

<b>РАССМОТРЕНО</b>	<b>СОГЛАСОВАНО</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b>
на заседании МО учителей коррекционно- развивающего цикла Протокол № 1 от «30» августа 2022г.	Методист ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти _____ Е.В. Савостьянова «30» августа 2022г.	Директор ГБОУ школы- интерната №3 г.о. Тольятти _____ О.П. Степанова « ____ » _____ 2022г.

## **Рабочая программа**

### **«Развитие высших психических функций»**

(раздел, формируемый учителем-дефектологом)

**Учебный год: 2022-2023**

**Класс: 1-9**

**Программа составлена на основе:**

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №3 г.о. Тольятти.

**Рабочую программу составили:**

учитель-дефектолог Вяльдина Л.М.

учитель-дефектолог Норина Е.А.

## Пояснительная записка

Успешность учащегося в усвоении школьной программы зависит от состояния развития его познавательной деятельности. В качестве особых видов познавательной деятельности выступают познавательные психические процессы, направленные на познание себя и окружающего мира: внимание, восприятие, мышление, память, речь, воображение. Овладение базовыми школьными навыками предусматривает так же определённый уровень развития мелкой моторики.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка.

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая неравномерно проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Дети данной категории воспринимают наблюдаемые объекты фрагментарно. Они имеют скудные представления об окружающем мире, нередко схематичные и расчленённые, ошибочные.

Поскольку самым нарушенным познавательным процессом у учащихся с интеллектуальной недостаточностью является мышление, то и учебные затруднения связаны в наибольшей мере с несформированностью умений выполнять основные умственные действия. Поэтому коррекционная работа по формированию познавательных умений в области развития мышления «пронизывает» содержание коррекционно-развивающей работы в рамках всех других направлений.

Познавательные процессы имеют структуру, аналогичную структуре любой деятельности, т.е состоят из действий и операций и включают в свой состав соответствующие умения и навыки.

Основные цели применения данной Программы – коррекция отклонений в развитии когнитивной сферы и ликвидация пробелов знаний учащихся, социализация их в современное общество.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;

- формирование положительной мотивации к учению и познавательной активности;
- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса и развитие связной речи учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки, сенсомоторных координаций;
- обучение приёмам планирования деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Содержание программы включает направления коррекционно-развивающей работы, задачи, используемое оборудование. А также содержание определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

На основе данной Рабочей Программы составляются *индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы*. Основанием для составления данных программ служат *рекомендации из заключения городского ПМПК, результаты первичных диагностик обучающихся*. (см. документацию учителя-дефектолога).

При планировании занятий составляется перспективный план коррекционной работы. В плане отражены направления, задачи, содержание коррекционной работы. На основе данного плана составляется тематическое планирование. При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Количество требующихся занятий варьируется в зависимости от результативности.

*Предметные и личностные результаты* коррекционно-развивающей работы определяются индивидуально и отражаются в аналитических справках по результатам проведения диагностического обследования.

Коррекционные занятия проводятся как индивидуально (1 человек), так и группами (4-6 человек). Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальные) и 30-40 минут (групповые).

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышле-

ния. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество.

Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

## Содержание коррекционно-развивающей работы

Направления коррекционно-развивающей работы	Задачи	Используемое оборудование
<p><b>Развитие слухового восприятия и мышления</b></p>	<p><b>Развитие неречевого слуха и мышления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение репертуара неречевого слуха.</li> <li>• Развитие чувства ритма.</li> <li>• Развитие мышления. <i>Формируемые умения: определять сходство и различие между услышанными неречевыми звуками, ритмическими рисунками (одинаковые, разные); подбирать, определять идентичные звуки, ритмические рисунки (такой же, как ...); устанавливать отношения противоположности (тихий – громкий, близко – далеко, быстро – медленно), взаимоотношения «звук – источник звука», «звук – изменение местонахождения источника звука» (ближе, дальше).</i></li> </ul> <p><b>Развитие фонематического слуха и мышления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие фонематического восприятия.</li> <li>• Развитие мышления.</li> <li>• Развитие простого фонематического анализа.</li> <li>• Развитие сложного фонематического анализа.</li> <li>• Развитие фонематического синтеза.</li> <li>• Формирование фонематических представлений.</li> <li>• Формирование фонематической осведомленности (компетенции).</li> <li>• Развитие мышления. <i>Формируемые умения: определять идентичность либо различие между услышанными речевыми звуками (одинаковые, разные); сравнивать фонематические противопоставления; устанавливать отношения противоположности. Устанавливать взаимоотношения «целое-часть» на уровне слова, отношения последовательности (в начале, в середине, в конце; первый, второй ...; первый, последний; между; следующий за...; стоящий перед ... и др.); временные отношения (до, после; раньше, позже); контролировать себя при письме, используя прием проговаривания сло-</i></li> </ul>	<p>1. Развивающая предметно-пространственная среда 2. Интерактивная звуковая панель.</p>

<p><b>Развитие зрительного восприятия и мышления</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>ва вслух с утрированным выделением каждого звука.</i></p> <p><b>Развитие восприятия цвета</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие мышления. <i>Формируемые умения: при анализе объектов выделять такой признак, как цвет (на основе восприятия объекта, на основе образа-представления о нем); сравнивать объекты по цвету (на основе восприятия объектов, на основе образов-представлений о них); группировать (классифицировать) цвета и их оттенки, предметы по цвету (по образцу, по слову-названию цвета); выполнять сериационно по признаку цвета (выстраивать ряды из оттенков одного цвета – от самого светлого к самому темному и наоборот); устанавливать закономерность в предложенном ряду цветов.</i></li> </ul> <p><b>Развитие предметного восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие способности узнавать изображения с разным количеством информативных признаков.</li> <li>• Развитие зрительного анализа и синтеза, мышления. <i>Формируемые умения: выделять части, детали объекта наблюдения (натурального предмета, предметного изображения); выделять признаки частей объекта наблюдения: цвет, форма, величина; узнавать объекты по описанию; складывать изображение из деталей; выделять в предметах и их изображениях сходные детали, признаки.</i></li> </ul> <p><b>Развитие восприятия сюжетных изображений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие лицевого гнозиса.</li> <li>• Развитие зрительного анализа и синтеза, мышления. <i>Формируемые умения: выделять существенные и второстепенные детали сюжетного изображения; адекватно воспринимать предметы по величине, независимо от плана, на котором они изображены (передний, задний планы рисунка); находить признаки сходства и отличия на похожих, но не тождественных изображениях; находить недостающие фрагменты изображения; складывать изображение из частей.</i></li> </ul> <p><b>Развитие восприятия символов (букв, цифр)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительного анализа и синтеза, мышления. <i>Формируемые умения: выделять и характеризовать составные</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настенный модуль Тип 2</li> <li>2. Развивающая предметно-пространственная среда</li> <li>3. Конструктор Тип 2</li> <li>4. Конструктор Тип 1</li> <li>5. Тренажер зрительный</li> <li>6. Дидактические игровые наборы</li> <li>7. Поролоновая Пирамида</li> <li>8. Комплект "Игровые панели малые"</li> <li>9. Тактильно - развивающая панель</li> <li>10. Настенный модуль Тип 1</li> <li>11. Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением</li> <li>12. Комплект материалов для развития психомоторики.</li> <li>13. Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением</li> </ol>
--	---	--

	<p><i>элементы (детали) букв (цифр); сравнивать буквенные (цифровые) знаки: находить сходные и отличительные детали, признаки; выделять в буквах (цифрах) сходные детали и группировать их на этой основе.</i></p>	
<p><b>Развитие пространственной ориентировки и мышления</b></p>	<p><b>Развитие дифференцированных представлений о пространственных признаках предметов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование дифференцированных представлений о форме.</li> <li>• Развитие мышления. <i>Формируемые умения: при анализе объектов выделять такой признак, как форма (на основе восприятия объекта, на основе образа-представления о нем); сравнивать объекты по форме (на основе восприятия объектов, на основе образов-представлений о них); группировать (классифицировать) фигуры, предметы по форме (по образцу, по слову-названию формы); устанавливать закономерность в предложенном ряду фигур – эталонов формы.</i></li> <li>• Формирование дифференцированных представлений о величине.</li> <li>• Развитие мышления. <i>Формируемые умения: сравнивать объекты по величине; выстраивать сериационные ряды (от самого высокого к самому низкому; и т.д.); устанавливать отношения между предметами по величине (длиннее-короче, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше.)</i></li> </ul> <p><b>Формирование представлений о схеме тела</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ориентировки в схеме собственного тела.</li> <li>• Развитие ориентировки в схеме тела человека, стоящего напротив.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и собственного тела</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие ориентировки в <b>расположении</b> объектов относительно собственного тела (в трехмерном пространстве).</li> <li>• Развитие ориентировки в <b>направлениях</b> пространства относительно собственного тела (в трехмерном пространстве).</li> <li>• Ориентироваться в пространственных отношениях объектов и собственного тела на плоскости листа (в двухмерном пространстве).</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настенный модуль Тип 2</li> <li>2. Развивающая предметно-пространственная среда</li> <li>3. Игровой набор Тип 2</li> <li>4. Игра тактильная Тип 2</li> <li>5. Тактильные ячейки</li> <li>6. Конструктор Тип 2</li> <li>7. Конструктор Тип 1</li> <li>8. Тренажер зрительный</li> <li>9. Поролоновая Пирамида</li> <li>10. Комплект "Игровые панели малые"</li> <li>11. Декоративно-развивающая панель</li> <li>12. Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением</li> <li>13. Развивающий набор</li> <li>14. Комплект материалов для развития психомоторики</li> <li>15. Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением.</li> </ol>

- Развитие мышления. *Формируемые умения: определять сходство и различие между объектами по признаку их пространственного расположения; объединять объекты в группы на основе сходства их пространственного расположения; устанавливать и продолжать закономерность в расположении объектов и линий на плоскости листа; устанавливать отношения последовательности и противоположности.*

**Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении**

- Развитие ориентировки во взаиморасположении объектов (в трехмерном пространстве).
- Развитие ориентировки во взаиморасположении объектов (в двухмерном пространстве).
- Развитие ориентировки во взаиморасположении объектов при заданном направлении (в трехмерном пространстве).
- Развитие ориентировки во взаиморасположении объектов при заданном направлении (в двухмерном пространстве).
- Развитие мышления. *Формируемые умения: определять сходство и различие между группами объектов по признаку их пространственного взаиморасположения; объединять объекты в группы на основе сходства их конструкций (набора деталей и их пространственного взаиморасположения); устанавливать и продолжать закономерность во взаиморасположении объектов и линий на плоскости листа; устанавливать взаимоотношения последовательности, противоположности, «целое – часть».*

**Формирование пространственно-временных представлений**

- Формирование представлений о временных последовательностях.
- Формирование представлений о длительности явлений (событий и др.).
- Развитие мышления. *Формируемые умения: анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные отношения; устанавливать отношения последовательности, противоположности.*

<p><b>Развитие мелкой моторики, кинестетического восприятия и мышления</b> (на каждом занятии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление мышц кистей рук и развитие подвижности, силы и гибкости пальцев и запястья.</li> <li>• Развитие статической координации движений (удержание статичных поз).</li> <li>• Развитие динамической координации движений.</li> <li>• Развитие ритмической координации движений.</li> <li>• Развитие графических умений, зрительно-двигательной координации.</li> <li>• Развитие мышления. <i>Формируемые умения: определять сходства и различия между ритмическими рисунками; определять идентичные и различные ритмические рисунки; анализировать тактильно воспринимаемые предметы (геометрические фигуры и др.) в процессе их узнавания на ощупь; анализировать зрительно воспринимаемые знакомые и новые изображения; выполнять анализ изображений геометрических фигур, различных линий; сравнивать свойства изображенных объектов по длине, высоте и др.; при копировании изображений, предметов выделять внешние свойства предметов (форма, размер, материал) на ощупь; выделять части предмета на ощупь; устанавливать последовательность действий пальцев рук при выполнении упражнений.</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программно-индикаторный комплекс для коррекции нарушений ОДА методом БОС.</li> <li>2. Программно-модульный комплекс для тренировки двигательных навыков по опорной реакции методом ФБУ-БОС.</li> <li>3. Настенный модуль Тип 2</li> <li>4. Игровой набор Тип 2</li> <li>5. Игра тактильная Тип 1</li> <li>6. Игра тактильная Тип 2</li> <li>7. Тактильные ячейки</li> <li>8. Набор-стол для рисования песком</li> <li>9. Сухой бассейн с шариками</li> <li>10. Тренажер зрительный</li> <li>11. Пазлы</li> <li>12. Дидактические игровые наборы</li> <li>13. Поролоновая Пирамида</li> <li>14. Игровой модуль с застежками</li> <li>15. Игровой набор Тип 1</li> <li>16. Комплект "Игровые панели малые"</li> <li>17. Тактильно - развивающая панель</li> <li>18. Комплект дидактических лабиринтов больших с подставкой</li> <li>19. Декоративно-развивающая панель</li> <li>20. Настенный модуль Тип 1</li> <li>21. Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением</li> <li>22. Развивающий набор</li> <li>23. Комплект материалов для развития психомоторики.</li> <li>24. Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением</li> </ol>
<p><b>Развитие устной речи</b> (на каждом занятии)</p>	<p><b>Развитие лексической стороны речи, словообразование. Развитие мышления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение активного словаря детей,</li> </ul> <p><b>Развитие связной речи, мышления.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие диалогической речи.</li> <li>• Развитие монологической речи.</li> <li>• Развитие мышления. <i>Формируемые умения: анализировать зрительно воспринимаемые изображения; устанавливать закономерности в предложенном ряду сюжетных изображений при построении двусоставных и рас-</i></li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающая предметно-пространственная среда</li> <li>2. Игровой набор Тип 2</li> <li>3. Декоративно-развивающая панель</li> <li>4. Комплект материалов для развития психомоторики.</li> </ol>

	<i>пространенных предложений; анализировать объекты, выделять их признаки (форму, величину, размер и т.д.) при составлении рассказа-описания предмета.</i>	
<b>Развитие памяти и мышления</b>	<p><b>Развитие умений запоминать материал различных модальностей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие качества и темпа запоминания наглядного материала.</li> <li>• Развитие качества и темпа запоминания слухового материала.</li> <li>• Развитие качества и темпа запоминания двигательного материала.</li> <li>• Развитие мышления. <i>Формируемые умения: выполнять упражнения на исключения «четвертого лишнего» (3 буквы и 1 цифра, 1 геометрическая фигура и 3 буквы и т.п.); устанавливать отношения последовательности между событиями сказки (рассказа), употребляя слова сначала, потом; рассуждать, делать выводы и обоснования по содержанию текста сказки (рассказа); соотносить отдельные (самые яркие) события сказки (рассказа) с сюжетными картинками.</i></li> </ul> <p><b>Развитие умений межмодального переноса.</b>  <b>Развитие умений запоминать материал при помощи внешних опор.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настенный модуль Тип 2.</li> <li>2. Развивающая предметно-пространственная среда</li> <li>3. Игровой набор Тип 2</li> <li>4. Тактильные ячейки</li> <li>5. Конструктор Тип 2</li> <li>6. Развивающий набор</li> <li>7. Комплект материалов для развития психомоторики.</li> <li>8. Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением</li> </ol>
<b>Формирование учебной деятельности (на каждом занятии)</b>	<p><b>Формирование учебной мотивации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование учебной мотивации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательных мотивов - мотивов овладения содержанием учебных предметов (знаниями, способами деятельности);</li> <li>- мотивов собственного роста, самосовершенствования;</li> </ul> </li> <li>• формирование общеучебных интеллектуальных умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в задании;</li> <li>- планировать ход выполнения задания;</li> <li>- обобщать;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- осуществлять самооценку деятельности;</li> </ul> </li> <li>• развитие личностных компонентов познавательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательной активности;</li> <li>- самостоятельности;</li> <li>- произвольности.</li> </ul> </li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивающий набор</li> <li>2. Комплект материалов для развития психомоторики.</li> <li>3. Коррекционно-развивающий комплекс с видеобиоуправлением.</li> </ol>

