

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната № 3  
г. о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Иванченко  
«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор  
ГБОУ школы-интерната № 3  
г. о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ О. П. Степанова  
«31» августа 2022г.

## Рабочая программа по предмету «Мир животных»

**Учебный год: 2022 - 2023**

**Класс: 8 «Г»**

**Количество часов в неделю: 2; в год: 68**

**Программа составлена на основе:** адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ школы - интерната № 3 г. о. Тольятти

**Рабочую программу составил:** учитель Т.А. Петрова

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Рассчитана на 68 часов, 2 раза в неделю.

**Цель:**

сообщить учащимся элементарные сведения о разнообразии животного мира и образе жизни некоторых животных.

**Задачи:**

1. Формировать элементарные биологические представления.
2. Расширять и обогащать представление об окружающем.
3. Обучать производить сравнения различных объектов, выделять сходства и различия, устанавливать с помощью учителя простые причинно-следственные зависимости.
4. Развивать наблюдательность, внимание, память.
5. Воспитывать умение понимать отношение человека к природе, по возможности уметь беречь ее и стремиться охранять.

**Планируемые результаты освоения предмета.**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном мире, их значении в жизни человека.*

- Представления о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## Содержание учебного предмета

Понятие «природа». Живая и неживая природа. Животные - часть живой природы. Общие признаки животных. Родственные взаимоотношения в семьях человека и животных: животные, как люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними.

Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза и их детеныши. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних животных. Обобщающее понятие «домашние животные».

Дикие животные: лиса, заяц, еж, белка, волк, медведь и их детеныши. Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения, место обитания. Сравнение с домашними животными. Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой. Обобщающее понятие «дикие животные».

Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Внешний вид, способ передвижения, питание, высидывание птенцов из яиц. Особенности жизни в зимний и летний периоды года. Польза человеку и забота человека о домашних птицах. Птицы: ворона, синица, снегирь. Распознавание, называние. Внешний вид, сравнение. Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Зимующие и перелетные птицы. Значение птиц в природе. Декоративные птицы: попугай, канарейка. Наблюдение за птицами, кормление. Обобщающее понятие «птицы».

Птицы: голубь, воробей. Узнавание и называние. Внешний вид, частит тела, сравнение, высидывание птенцов. Наблюдение за птицами, подкормка птиц зимой. Зимующие и перелетные птицы. Формирование обобщающего понятия «птицы».

Насекомые: бабочка, стрекоза муравей, муха, жук, пчела. Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания. Польза и вред

насекомых. Обобщающее понятие «насекомые». Отличительные признаки насекомых. Место обитания. Узнавание и называние. Многообразие бабочек. Формирование понятия «насекомые».

Рыбы. Отличительные особенности рыб, внешний вид, способ передвижения, место обитания. Значение в хозяйственной деятельности человека.

Разнообразие рыб. Декоративные рыбы: цель разведения. Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление. Обобщающее понятие «рыбы».

Экскурсии и наблюдения. Экскурсия в лес, сквер. Наблюдения за насекомыми и птицами. Изменения в жизни птиц и насекомых в холодное время года, установление простейших причинно-следственных связей.

Изготовление кормушек совместно с педагогом, подкормка птиц. Экскурсии в Краеведческий музей: дикие животные и птицы, обитающие в регионе.

Просмотр доступных учебных фильмов (фрагментов фильмов) о жизни зверей, птиц и насекомых.

№	Тема	Кол-во часов	Сроки проведения	Программное содержание	Формирование компетентностей и практических навыков	Организационная форма, средства обучения	Способы контроля	Коррекционные задачи
1	Понятие «природа».	1	02.09.	Общие сведения о природе.	Умение ориентироваться в разнообразии.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки «Природа родного края»	Индивидуальный, фронтальный	Развитие наблюдательности.  Коррекция внимание, памяти
2	Живая и неживая природа.	1	06.09.	Понятие «Живая и неживая природа»	Сравнения различных объектов природы, выделять сходства и различия.	Урок изучения нового материала. Плакат «Живая и неживая природа».	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти, речи, пространственной ориентации.
3	Животные - часть живой природы.	1	09.09.	Животные, как представители живой природы.	Знать значение животных в природе.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки «Животные»	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
4	Просмотр учебных фильмов (фрагментов фильмов) о жизни зверей, птиц и насекомых.	1	13.09.	Животные, как представители живой природы.	Знать значение животных в природе.	Урок изучения нового материала. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности.
5	Общие признаки животных.	1	16.09.	Все животные делятся на группы: насекомые, рыбы, птицы и звери. Звери и млекопитающие - это животные, которые вскармливают своих детенышей.	Знать общие признаки животных.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция восприятия, внимания, памяти, речи, умения работать с иллюстрациями.

6	Родственные взаимоотношения в семьях человека и животных.	1	20.09.	Животные, как люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними.	Знать, какое значение имеют животные в жизни человека.	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
7	Домашние животные: кошка, собака и их детеныши.	1	23.09.	Внешний вид, части тела, питание, где живут. Польза домашних животных для человека.	Знать, название животных. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «домашние животные»	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
8	Домашние животные: корова, лошадь и их детеныши.	1	27.09.	Внешний вид, части тела, питание, где живут. Польза домашних животных для человека.	Знать, название животных. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «домашние животные»	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
9	Домашние животные: свинья и их детеныши.	1	30.09.	Внешний вид, части тела, питание, где живут. Польза домашних животных для человека.	Знать, название животных. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «домашние животные»	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция восприятия, внимания, памяти, речи, умения работать с иллюстрациями.
10	Домашние животные: овца, коза и их детеныши.	1	04.10.	Внешний вид, части тела, питание, где живут. Польза домашних животных для человека.	Знать, название животных. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «домашние животные»	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.

11	Домашние животные: польза, приносимая человеку.	1	07.10.	Польза домашних животных для человека.	Знать значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.	Урок изучения нового материала. Иллюстрации.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности.
12	Забота человека о домашних животных.	1	11.10.	Человек заботится о домашних животных: кормит, поит, ухаживает.	Знать основные требования ухода за домашними животными.	Урок изучения нового материала. Иллюстрации.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности.
13	Просмотр учебного фильма: «Домашние животные».	1	14.10.	Домашние животные, как представители живой природы.	Знать значение домашних животных в природе.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
14	Обобщающее понятие: «домашние животные».	2	18.10.	Обобщающее понятие «домашние животные».	Знать обобщающее слово, называть животных.	Урок закрепление знаний. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи, работа над предложением как основной речевой единицей.
15			21.10.					
16	Дикие животные: лиса, волк и их детеныши.	1	25.10.	Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения, место обитания.	Знать, название животных. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «дикие животные»	Урок изучения нового материала. Иллюстрации.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.
17	Дикие животные: заяц, белка и их детеныши.	1	28.10.	Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения, место обитания.	Знать, название животных. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «дикие животные»	Урок изучения нового материала. Иллюстрации.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.

18	Дикие животные: медведь и их детеныши.	1	08.11.	Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения, место обитания.	Знать, название животных. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «дикие животные»	Урок изучения нового материала. Иллюстрации.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.
19	Дикие животные: ёж и их детеныши.	1	11.11.	Внешний вид, части тела, питание, способ передвижения, место обитания.	Знать, название животных. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «дикие животные»	Урок изучения нового материала. Иллюстрации.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.
20	Сравнение диких животных с домашними.	1	15.11.	Сходство и различие внешнего вида, среды обитания, способов передвижения, добывания пищи.	Уметь узнавать, различать и сравнивать домашних и диких животных.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
21	Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой.	1	18.11.	Представление как дикие животные готовятся к зиме, причины изменений в их жизни осенью (смена окраса шерсти, запасы еды на зиму), подготовка жилища, спячка.	Знать, как дикие животные готовятся к зиме и о жизни зимой: добывают еду, строят себе жилище; (берлога, логово, нора, дупло); кто из зверей линяет, впадает в спячку	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
22	Просмотр учебного фильма: «дикие животные».	1	22.11.	Дикие животные, как представители живой природы.	Знать значение диких животных в живой природе.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи, работа над предложением как основной речевой единицей.

23	Обобщающее понятие: «дикие животные».	2	25.11.	Обобщающее понятие «дикие животные».	Знать обобщающее слово, называть животных.	Урок закрепление знаний. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Обогащение словарного запаса. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
24			29.11.					
25	Экскурсия в лес, сквер. Наблюдения за птицами.	1	02.12.	Наблюдения за птицами.	Знать значение птиц в живой природе.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
26	Домашние птицы: курица, петух.	1	06.12.	Внешний вид, способ передвижения, питание, высиживание птенцов из яиц.	Знать, название птиц. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «домашние птицы»	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
27	Домашние птицы: индюк.	1	09.12.	Внешний вид, способ передвижения, питание, высиживание птенцов из яиц.	Знать, название птиц. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «домашние птицы»	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
28	Домашние птицы: гусь, утка.	1	13.12.	Внешний вид, способ передвижения, питание, высиживание птенцов из яиц.	Знать, название птиц. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «домашние птицы»	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
29	Особенности жизни домашних птиц в зимний и летний периоды года.	1	16.12.	Знакомство с особенностями жизни домашних птиц в разное время года (чем питаются, живут)	Знать, что за домашними птицам и ухаживает человек (кормит, строит жилье и т.д.). Уметь сравнивать жизнь домашних птиц в летний и зимний периоды года.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.

30	Польза человеку и забота человека о домашних птицах.	1	20.12.	Объяснить, почему птиц называют домашними, какую пользу приносят человеку (яйца, мясо, пух и перья).	Знать о пользе домашних птиц для человека.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
31	Просмотр учебных фильмов о жизни домашних птиц.	1	23.12.	Домашние птицы, как представители живой природы.	Знать значение домашних птиц в живой природе.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти, речи.
32	Птицы: ворона, синица, снегирь.	1	27.12.	Распознавание, название. Внешний вид, сравнение.	Знать, название птиц. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «птицы»	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Совершенствование связной речи.
33	Птицы: голубь, воробей.	1	10.01.	Узнавание и название. Внешний вид, части тела, сравнение, высиживание птенцов	Знать, название птиц. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «птицы»	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие и коррекция познавательной деятельности. Совершенствование связной речи.
34	Изменения в жизни птиц в холодное время года.	1	13.01.	Установление простейших причинно - следственных связей.	Знать о жизни птиц в холодное время года (питание, проживание). Уметь сравнивать жизнь птиц в разное время года.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
35	Зимующие и перелетные птицы.	1	17.01.	Понятие зимующие и перелетные птицы, особенности обитания.	Знать название зимующих и перелетных птиц.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
36	Наблюдение за птицами, подкормка птиц.	1	20.01.	Наблюдение за птицами, подкормка.	Знать правила подкормки птиц (чем можно	Комбинированный урок. Кормушка для	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти,

					кормить птиц в зимний период).	птиц.	ый	моторики, пространственной ориентации.
37	Значение птиц в природе.	1	24.01.	Значение птиц в природе и жизни человека.	Знать о значении птиц в природе (санитары леса).	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.
38	Просмотр учебных фильмов о жизни птиц.	1	27.01.	Птицы, как представители живой природы.	Знать о значении птиц в природе.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти, речи.
39	Декоративные птицы: попугай, канарейка. Наблюдение за птицами, кормление.	2	31.01.	Наблюдение за птицами, кормление.	Знать правила ухода за декоративными птицами.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти, моторики, пространственной ориентации.
40			03.02.					
41	Обобщающее понятие: «птицы».	2	07.02.	Обобщающее понятие «птицы».	Знать обобщающее слово, называть птиц, классифицировать.	Урок закрепления знаний. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.
42			10.02.					
43	Насекомые. Отличительные признаки насекомых. Место обитания.	1	14.02.	Знакомство с внешним видом, строением, образом жизни; название насекомых.	Знать отличительные признаки насекомых, среду обитания, название.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
44	Насекомые: бабочка.	1	17.02.	Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания.	Знать, название насекомых. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «насекомые»	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
45	Многообразие бабочек.	1	21.02.	Познакомить с многообразием представителей	Знать, называть несколько видов бабочек.	Урок изучения нового материала.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование

				семейства бабочек, разнообразием среды обитания.		Тематические картинки.	ый	связной речи.
46	Насекомые: стрекоза.	1	28.02.	Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания.	Знать, название насекомых. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «насекомые»	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
47	Насекомые: муравей.	1	03.03.	Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания.	Знать, название насекомых. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «насекомые»	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти. Обогащение словарного запаса.
48	Насекомые: муха.	1	07.03.	Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания.	Знать, название насекомых. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «насекомые»	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
49	Насекомые: жук.	1	10.03.	Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания.	Знать, название насекомых. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «насекомые»	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
50	Насекомые: пчела.	1	14.03.	Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания.	Знать, название насекомых. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «насекомые»	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.

51	Польза и вред насекомых.	1	17.03.	Установление простейших причинно - следственных связей.	Уметь называть насекомых. Знать о пользе и вреде насекомых.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.
52	Изменения в жизни насекомых в холодное время года.	1	31.03.	Установление простейших причинно - следственных связей.	Знать о жизни насекомых в холодное время года (питание, проживание). Уметь сравнивать жизнь насекомых в разное время года.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.
53	Просмотр учебных фильмов о насекомых.	1	04.04.	Насекомые, как представители живой природы.	Знать о значении насекомых в живой природе.	Комбинированный урок. Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие умения последовательно выражать свои мысли.
54	Обобщающее понятие: «насекомые».	2	07.04.	Обобщающее понятие «насекомые».	Знать обобщающее слово, называть насекомых, классифицировать.	Урок закрепление знаний. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.
55			11.04.					
56	Экскурсия в лес, сквер. Наблюдения за насекомыми.	1	14.04.	Наблюдения за насекомыми.	Знать значение насекомых в природе.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
57	Рыбы.	2	18.04.	Отличительные особенности рыб, внешний вид, способ передвижения, место обитания.	Знать, название рыб. Внешний вид, части тела, питание, где живут. Обобщающее слово «рыбы»	Урок изучения нового материала. Сюжетные картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.
58			21.04.					
59	Значение в хозяйственной деятельности человека.	1	25.04.	Формировать представления о пищевой ценности рыбы; рыба служит	Знать, зачем нужна рыба в меню человека, какую пользу приносит.	Урок изучения нового материала. Сюжетные	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.

				сырьём для производства лекарств, удобрений и многих товаров лёгкой промышленности		картинки.		
60	Разнообразие рыб.	1	28.04.	Расширить представление о многообразии рыб: морские, речные, аквариумные.	Знать, называть несколько видов рыб, отличительные особенности.	Урок изучения нового материала. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.
61	Просмотр учебных фильмов о жизни рыб.	1	02.05.	Рыбы, как представители живой природы.	Знать значение рыб в живой природе.	Видеофильм.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Обогащение словарного запаса.
62	Декоративные рыбы: цель разведения.	1	05.05.	Дать общее представление о золотой рыбке, о разнообразии аквариумных рыб.	Знать, что в аквариумах содержат декоративных рыбок.	Урок изучения нового материала. Таблица.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.
63	Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление.	1	12.05.	Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление.	Знать правила ухода за аквариумными рыбами.	Комбинированный урок. Аквариум.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти, моторики, пространственной ориентации.
64	Обобщающее понятие «рыбы».	2	16.05.	Обобщающее понятие «рыбы».	Знать обобщающее слово, называть рыб по среде обитания, классифицировать.	Урок закрепление знаний. Тематические картинки.	Индивидуальный, фронтальный	Обогащение словарного запаса. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.
65			19.05.					
66	Экскурсия в лес, сквер. Наблюдения за насекомыми и птицами.	1	23.05.	Наблюдения за насекомыми и птицами.	Знать значение насекомых и птиц в природе.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, фронтальный	Обогащение словарного запаса. Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.

67	Экскурсии в Краеведческий музей: дикие животные и птицы, обитающие в регионе.	1	26.05.	Познавательная экскурсия.	Знать, называть диких животных и птиц, обитающих в нашем регионе.	Комбинированный урок.	Индивидуальный, фронтальный	Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти.
68	Подведение итогов. Урок «обобщение».	1	30.05.	Повторение.	Закрепление пройденного материала за год.	Закрепление знаний.	Индивидуальный, фронтальный	Развитие слуховой и зрительной памяти. Совершенствование связной речи.

