

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 3 для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»**

ул. Кирова, д. 64, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445004. Тел./факс (8482) 22-29-34. E-mail: school3i@edu.tgl.ru
ул. Матросова, д. 31, г.о. Тольятти, Самарская обл., 445008. Тел./факс (8482) 24-51-31.

Принято
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020г.

Мнение совета родителей
учтено
Председатель совета
родителей
Галеева Р.Р.
«31» августа 2020г.

Утверждено
Директор ГБОУ
школы-интерната № 3
г.о. Тольятти
О.П. Степанова
«30» августа 2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНИВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД
БЕЗОТМЕТОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ГБОУ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ №3 г.о. ТОЛЬЯТТИ**

**Положение
об оценивании обучающихся в период безотметочного обучения
в ГБОУ школе-интернате №3 г.о. Тольятти**

1. Общие положения

1.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.2. Допускается словесная объяснительная оценка.

1.3. Целью введения безотметочного обучения является поиск подхода к оцениванию, который позволит устраниить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.4. Безотметочное обучение вводится для обучающихся 1 класса, 2 класса (1 полугодие), которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и для обучающихся 1(доп.), 1-4 классов, которые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

1.4. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход к каждому обучающемуся при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.5. Оцениванию не подлежит:

- темп работы обучающегося;
- личностные качества обучающегося;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

1.6. Основные виды контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль;

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

2. Контроль и оценка развития обучающихся

- 2.1. Оценке подлежат личностные и предметные результаты обучающихся:
- личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах;
 - предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
- 2.2. Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.
- 2.3. Динамика развития обучающихся фиксируется учителем.

3. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

- 3.1. Содержательный контроль и оценка знаний, умений первоклассников, обучающихся по АООП (вариант 1) предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися.
- 3.2 . Для отслеживания уровня усвоения АООП используются:
- входные и итоговые проверочные работы;
 - промежуточные диагностические работы;
 - текущие проверочные работы;
- 3.3. Входная контрольная работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний».
- 3.4. Текущая диагностическая работа («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.
- 3.5. Промежуточная проверочная работа проводится по итогам четверти.
- 3.6. Итоговая проверочная работа включает все основные темы учебного периода.

3.7. При оценивании обучающихся первых классов по всем учебным предметам применяется словесная оценка «справился», «не справился». Считать, что обучающийся с работой «справился», если выполнено правильно более 50% работы, с работой «не справился», если выполнено правильно менее 50% работы. В рабочих и контрольных тетрадях «справился» отмечать знаком «+», «не справился» отмечать знаком «-». При проверке тетрадей учитель имеет право ошибки выносить на поля, отмечая их знаком «/», а также дополнять словесной оценкой («Молодец», «Умница», «Аккуратнее» и т. д.). Успешностью обучения первоклассника по полугодиям и на конец учебного года считать результаты выполненных приоритетных работ (контрольные работы, проверочные работы, тестовые работы) по каждому учебному предмету.

4. Ведение документации

- 4.1. По каждому предмету учителем составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности педагога.
- 4.2. Классный электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе, отметки в электронный журнал не выставляются, выбирается вариант «нет оценок».
- 4.3. Результаты обучения фиксируются в картах индивидуального развития обучающихся и листах диагностического мониторинга.

5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

5.1. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.3. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения обучающихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения и успехи обучающихся.

5.4. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания обучающихся в ГБОУ школе-интернате №3 г.о. Тольятти;

- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем, специалистами школы-интерната по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.5. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения о безотметочном обучении;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

6. Ответственность сторон

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.