Практическая работа.***

Игры.

1. Лабиринт.

2. Подумай, листья, каких цветков нарисованы на воздушных шариках?

## **Занятие 27-28. Зеленая аптека на окне**

***Теория.*** Лечебные действия комнатных растений. Значение лекарственных комнатных растений.

**Занятие 29-31. Коллекция комнатных растений. Роль комнатных растений к жизни человека.**

Схематическое изображение роли комнатных растений в жизни человека.

- лекарство;
- чистый воздух;
- красота;
- благоухание;

Выводы.

## **Занятие 32. Цветы в музыкальных произведениях**

***Практическая работа.***

Игра «Угадай мелодию»

**Занятие 33-34. Выполнение творческого проекта «Мое выращенное растение»**

**Защита творческого проекта.**

## **Оценка результативности**

Для оценки результативности применяется входной, текущий и итоговый контроль.

**Входной контроль** - диагностика знаний, умений и навыков, имеющихся у воспитанников.

формы: собеседование.

**Текущий контроль** – оценка качества выполнения практических операций через наблюдение за деятельностью учащихся.

формы: творческие задания, практическая деятельность.

**Итоговый контроль** – оценка знаний, умений, навыков, имеющихся у ребенка в конце курса занятий.

формы: выставка творческих работ, оформление плаката « Комнатные растения в картинках, стихах, словах»; выставка посаженных растений.

## **Обеспечение программы**

### **Основные принципы, положенные в основу программы.**

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка
- создание благоприятных условий для их развития
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося
- Принцип системности и последовательности - знания в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применить их на практике

### **Методы работы**

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения- способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации

Наглядные методы: презентации, демонстрации рисунков, натуральных объектов, коллекций, показ последовательности выполнения определенных трудовых операций.

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, выполнение практических трудовых операций.

## **Материально – техническое обеспечение**

- Зимний сад, оснащенный различным садовым инвентарем.

1. Семена комнатных растений.
2. Цветочные горшки, кашпо.

3. Удобрения.
4. Ручной садовый инвентарь: лопатка, грабельки, лейки....
5. Ведро.
6. Комнатные растения.

- Ноутбук, проектор

### **Используемая литература.**

1. С.Ю. Сегриенко. Всё о комнатных растениях. ООО «Издательство АСТ», 2007. – 319 с.
2. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. – М.: Издательство МГУ, 2018. – 190 с.
3. Клинковская Н.И.; Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. – М. Просвещение, 2017 г. – 143 с.
4. Комнатные растения. Сост. Галкина Е.Г. : Изд – во “Феникс”, 2015. – 384 с.
5. Журнал «Цветы круглый год». – 2019-2020 год

### **Календарно - тематический план**

|          | <b>Тема занятия</b>                                                                                     | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|
| 1        | Знакомство с деятельностью кружка. Инструктаж по ТБ.                                                    | 1                   |             |
| 2-3      | Зеленые друзья нашего класса. Знакомство с комнатными растениями.                                       | 2                   |             |
| 4-5      | Растения в интерьере                                                                                    | 2                   |             |
| 6-7      | Расположение растений к источнику света. Растения в интерьере (размещение растений в классе, коридоре). | 2                   |             |
| 8-9      | Строение комнатных растений.                                                                            | 2                   |             |
| 10-11-12 | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание)                                                     | 3                   |             |
| 13-14-15 | Знакомство с энциклопедией о комнатных растениях.                                                       | 3                   |             |

|       |                                                                                                              |   |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 16-17 | Уход за комнатными растениями (рыхление, обтирание и обмывание листьев, удаление подсохших частей растений). | 2 |  |
| 18-19 | Питание комнатных растений из почвы и их подкормка.                                                          | 2 |  |
| 20-21 | Посещение библиотеки. «Интересная информация о растениях нашего класса»                                      | 2 |  |
| 22-23 | Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание)                                                          | 2 |  |
| 24-25 | Конкурс рисунков «Мое любимое растение на подоконнике»                                                       | 2 |  |
| 26    | Игровые упражнения.                                                                                          | 1 |  |
| 27-28 | Зеленая аптека на окне                                                                                       | 2 |  |
| 29-31 | Коллекция комнатных растений в картинках, рисунках, словах                                                   | 3 |  |
| 32    | Цветы в музыкальных произведениях                                                                            | 1 |  |
| 33-34 | Выполнение творческого проекта «Мое выращенное растение»                                                     | 2 |  |